



ILACED – Instituto Latino-Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento
Avenida Aluizio da Silva Gomes, 50 – Granja dos Cavaleiros – Macaé/RJ
Telefone: (22) 99729 – 5416
ilaced.osc@gmail.com

PROPOSTA

Chamamento Público nº 03/2026 — Secretaria Municipal de Educação de Maricá/RJ

Processo Administrativo nº 8266/2025

Termo de Colaboração para a gestão e operacionalização do Programa "Centro Paulo Freire de Formação e Inovação Social"

Organização da Sociedade Civil proponente

ILACED — Instituto Latino-Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento

CNPJ: 32.919.248/0001-47

Av. Aluizio da Silva Gomes, 50 — Granja dos Cavaleiros — Macaé/RJ — CEP 27.930-560

Telefone: (22) 99729-5416 — E-mail: ilaced.osc@gmail.com

<https://www.ilaced.org/>

Responsável Técnico da Execução: Julio Cesar Gonçalves Campos Filho — Presidente

Valor global proposto: R\$ 12.303.496,74

Prazo de execução: 12 (doze) meses

Maricá/RJ, 27 de julho de 2026.



ILACED – Instituto Latino-Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento
Avenida Aluizio da Silva Gomes, 50 – Granja dos Cavaleiros – Macaé/RJ
Telefone: (22) 99729 – 5416
ilaced.osc@gmail.com

SUMÁRIO

Chamamento Público nº 03/2026 — Secretaria Municipal de Educação de Maricá/RJ.....	1
SUMÁRIO.....	2
1. APRESENTAÇÃO.....	7
1.1. Da origem, em resposta a um sistema excludente	7
1.2. A educação como ferramenta de mercado	7
1.3. Do sucesso da prática à consolidação da luta	7
1.4. Compromisso inegociável com o desenvolvimento humano	8
1.5. Parcerias em vigor.....	8
Universidade Federal Fluminense — UFF	8
Prefeitura Municipal de Macaé.....	8
Prefeitura Municipal de Rio das Ostras	8
1.6. Matérias das iniciativas e noticiário	9
2. CAPACIDADE TÉCNICA	11
2.1. Da Organização da Sociedade Civil — experiência e histórico	11
1. Convênio com a Universidade Federal Fluminense — Pré-Vestibular.....	11
2. Edital CPOP — Processo nº 23000.058616/2025-31 — Proposta 1912.....	11
3. Edital CPOP — Processo nº 23000.058616/2025-31 — Proposta 1929.....	11
4. Edital SIAex.....	11
2.2. Do Responsável Técnico da Execução — qualificação profissional.....	11
3. CONHECIMENTO DO PROBLEMA.....	12
Introdução.....	12
3.1. Conhecimento sobre as políticas setoriais (<i>item 11.4.3.2, alínea "a"</i>)	12
3.1.1. Marco constitucional e legal da educação de jovens e adultos.....	12
3.1.2. Marco da inclusão e da acessibilidade.....	13
3.1.3. Marco regulatório da parceria	14
3.1.4. Os exames de certificação	14
3.1.5. As políticas municipais de Maricá	14
3.2. Discussão técnica sobre as modalidades de atendimento (<i>alínea "b"</i>).....	15
3.2.1. O método "Sim, Eu Posso!" — o que ele é e o que ele não é.....	15
3.2.2. A Fase 2 e a educação popular freiriana.....	16



ILACED – Instituto Latino-Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento
Avenida Aluizio da Silva Gomes, 50 – Granja dos Cavaleiros – Macaé/RJ
Telefone: (22) 99729 – 5416
ilaced.osc@gmail.com

3.2.3. Preparatórios: presencial, EAD e a escolha entre eles	17
3.2.4. Busca ativa: por que a divulgação institucional não alcança este público	17
3.3. Trabalhos similares já realizados pelo ILACED (<i>alínea "c"</i>)	18
3.3.1. Origem e trajetória	18
3.3.2. Iniciativas executadas	18
3.3.3. Instrumentos jurídicos e reconhecimento institucional	18
3.3.4. Reconhecimento público	19
3.3.5. Responsável Técnico	19
3.3.6. Dados quantitativos consolidados	19
3.4. Dificuldades e desafios encontrados (<i>alínea "d"</i>)	20
3.4.1. A dificuldade de encontrar quem mais precisa	20
3.4.2. A vergonha como barreira	20
3.4.3. A evasão e suas causas reais	20
3.4.4. Deficiência visual não diagnosticada	20
3.4.5. A perda do aprendizado por ausência de continuidade	20
3.4.6. A exclusão digital revelada pela migração ao remoto	21
3.4.7. Rotatividade e formação de equipes	21
3.4.8. A barreira econômica no acesso à profissão jurídica	21
3.4.9. Prestação de contas em parceria com o poder público	21
3.5. Soluções propostas para superá-los (<i>alínea "e"</i>)	21
Conclusão	22
4. PROPOSTA TÉCNICA — DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES	24
4.1. Resumo panorama	24
4.1.1. Objeto e justificativa	24
4.1.2. Eixos de atuação	24
4.1.3. Metas e prazos	24
4.1.4. Metodologia e execução	24
4.1.5. Recursos humanos e financeiros	24
4.1.6. Local de execução e acessibilidade	25
4.2. Detalhamento do Plano de Ação	25
Arquitetura geral das atividades	25
BLOCO A — GOVERNANÇA E ESTRUTURAÇÃO	26
BLOCO B — DIAGNÓSTICO E ACESSO	30





ILACED – Instituto Latino-Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento
Avenida Aluizio da Silva Gomes, 50 – Granja dos Cavaleiros – Macaé/RJ
Telefone: (22) 99729 – 5416
ilaced.osc@gmail.com

BLOCO C — FORMAÇÃO DAS EQUIPES.....	34
BLOCO D — EIXO 1: ALFABETIZAÇÃO E APRIMORAMENTO "EU POSSO MAIS!"	37
BLOCO E — EIXO 2: CURSOS PREPARATÓRIOS	41
BLOCO F — PERMANÊNCIA, CUIDADO E ACESSIBILIDADE	45
BLOCO G — MONITORAMENTO, AVALIAÇÃO E LEGADO.....	48
5. MATRIZ DE CAPACIDADE OPERACIONAL	52
5.0. Quadro de correspondência com os oito itens exigidos	52
5.1. Metas a serem atingidas.....	52
5.1.1. Metas pactuadas	52
5.1.2. Parâmetros internos de gestão	54
5.2. Etapas de execução e sua relação com as tarefas e atividades	55
ETAPA I — IMPLANTAÇÃO E ESTRUTURAÇÃO	55
ETAPA II — DIAGNÓSTICO, MOBILIZAÇÃO E FORMAÇÃO	55
ETAPA III — EXECUÇÃO FORMATIVA.....	56
ETAPA IV — CERTIFICAÇÃO E ACOMPANHAMENTO.....	56
ETAPA V — AVALIAÇÃO, ENCERRAMENTO E LEGADO.....	57
ETAPA TRANSVERSAL — GOVERNANÇA E SUSTENTAÇÃO	57
5.3. Meios de verificação do cumprimento de cada meta	57
METAS 05, 06 e 07 — Preparatórios EMCCEF, ENCCEJA e OAB.....	59
5.4. Prazos para a execução das atividades e entrega de produtos	60
5.4.1. Quadro de prazos e produtos por atividade	60
5.5. Cronograma físico de execução	61
5.6. Função de cada profissional do organograma na consecução das metas	62
5.6.1. Composição do quadro	62
5.6.2. Camada 1 — Direção e governança	63
5.6.3. Camada 2 — Coordenação pedagógica	64
5.6.4. Camada 3 — Gestão territorial.....	65
5.6.5. Camada 4 — Linha de frente educativa	66
5.6.6. Camada 5 — Apoio psicossocial.....	66
5.6.7. Camada 6 — Suporte administrativo, logístico e de comunicação.....	67
5.7. Indicadores para aferir o cumprimento das metas	69
META 01 — Materiais pedagógicos	69



ILACED – Instituto Latino-Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento
Avenida Aluizio da Silva Gomes, 50 – Granja dos Cavaleiros – Macaé/RJ
Telefone: (22) 99729 – 5416
ilaced.osc@gmail.com

META 02 — Formação dos facilitadores.....	69
META 03 — Alfabetização de 500 educandos.....	69
META 04 — Sistematização	70
METAS 05, 06 e 07 — Preparatórios EMCCEF, ENCCEJA e OAB.....	70
Indicadores de gestão da parceria	71
5.8. Alternativas para solução de possíveis problemas na execução.....	71
5.8.1. Método	71
5.8.2. Matriz de riscos e alternativas.....	71
5.8.3. Fluxo de tratamento de ocorrências	78
6. PROPOSTA FINANCEIRA E MEMORIAL DESCRITIVO.....	79
6.1. Valor global proposto	79
6.2. Quadro-resumo da proposta financeira	79
6.3. Enquadramento e justificativa dos custos indiretos	79
6.3.1. Fundamento	79
6.3.2. Determinação do percentual aplicável	80
6.3.3. Justificativa da opção adotada	80
6.3.4. Registro sobre a composição da Planilha Orientativa	80
6.3.5. Composição dos custos indiretos — R\$ 308.642,53.....	81
6.4. Memorial descritivo — vinculação de cada despesa ao plano de execução ..	82
RUBRICA 1 — CONTRATAÇÃO DE PESSOAL — R\$ 10.506.383,73 (85,39%)	82
RUBRICA 2 — CONTRATO ADMINISTRATIVO DE APOIO — R\$ 740.714,44 (6,02%).....	83
RUBRICA 3 — GESTÃO DA UNIDADE DE ATENDIMENTO — R\$ 153.948,16 (1,25%).....	84
RUBRICA 4 — MATERIAIS DE CONSUMO — R\$ 231.792,91 (1,88%)	84
RUBRICA 5 — PUBLICIDADE — R\$ 50.315,76 (0,41%)	85
RUBRICA 6 — TECNOLOGIA — R\$ 84.000,00 (0,68%).....	85
RUBRICA 7 — ATIVIDADES EXTERNAS — R\$ 166.068,00 (1,35%)	85
RUBRICA 8 — IMOBILIZADO — R\$ 61.631,21 (0,50%).....	86
RUBRICA 9 — OUTROS / CUSTOS INDIRETOS — R\$ 308.642,53 (2,51%) ..	86
6.5. Cronograma de desembolso.....	86
6.6. Declarações de conformidade da proposta financeira.....	86



ILACED – Instituto Latino-Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento
Avenida Aluizio da Silva Gomes, 50 – Granja dos Cavaleiros – Macaé/RJ
Telefone: (22) 99729 – 5416
ilaced.osc@gmail.com

7. RELAÇÃO DE INFRAESTRUTURA E CAPACIDADE OPERACIONAL INSTALADA	88
7.1. Infraestrutura física	88
a) Imóveis.....	88
b) Mobiliário.....	88
c) Equipamentos	88
7.2. Quadro técnico e administrativo atual.....	88
a) Quadro técnico.....	89
b) Quadro administrativo	89
7.3. Recursos de informática	89
a) Hardware em uso cotidiano	89
b) Software licenciado e em uso cotidiano	89
8. ANEXOS COMPROBATÓRIOS.....	90



ILACED – Instituto Latino-Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento
Avenida Aluizio da Silva Gomes, 50 – Granja dos Cavaleiros – Macaé/RJ
Telefone: (22) 99729 – 5416
ilaced.osc@gmail.com

1. APRESENTAÇÃO

1.1. Da origem, em resposta a um sistema excludente

O Instituto Latino-Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento (ILACED) nasceu do ímpeto de doze universitários que, em 2014, decidiram enfrentar a realidade social brasileira, marcada pela injustiça e desigualdade. Compreendia-se que o conhecimento formal, historicamente sequestrado por uma minoria privilegiada, exige dos demais um esforço sobre-humano e um suporte social que o Estado muitas vezes nega. Sua existência busca ser uma resposta ao sistema que utiliza a educação para segregar em vez de libertar.

Não se pode exigir o que não se tem consciência da existência. Por isso era necessário que um grupo organizado divulgasse os saberes e os direitos, para que a ideia de um processo de formação mais justo ganhasse as ruas e adentrasse as academias — pedindo licença, mas sem esperar autorização, já que a urgência da transformação social não pode ser obstruída por medidas.

1.2. A educação como ferramenta de mercado

O saber não deve ser troféu de privilégio, nem mercadoria a ser negociada sob a lógica do lucro. O uso do conhecimento como ferramenta para a manutenção do *status quo* é a negação do espírito inovador do pensamento científico. Para o ILACED, compartilhar o saber é uma ação estratégica de poder: postos de decisão devem ser ocupados por quem conhece a dor da sobrevivência em solo de desigualdade, garantindo que o protagonismo social seja exercido por aqueles que sentem a urgência da mudança.

Se conhecimento formal é poder, em uma sociedade democrática o conhecimento deve estar acessível a todos os indivíduos. A reflexão deve estar voltada a resolver os problemas da própria sociedade, para torná-la mais justa e diversa, mais incluyente e acessível a cada um dos seus integrantes. Nos sucessos da inclusão, a síntese do pensamento social se enriquece e se amplia. Mais do que a mera utilização da técnica, o conhecimento crítico gera uma aplicação resolutiva que, ao passo que responde perguntas que há muito se colocavam, cria um círculo virtuoso de evolução.

1.3. Do sucesso da prática à consolidação da luta

A trajetória é validada pela prática concreta. O sucesso de iniciativas como o pré-vestibular social **#VEMproCursinho**, o **Centro Social de Idiomas (CSI)** e o **Projeto Além do Diagnóstico**, que transformou a vida de milhares de estudantes e trabalhadores, provou que a demanda por educação pública de qualidade é um clamor popular.



ILACED – Instituto Latino-Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento
Avenida Aluizio da Silva Gomes, 50 – Granja dos Cavaleiros – Macaé/RJ
Telefone: (22) 99729 – 5416
ilaced.osc@gmail.com

A renovação constante de nossos colaboradores demonstra um compromisso geracional com a justiça social, no qual quem chega sendo beneficiado entende a responsabilidade de permitir que outro, com a mesma origem, possa ser o próximo. A formalização em 2018 foi um passo lógico e necessário para garantir a continuidade e a expansão de um movimento que já não cabia apenas na informalidade, exigindo uma estrutura capaz de atender à grandeza dos anseios da nossa comunidade.

1.4. Compromisso inegociável com o desenvolvimento humano

O ILACED firma-se hoje como referência na construção e na disponibilização do conhecimento formal como ferramenta definitiva de inclusão e justiça social. Defendemos o direito inalienável de cada indivíduo de explorar sua potencialidade máxima — não para o sucesso individual isolado, mas para o fortalecimento do benefício coletivo e da comunidade que integra.

Ciência para o desenvolvimento, educação para a liberdade, movimento para a transformação.

1.5. Parcerias em vigor

Universidade Federal Fluminense — UFF



Há pelo menos 8 anos organiza-se, em parceria com a Universidade, pré-vestibular social que já atendeu mais de **4 mil estudantes** no total. Por meio do projeto Coletivo #VEM foram também promovidos debates nas semanas institucionais da Universidade no campus sede.

Referência: <https://oglobo.globo.com/rio/bairros/encontro-leva-cultura-popular-para-niteroi-21889605>

Prefeitura Municipal de Macaé



Em virtude da realização de diversos projetos sociais, como o Centro Social de Idiomas e a iniciativa esportiva de meninas no futebol, em 2021 o ILACED conquistou a **certidão de interesse público**, por meio da **Lei Municipal nº 4.769/2021**.

Referência: <https://www.transparencia.cmmacae.rj.gov.br/leis/1262>

Prefeitura Municipal de Rio das Ostras



O preparatório para o vestibular e o ENEM funciona na cidade de Rio das Ostras até a presente data, iniciado com apoio da Prefeitura, que disponibilizou espaço, divulgação e estrutura, conforme registrado na mídia oficial da municipalidade.

Referência: <https://www.riodasostas.rj.gov.br/rio-das-ostras-tera-pre-vestibular-social/>

Jão. 08



ILACED – Instituto Latino-Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento
Avenida Aluizio da Silva Gomes, 50 – Granja dos Cavaleiros – Macaé/RJ
Telefone: (22) 99729 – 5416
ilaced.osc@gmail.com

1.6. Matérias das iniciativas e noticiário

1. **2018** — A abertura das turmas de pré-vestibular foi divulgada pela Prefeitura de Macaé em sua página institucional.

<https://macae.rj.gov.br/semmed/leitura/noticia/pre-vestibular-voluntario-abre-240-vagas>

2. **2019** — Lançamento da **Escola de Micro-Negócios**. O projeto tem entre seus objetivos beneficiar jovens e adultos à procura de emprego e profissionais que desejam montar o primeiro negócio, mas nunca tiveram a orientação necessária. O treinamento inclui economia doméstica, precificação de produtos e serviços, planejamento tributário, técnicas de vendas, marketing, noções de produtos bancários e conjuntura. A equipe conta com professores da Universidade Federal Fluminense — Campus Macaé, doutorandos e pesquisadores, além de assessoramento contábil e jurídico.

<https://odebateon.com.br/coletivo-vem-lanca-escola-de-micro-negocios-em-macae/>

3. **2019** — Lançamento do **Centro Social de Idiomas**, noticiado pela imprensa local.

<https://odebateon.com.br/coletivo-vem-oferece-cursos-de-idiomas-gratuitos-em-macae/>

4. **2020** — Lançamento dos preparatórios, com destaque para o **Preparatório para o ENCCEJA**, noticiado pelo jornal de maior tiragem da cidade de Macaé à época, o Jornal O Debate, registrando que o Coletivo #VEM havia se formalizado e atuava sob a personalidade jurídica do ILACED.

<https://odebateon.com.br/ilaced-vai-oferecer-240-vagas-em-cursos-preparatorios/>

<https://odebateon.com.br/coletivo-vem-e-ilaced-abrem-vagas-para-cursos-gratuitos-em-macae/>

5. **2022** — Entrevista à Rádio 104.9 de Rio das Ostras, divulgando mais um ano de atividades na cidade com os preparatórios para o vestibular e para o ENCCEJA, com o retorno das atividades presenciais.

6. **2023** — Entrevista ao **SBT**, já sendo o maior projeto do gênero de que se tem notícia no interior do Estado, atuando à época em Macaé, Rio das Ostras, Santo Antônio de Pádua e Campos dos Goytacazes.

<https://www.instagram.com/p/CqZapzhMtQc/>

7. **2026** — Cobertura da abertura de matrículas do pré-vestibular gratuito em Macaé.

<https://macaetips.com/pre-vestibular-gratuito-em-macae-abre-segunda-chamada-para-matriculas/>

Conclui-se que o ILACED, e seu corpo de voluntários, tem **mais de 8 anos formalmente comprovados** e amplamente noticiados por diversas matérias jornalísticas na preparação de jovens e adultos nas diferentes modalidades de



ILACED – Instituto Latino-Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento
Avenida Aluizio da Silva Gomes, 50 – Granja dos Cavateiros – Macaé/RJ
Telefone: (22) 99729 – 5416
ilaced.osc@gmail.com

averiguação de conhecimentos — seja no vestibular, nas provas de equiparação de séries, nas provas de nível de idiomas, ou ainda na vida profissional.



ILACED – Instituto Latino-Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento
Avenida Aluizio da Silva Gomes, 50 – Granja dos Cavaleiros – Macaé/RJ
Telefone: (22) 99729 – 5416
ilaced.osc@gmail.com

2. CAPACIDADE TÉCNICA

2.1. Da Organização da Sociedade Civil — experiência e histórico

1. Convênio com a Universidade Federal Fluminense — Pré-Vestibular

Desde **2022 até a atualidade**, conforme documento anexo exerce-se parceria interinstitucional entre o ILACED e a Universidade Federal Fluminense, por meio de sua Pró-Reitoria de Extensão.

2. Edital CPOP — Processo nº 23000.058616/2025-31 — Proposta 1912

O ILACED está homologado para atuação na cidade de **Macaé** com recursos federais.

3. Edital CPOP — Processo nº 23000.058616/2025-31 — Proposta 1929

O ILACED está homologado para atuação na cidade de **Rio das Ostras** com recursos federais.

4. Edital SIAex

Específico para cursos preparatórios, com concessão de bolsas aos instrutores das turmas — de **2024 até a presente data**.

2.2. Do Responsável Técnico da Execução — qualificação profissional

O Responsável Técnico da Execução será o Presidente do Instituto Latino-Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento, **Julio Cesar Gonçalves Campos Filho**.

- Formado em Direito pela **Universidade Federal Fluminense**; pós-graduado em Finanças, Investimento e Banking pela **PUC-RS**; pós-graduado em Direito Civil e Processual Civil pela **Fundação Escola Superior do Ministério Público (FMP)**; **doutorando em Direito pela Universidade Nacional de Rosário (AR)** e bacharelado em Ciências Econômicas na UFF. Advogado com **7 anos de experiência**, com atuação principal no direito administrativo.
- Membro fundador do ILACED, atua como **Presidente da OSC desde 2018** — 8 anos na gestão de uma organização do terceiro setor.
- Eleito **Presidente da associação Mensa Brasil** para o biênio 2026/2027, instituição internacional que tem por objeto a superdotação e a garantia de direitos para essa neurodivergência.
- Premiado com a **Comenda de Mérito**, por meio da Resolução nº 052/2025, pelo Município de Barra do Garças, no Mato Grosso, pelos serviços prestados à municipalidade.



3. CONHECIMENTO DO PROBLEMA

Item 11.4.3 do Edital de Chamamento Público nº 03/2026

Nota de leitura para a Comissão de Seleção. Esta dissertação atende às cinco alíneas do item 11.4.3.2 do Edital, tratadas em seções próprias e nesta ordem: (a) conhecimento sobre as políticas setoriais constantes do Plano de Trabalho, nos planos nacional, estadual e municipal; (b) discussão técnica sobre as modalidades de atendimento das ações previstas; (c) informações e dados sobre trabalhos similares já realizados pelo ILACED; (d) dificuldades e desafios encontrados para sua realização; (e) soluções propostas para superá-los.

Introdução

Há uma pergunta que atravessa este Edital sem estar escrita nele: por que um município que criou uma moeda social, implantou tarifa zero no transporte, distribui renda básica a quase metade da sua população e investe royalties em política pública ainda precisa alfabetizar adultos?

A resposta é que renda, mobilidade e consumo não produzem, por si, autonomia. O próprio Plano de Trabalho reconhece isso ao afirmar que "a simples transferência de renda ou o acesso à mobilidade não garantem a ascensão social e a autonomia plena dos beneficiários". Uma pessoa que recebe a Mumbuca e não lê o extrato depende de alguém para saber quanto tem. Uma pessoa que não assina o próprio nome não abre um negócio, não contesta um contrato de trabalho, não acompanha o boletim escolar do filho. A exclusão pela palavra escrita é anterior e mais persistente do que a exclusão pela renda — e é a única que nenhum benefício monetário resolve sozinho.

É esse o problema que o Programa Paulo Freire de Inovação Social enfrenta. É sobre ele que o ILACED dedica esta dissertação, construída a partir de oito anos de operação de educação popular e cursos preparatórios gratuitos no interior do Estado do Rio de Janeiro.

3.1. Conhecimento sobre as políticas setoriais (item 11.4.3.2, alínea "a")

3.1.1. Marco constitucional e legal da educação de jovens e adultos

O direito à educação de quem não a teve na idade própria não é política de governo nem benefício assistencial: é **direito público subjetivo**.

A Constituição Federal estabelece a educação como direito de todos e dever do Estado (art. 205) e garante, no art. 208, I, o **ensino fundamental obrigatório e gratuito, "inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria"** — comando cuja densidade é frequentemente subestimada. O § 1º do mesmo artigo qualifica o acesso ao ensino obrigatório e gratuito como direito público subjetivo, e o





ILACED – Instituto Latino-Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento
Avenida Aluizio da Silva Gomes, 50 – Granja dos Cavaleiros – Macaé/RJ
Telefone: (22) 99729 – 5416
ilaced.osc@gmail.com

§ 2º responsabiliza a autoridade competente por sua não oferta. O art. 214 fixa a erradicação do analfabetismo como a primeira diretriz do Plano Nacional de Educação.

A **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996)** dedica à modalidade os arts. 37 e 38, determinando que a educação de jovens e adultos seja destinada a quem não teve acesso ou continuidade de estudos na idade própria, que o sistema assegure **oportunidades educacionais apropriadas, consideradas as características do alunado, seus interesses, condições de vida e de trabalho**, e que o poder público viabilize e estimule o acesso e a permanência do trabalhador na escola. O art. 38 disciplina os exames supletivos de certificação — base normativa direta do ENCCEJA e do EMCCEF.

As **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos** (Parecer CNE/CEB nº 11/2000 e Resolução CNE/CEB nº 1/2000) firmaram as três funções da modalidade — reparadora, equalizadora e qualificadora — e a **Resolução CNE/CEB nº 3/2010** estabeleceu as diretrizes operacionais, com a duração e a idade mínima para os exames de certificação.

O **Plano Nacional de Educação** consolidou, em suas metas de alfabetização e de EJA, o compromisso de erradicar o analfabetismo absoluto, elevar a taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais e ampliar a oferta de EJA integrada à educação profissional — horizonte com o qual o presente Programa se alinha ao articular alfabetização, certificação e qualificação em um mesmo percurso.

No plano internacional, o **Objetivo de Desenvolvimento Sustentável nº 4** da Agenda 2030 fixa, em sua meta 4.6, assegurar que todos os jovens e uma proporção substancial dos adultos estejam alfabetizados e tenham adquirido conhecimento básico de matemática até 2030.

3.1.2. Marco da inclusão e da acessibilidade

O Programa atende público em que se sobrepõem exclusão escolar, deficiência e envelhecimento. Incidem, portanto: a **Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015)**, cujo art. 27 assegura sistema educacional inclusivo em todos os níveis e modalidades e cujo art. 3º define as adaptações razoáveis como obrigação exigível; a **Lei nº 10.098/2000**, sobre acessibilidade arquitetônica e comunicacional; e o **Estatuto da Pessoa Idosa (Lei nº 10.741/2003)**, cujo art. 21 impõe ao Poder Público a criação de oportunidades de acesso à educação adequadas à pessoa idosa.

Essa base normativa não é ornamento da proposta: ela é a razão pela qual o item 19 do Edital exige dez medidas concretas de acessibilidade e pela qual esta proposta dedicou a elas uma atividade própria, com laudo prévio de vistoria por espaço.



ILACED – Instituto Latino-Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento
Avenida Aluizio da Silva Gomes, 50 – Granja dos Cavaleiros – Macaé/RJ
Telefone: (22) 99729 – 5416
ilaced.osc@gmail.com

3.1.3. Marco regulatório da parceria

A parceria rege-se pela **Lei Federal nº 13.019/2014** — Marco Regulatório das Organizações da Sociedade Civil —, que instituiu o regime jurídico das parcerias entre a Administração e as OSC, e pelo **Decreto Municipal nº 54/2017**, alterado pelo Decreto Municipal nº 1.545/2024. O ILACED opera sob esse regime desde sua formalização e conhece as obrigações que dele decorrem: plano de trabalho como instrumento vinculante, monitoramento por comissão específica (arts. 58 a 60), prestação de contas com foco em resultados, vedação de subdelegação de atividade-fim e destinação obrigatória dos bens remanescentes ao patrimônio público. A prestação de contas observará, ainda, o **Manual aprovado pela Resolução CGM nº 001/2019**.

3.1.4. Os exames de certificação

O **ENCCEJA**, aplicado pelo INEP, certifica a conclusão do Ensino Fundamental e do Ensino Médio para quem não concluiu na idade apropriada, exigindo 18 anos completos para a certificação do Ensino Médio. Sua estrutura por áreas de conhecimento, com redação, tem implicação pedagógica direta: **não se prepara para o ENCCEJA ensinando conteúdo disciplinar isolado**, e sim competências de leitura, interpretação e resolução de problemas — o que orienta a organização das 252 aulas previstas no Anexo II.

O **EMCCEF** é exame municipal de Maricá, criado em 2018, com duas aplicações anuais, para certificação do Ensino Fundamental. Sua periodicidade semestral é o que permite a estrutura em duas rodadas prevista no Plano de Trabalho e o que torna possível ao educando egresso da alfabetização certificar-se dentro do próprio ciclo do Programa.

O **Exame de Ordem**, disciplinado pelo Estatuto da Advocacia (Lei nº 8.906/1994) e pelo Provimento nº 144/2011 do Conselho Federal da OAB, condiciona o exercício da advocacia à aprovação em suas duas fases. Sua primeira fase — objeto do preparatório previsto neste Edital — é objetiva e abrange dezessete áreas.

3.1.5. As políticas municipais de Maricá

O Programa não nasce em terreno vazio, e compreendê-lo exige situá-lo no ecossistema de políticas que Maricá construiu.

O município, com **197.277 habitantes** (Censo IBGE 2022), 361,57 km² e quatro distritos — Maricá sede, Ponta Negra, Inoã e Itaipuaçu —, financia suas políticas com royalties do petróleo *offshore*, na forma da Lei nº 7.990/1989. Sobre essa base construiu um conjunto raro de políticas: a **moeda social Mumbuca** (2013), a **Renda Básica de Cidadania**, com 91.487 moradores cadastrados, a **tarifa zero** no transporte público e as hortas comunitárias.

No campo educacional e formativo, o Programa dialoga diretamente com **Maricá no Mundo da Leitura**, a **EJAI (Educação de Jovens, Adultos e Idosos)**, a **Universidade Livre do Carnaval**, o **Passaporte Universitário**, o **Qualifica Maricá**,



ILACED – Instituto Latino-Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento
Avenida Aluizio da Silva Gomes, 50 – Granja dos Cavaleiros – Macaé/RJ
Telefone: (22) 99729 – 5416
ilaced.osc@gmail.com

as Incubadoras de Inovação Social, o Espaço Nave e o Planetário Casa da Ciência.

E dialoga, sobretudo, com as quatro experiências que o compõem: a **Jornada "Sim, Eu Posso!"**, implantada em 2022 e consolidada em três anos como ferramenta de busca ativa; o **Pré-ENCCEJA**, criado em 2018 nos condomínios do Minha Casa Minha Vida de Itaipuaçu e Inoã, expandido ao Centro em 2019 e **premiado com o Prêmio Paulo Freire na ALERJ**; o **Pré-EMCCEF**, criado em 2019 com polos em Inoã, Itaipuaçu e Centro; e o **Preparatório OAB**, inovação que o Edital agrega em 2026.

A leitura que o ILACED faz desse conjunto é a seguinte; Maricá construiu, em uma década, uma política de renda de alcance quase universal e uma política de mobilidade gratuita. O que ainda não completou é a política que converte renda e mobilidade em **autonomia** — e essa é, precisamente, a lacuna que o Programa Paulo Freire ocupa. A decisão de unificar em 2026 quatro iniciativas antes dispersas não é reorganização administrativa: é o reconhecimento de que alfabetizar sem oferecer o passo seguinte devolve o egresso à mesma exclusão de que se pretendia retirá-lo. Um adulto alfabetizado que não é encaminhado ao EMCCEF regredir; um certificado de Ensino Fundamental que não conduz ao Médio não abre porta de emprego formal; e um bacharel em Direito sem carteira da OAB é um diploma que não vira profissão.

O Programa é, portanto, uma escada — e escada só funciona inteira. É essa compreensão que organiza toda a proposta apresentada pelo ILACED.

3.2. Discussão técnica sobre as modalidades de atendimento (alínea "b")

3.2.1. O método "Sim, Eu Posso!" — o que ele é e o que ele não é

O método *Yo, Sí Puedo* foi desenvolvido pelo Instituto Pedagógico Latino-Americano e Caribenho (IPLAC) em 1999, sob coordenação da doutora **Leonela Inés Relys Díaz**, e lançado em 2002. Entre 2002 e 2009 alfabetizou aproximadamente **3,5 milhões de pessoas** em mais de 28 países, e recebeu o **prêmio "Rei Sejong" da UNESCO**. No Brasil, na experiência do MST em parceria com o poder público no Piauí, alfabetizou 80% das pessoas inicialmente inscritas.

Sua arquitetura tem três características que precisam ser compreendidas tecnicamente, sob pena de má aplicação.

Primeira: a progressão parte do conhecido para o desconhecido — dos números para as letras. O adulto não alfabetizado, em regra, domina os algarismos: ele confere troco, reconhece o número do ônibus, disca um telefone. O método ancora a letra em um sistema simbólico que o educando já opera, o que reduz drasticamente a curva inicial e, mais importante, **desfaz a convicção de incapacidade** com que a maior parte desse público chega à sala.



Segunda: o suporte é audiovisual e narrativo. As 65 aulas são estruturadas em formato de novela, com personagens e situações que espelham a condição, os dilemas e os medos do alfabetizando. Isso tem consequência operacional direta: **o método exige equipamento de projeção em cada turma** — daí os 40 televisores da rubrica 3 da Planilha de Custos, que não são conforto mas condição de aplicabilidade.

Terceira, e a mais mal compreendida: o facilitador não é o expositor da aula. Ele é o vínculo entre a aula audiovisual e o educando, atuando sobre a dimensão afetiva e controlando o processo em suas três etapas — treinamento, ensino de leitura e escrita, consolidação — e seus três marcos: escutar e ver, escutar e ler, escutar e escrever. O erro mais comum na implantação do método é o facilitador assumir o protagonismo da exposição e desorganizar a progressão que dá ao método sua velocidade característica de alfabetizar a partir da sétima semana. **É por isso que a formação de facilitadores é atividade autônoma e recorrente nesta proposta, e não um treinamento inicial.**

O que o método não é: ele não é suficiente. Alfabetizar em quinze semanas produz um leitor incipiente, não um leitor autônomo. Sem continuidade, a habilidade recém-adquirida se perde — fenômeno bem documentado e que o próprio Anexo II identifica como causa do insucesso de iniciativas anteriores em Maricá. Daí a Fase 2.

3.2.2. A Fase 2 e a educação popular freiriana

A Fase 2 opera com fundamentação distinta: a pedagogia libertadora de Paulo Freire. Aqui não há método fechado — há **temas geradores** extraídos do universo do educando, organizados no Anexo II em dois eixos: os Processos Históricos e Culturais de Maricá (História, Cultura e Identidade) e Cidadania e Direitos Humanos (Trabalho, Educação, Saúde, Agroecologia, Habitação, Questão Racial e Gênero).

Tecnicamente, a Fase 2 articula cada tema a **gêneros textuais do cotidiano** — o requerimento, a receita, o contrato, a notícia, a carta, o cartaz — e culmina em **retextualização**: o educando retoma seus próprios textos anteriores e os reescreve à luz do que aprendeu. Essa operação é pedagogicamente potente porque torna o progresso visível ao próprio aluno, o que em público adulto com histórico de fracasso escolar tem efeito direto sobre a permanência. O produto final — um Jornal Mural por turma — dá função social à escrita: escreve-se para ser lido por alguém.

A competência que a Fase 2 exige do facilitador é **oposta** à da Fase 1: na Fase 1 ele conduz um roteiro; na Fase 2 ele constrói a aula a partir da realidade local. Sem formação específica, a Fase 2 degenera previsivelmente em uma de duas coisas: repetição da Fase 1, ou aula expositiva de conteúdo escolar. Ambas esvaziam sua razão de ser.





ILACED – Instituto Latino-Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento
Avenida Aluizio da Silva Gomes, 50 – Granja dos Cavaleiros – Macaé/RJ
Telefone: (22) 99729 – 5416
ilaced.osc@gmail.com

3.2.3. Preparatórios: presencial, EAD e a escolha entre eles

O Plano de Trabalho distribui as turmas do Eixo 2 entre presencial e a distância. A distribuição não é arbitrária e merece discussão técnica.

O presencial é insubstituível onde o obstáculo é afetivo. Para o adulto que abandonou a escola há vinte ou trinta anos, o obstáculo declarado é o conteúdo, mas o obstáculo real é a crença de que "não é para mim". Essa crença se desfaz na convivência — ao ver na sala outras pessoas da mesma idade, do mesmo bairro, com a mesma história. É por isso que o EMCCEF, cujo público o Anexo II descreve como o mais heterogêneo, tem maioria de turmas presenciais.

O EAD é insubstituível onde o obstáculo é logístico. Escala de trabalho variável, moradia distante, cuidado de dependentes — situações em que a exigência de presença física em horário fixo é, ela própria, a causa da evasão. O EAD assíncrono devolve ao educando o controle do quando.

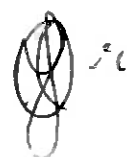
O preparatório OAB é integralmente online, e corretamente. Seu público é bacharel em Direito: já atravessou cinco anos de ensino superior, tem letramento acadêmico consolidado e domina ambiente digital. Aqui a barreira não é pedagógica nem tecnológica — é **econômica**. Cursos preparatórios privados para o Exame de Ordem custam valor incompatível com quem acaba de se formar sem colocação na área. O resultado é um diploma que não se converte em profissão, e uma seleção de fato por renda para o exercício de uma profissão essencial à administração da justiça, na dicção do art. 133 da Constituição.

A ressalva técnica que o ILACED faz. O Anexo II aloca em EAD 12 das 23 turmas do Eixo 2 e, ao mesmo tempo, define o público como **jovens**, adultos e idosos com escolaridade interrompida residentes em áreas de maior vulnerabilidade. A sobreposição entre exclusão educacional e exclusão digital é alta e documentada. **Matricular esse público em modalidade digital sem etapa prévia de letramento digital produz matrícula alta e frequência decrescente** — e o Programa registra como evasão o que foi, na verdade, barreira de acesso não removida. É por isso que esta proposta incluiu, por iniciativa própria, oficina inaugural obrigatória de letramento digital para toda turma EAD, com plantão permanente nos polos e disponibilização dos notebooks e da conexão do polo ao educando sem dispositivo.

3.2.4. Busca ativa: por que a divulgação institucional não alcança este público

A busca ativa domiciliar é qualificada pelo Anexo II como a principal ferramenta de mobilização. A razão é estrutural, e convém enunciá-la com precisão.

Toda divulgação institucional — cartaz, edital, publicação em portal, formulário de inscrição — pressupõe um destinatário **já conectado a algum circuito institucional**: alguém capaz de ler o anúncio, compreender o procedimento e apresentar-se por conta própria. Precisamente quem o Eixo 1 pretende alcançar está fora desse circuito. Pior: uma parcela expressiva do público não se reconhece como destinatário. Os dados nacionais do Indicador de Alfabetismo Funcional





ILACED – Instituto Latino-Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento
Avenida Aluizio da Silva Gomes, 50 – Granja dos Cavaleiros – Macaé/RJ
Telefone: (22) 99729 – 5416
ilaced.osc@gmail.com

mostram que o analfabetismo absoluto é minoritário, e que a maior concentração está entre os níveis **rudimentar e elementar** — pessoas que assinam o nome, decifram palavras isoladas e por isso **não se identificam como analfabetas**, embora não consigam interpretar um texto simples.

Consequência prática: qualquer estratégia que dependa da iniciativa do beneficiário seleciona os menos vulneráveis entre os vulneráveis. A busca ativa porta a porta é cara e lenta — e é a única que funciona.

Uma última observação técnica sobre a abordagem: **ela jamais expõe publicamente a condição de analfabetismo do interlocutor**. A vergonha é a principal barreira à adesão, e uma abordagem mal conduzida em porta de comércio ou em roda de vizinhos fecha definitivamente a porta que pretendia abrir.

3.3. Trabalhos similares já realizados pelo ILACED (alínea "c")

3.3.1. Origem e trajetória

O Instituto Latino-Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento (ILACED) nasceu em 2014, do esforço de doze universitários que decidiram enfrentar a barreira de acesso ao conhecimento formal. Atuou informalmente até 2018, quando a expansão das atividades exigiu personalidade jurídica própria. São, portanto, **doze anos de atuação contínua e oito anos de existência formal**, integralmente dedicados ao mesmo objeto deste Edital: preparar jovens e adultos, gratuitamente, para exames de aferição de conhecimento.

3.3.2. Iniciativas executadas

Iniciativa	Início	Território	Natureza	Correlação com o objeto
Pré-vestibular social #VEMproCursinho	2014 (informal) / 2018 (formal)	Macaé, Rio das Ostras, Santo Antônio de Pádua, Campos dos Goytacazes	Curso preparatório gratuito	Mesma natureza dos preparatórios EMCCEF, ENCCEJA e OAB
Preparatório para o ENCCEJA	2020	Macaé e Rio das Ostras	Curso preparatório para certificação de jovens e adultos	Identidade de objeto com a Meta 06
Centro Social de Idiomas (CSI)	2019	Macaé	Formação em idiomas com aferição de nível	Preparação para exame de proficiência
Escola de Micro-Negócios	2019	Macaé	Formação para inclusão produtiva	Correlata à economia solidária e à inclusão produtiva do Eixo 1

3.3.3. Instrumentos jurídicos e reconhecimento institucional

- **Convênio com a Universidade Federal Fluminense**, por meio da Pró-Reitoria de Extensão, vigente **desde 2022 até a presente data**, para o pré-vestibular social — parceria interinstitucional que soma cerca de oito anos de articulação com a Universidade e mais de **quatro mil estudantes atendidos**.



ILACED – Instituto Latino-Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento
Avenida Aluizio da Silva Gomes, 50 – Granja dos Cavaleiros – Macaé/RJ
Telefone: (22) 99729 – 5416
ilaced.osc@gmail.com

- **Certidão de interesse público do Município de Macaé**, concedida pela **Lei Municipal nº 4.769/2021**, em razão da execução de projetos sociais.
- **Edital CPOP — Processo nº 23000.058616/2025-31, Proposta 1912**: homologado para atuação em Macaé com recursos federais.
- **Edital CPOP — Processo nº 23000.058616/2025-31, Proposta 1929**: homologado para atuação em Rio das Ostras com recursos federais.
- **Edital SIAex**, específico para cursos preparatórios, com concessão de bolsas aos instrutores das turmas, **de 2024 até a presente data**.

3.3.4. Reconhecimento público

A atuação do ILACED é objeto de cobertura jornalística continuada desde 2018: divulgação institucional da Prefeitura de Macaé (2018, abertura de 240 vagas de pré-vestibular); lançamento da Escola de Micro-Negócios e do Centro Social de Idiomas em veículo de maior tiragem da cidade (2019); lançamento dos preparatórios, com destaque para o Pré-ENCCEJA (2020); entrevista à Rádio 104.9 de Rio das Ostras (2022); **entrevista ao SBT (2023)**, ocasião em que a iniciativa foi identificada como o maior projeto do gênero no interior do Estado, então atuando em Macaé, Rio das Ostras, Santo Antônio de Pádua e Campos dos Goytacazes; e cobertura da abertura de matrículas em 2026.

3.3.5. Responsável Técnico

Julio Cesar Gonçalves Campos Filho, é presidente do ILACED e bacharel em Direito pela **Universidade Federal Fluminense**; pós-graduado em Finanças, Investimento e Banking pela **PUC-RS**; pós-graduado em Direito Civil e Processual Civil pela **Fundação Escola Superior do Ministério Público (FMP)**. Advogado com **sete anos de atuação**, principalmente em direito administrativo. Membro fundador do ILACED e seu Presidente desde 2018 — **oito anos de gestão de organização do terceiro setor**. Eleito Presidente da **Mensa Brasil** para o biênio 2026/2027. Agraciado com a **Comenda de Mérito do Município de Barra do Garças/MT** (Resolução nº 052/2025), pelos serviços prestados à municipalidade.

Sua formação jurídica tem pertinência específica e direta com a **Meta 07**: o preparatório para o Exame de Ordem será conduzido sob responsabilidade técnica de advogado formado por universidade pública e com atuação profissional consolidada.

3.3.6. Dados quantitativos consolidados

Indicador	Valor
Anos de atuação contínua	12 (desde 2014)
Anos de existência formal	8 (desde 2018)
Municípios de atuação	4 — Macaé, Rio das Ostras, Santo Antônio de Pádua, Campos dos Goytacazes
Estudantes atendidos no pré-vestibular social	mais de 4.000



3.4. Dificuldades e desafios encontrados (alínea "d")

Esta seção relata dificuldades **efetivamente enfrentadas** pelo ILACED em doze anos de operação. Registrá-las com franqueza é condição para demonstrar conhecimento real do problema — e para que a Comissão avalie, com base em evidência e não em promessa, a consistência das soluções propostas na seção seguinte.

3.4.1. A dificuldade de encontrar quem mais precisa

O primeiro desafio de todo programa dessa natureza é contraintuitivo: **o público não aparece**. Chamada pública gera fila de quem já está mobilizado — pessoas com alguma escolaridade, algum acesso digital, alguma rede. O adulto não alfabetizado do bairro periférico não vê o cartaz, não preenche formulário e, em muitos casos, não acredita que a oferta seja para ele. Agrava esse quadro a ausência de dados desagregados: o Anexo II registra que a própria Jornada "Sim, Eu Posso!" enfrentou em Maricá "a falta de dados iniciais sobre o analfabetismo no município".

3.4.2. A vergonha como barreira

É o obstáculo mais subestimado. O adulto não alfabetizado desenvolveu, ao longo de décadas, estratégias sofisticadas de ocultação, diz que esqueceu os óculos, pede que outro leia, alega pressa. Admitir a condição diante de vizinhos é custo alto. Abordagens mal conduzidas, que expõem a pessoa publicamente, **fecham a porta de forma definitiva**: não há segunda tentativa com quem foi constrangido.

3.4.3. A evasão e suas causas reais

A evasão em educação de adultos raramente é decisão pedagógica. Nas turmas operadas pelo ILACED, as causas recorrentes foram: alteração de escala de trabalho; ausência de rede de apoio para cuidado dos filhos, especialmente entre mães; distância entre a moradia e o ponto de aula; adoecimento próprio ou de familiar; e a percepção de não estar acompanhando a turma. Tratar a falta como desinteresse é aceitar a evasão como dado.

3.4.4. Deficiência visual não diagnosticada

Constatação que só o campo revela: uma parcela relevante dos adultos tidos por incapazes de aprender a ler **simplesmente não enxerga**. São pessoas que nunca fizeram exame de vista, que atribuem a dificuldade à própria capacidade e cujo desempenho não melhora por mais competente que seja o facilitador.

3.4.5. A perda do aprendizado por ausência de continuidade

Alfabetizado sem passo seguinte, o egresso regride. Foi o que o Anexo II identificou como causa do insucesso de iniciativas anteriores em Maricá: "a falta de continuidade após a alfabetização, devido à ausência de uma sequência





ILACED – Instituto Latino-Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento
Avenida Aluizio da Silva Gomes, 50 – Granja dos Cavaleiros – Macaé/RJ
Telefone: (22) 99729 – 5416
ilaced.osc@gmail.com

pedagógica". O ILACED observou o mesmo fenômeno em sentido inverso — ao operar simultaneamente pré-vestibular, idiomas e preparatório para o ENCCEJA, verificou que a integração entre frentes **não ocorre por afinidade, e sim por rotina de governança**: sem instância que force a conversa, cada projeto opera isolado.

3.4.6. A exclusão digital revelada pela migração ao remoto

Durante o período de suspensão das atividades presenciais, o ILACED produziu e disponibilizou acervo próprio de conteúdo integrado de pré-vestibular e preparatório para o ENCCEJA, em canal aberto de acesso público, garantindo continuidade formativa em Macaé e Rio das Ostras. A experiência foi bem-sucedida em preservar o vínculo — e reveladora quanto ao limite: **o obstáculo não era a plataforma, era o primeiro acesso**. Senha esquecida, arquivo que não abre, vídeo que não roda. Educandos plenamente capazes de aprender o conteúdo desistiam antes de chegar ao conteúdo.

3.4.7. Rotatividade e formação de equipes

Programas com grande contingente de educadores e vínculo de duração determinada enfrentam rotatividade estrutural. A saída de um facilitador no meio do ciclo, sem substituto formado, interrompe a turma — e turma interrompida em educação de adultos raramente se recompõe.

3.4.8. A barreira econômica no acesso à profissão jurídica

No trabalho com estudantes de origem popular, o ILACED acompanhou repetidamente a mesma trajetória: o jovem ingressa no curso superior por política de acesso, conclui o Direito e então esbarra em uma barreira que se remove com dinheiro — o preparatório para o Exame de Ordem. Sem aprovação, não há inscrição nos quadros da Ordem; sem inscrição, não há exercício profissional.

3.4.9. Prestação de contas em parceria com o poder público

Na execução de recursos públicos federais e no convênio universitário, a dificuldade recorrente não foi de mérito, e sim de **divergência de interpretação sobre o que comprova o quê** — instalada no início e descoberta meses depois, quando a correção já é custosa.

3.5. Soluções propostas para superá-los (alínea "e")

Cada solução abaixo remete à atividade correspondente do Plano de Ação apresentado no Fator Capacidade Operacional, de modo que a Comissão possa verificar que o enfrentamento das dificuldades **está orçado, calendarizado e atribuído a responsável nominal** — e não apenas declarado.

Dificuldade	Solução proposta	Atividade
d.1 Não encontrar o público	Diagnóstico territorial prévio com cruzamento das bases da Renda Básica de Cidadania e do Banco Mumbuca, mapa de calor por bairro e matriz de horários	B.1, B.2



ILACED – Instituto Latino-Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento
Avenida Aluizio da Silva Gomes, 50 – Granja dos Cavaleiros – Macaé/RJ
Telefone: (22) 99729 – 5416
ilaced.osc@gmail.com

Dificuldade	Solução proposta	Atividade
	construída sobre a jornada de trabalho declarada — antes de abrir turma. Busca ativa domiciliar por coletivos distritais, com registro individual de barreiras	
d.2 Vergonha	Protocolo de abordagem que jamaiz expõe publicamente a condição de analfabetismo , ensinado na formação inicial integrada de mobilizadores e facilitadores. Entrevista de matrícula presencial e reservada, com sondagem diagnóstica que aloca o educando entre Fase 1 e Fase 2 sem constrangimento	C.1, B.4
d.3 Evasão	Aula no território, próxima à moradia; turmas em três faixas de horário; protocolo de faltas — duas ausências acionam contato, três acionam visita domiciliar no formato "café"; espaço de acolhimento infantil em funcionamento nos polos durante as aulas ; atendimento psicológico e social; relatório mensal de evasão com causas classificadas	F.2, D.2, G.1
d.4 Deficiência visual	Triagem visual padronizada aplicada em sala nas primeiras semanas; encaminhamento a exame oftalmológico descentralizado; entrega dos óculos ao educando no próprio polo , com 1.000 exames, 1.000 lentes e 1.000 armações orçados	F.1
d.5 Perda por descontinuidade	Fase 2 estruturada em oito temas geradores com retextualização e Jornal Mural; Comitê de Coordenação de Eixos com reunião mensal obrigatória para deliberar sobre a migração de egressos; Protocolo de Encaminhamento de Egressos com registro nominal do destino de cada concluinte	D.3, A.3, B.5
d.6 Exclusão digital	Oficina inaugural obrigatória de letramento digital para toda turma EAD, antes do início das aulas, com reoferta mensal e plantão permanente; notebooks e conexão dos polos disponibilizados em horário reservado; material impresso equivalente ao digital; monitoramento da taxa de acesso efetivo com gatilho em 80%	F.4, A.5, G.1
d.7 Rotatividade	Formação continuada permanente com seminários, oficinas e visitas técnicas; cadastro de reserva formado por candidatos já aprovados e formados na seleção inicial; formação de reposição obrigatória antes de o substituto assumir turma; documentação do plano de aula em curso para que a substituição não reinicie o percurso	C.4, A.4
d.8 Barreira econômica na advocacia	Preparatório OAB gratuito, integralmente online, 320 horas-aula em dois ciclos, cobrindo as dezessete áreas da primeira fase, com simulado e devolutiva individual, sob responsabilidade técnica de advogado formado em universidade pública	E.3
d.9 Prestação de contas	Matriz de Pactuação de Evidências firmada na reunião de *kick-off* , definindo previamente com a Secretária o que comprova cada despesa e cada meta; conciliação mensal por rubrica com alerta em desvio de 5%; assessorias jurídica e contábil dedicadas; prestação de contas montada continuamente	A.1, A.6

Conclusão

O ILACED não chega a este Chamamento Público propondo experimentar em Maricá um modelo que não conhece. Chega com doze anos de operação do mesmo objeto — cursos preparatórios gratuitos para jovens e adultos —, com instrumentos jurídicos vigentes que o comprovam, e com a compreensão, adquirida em campo e não em manual, de que **o obstáculo raramente é o conteúdo**.

O obstáculo é a distância até a sala. É o filho que não tem com quem ficar. É a vista que não enxerga a lousa. É a vergonha de dizer que não sabe ler. É a senha esquecida na plataforma. É o certificado aprovado que nunca foi retirado porque ninguém explicou onde buscá-lo.

Uma proposta que não enfrenta cada um desses obstáculos com atividade orçada, prazo definido e responsável nominal não é uma proposta de educação popular — é uma proposta de aula. E aula, este público já teve; foi dela que ele saiu.



ILACED – Instituto Latino-Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento
Avenida Aluizio da Silva Gomes, 50 – Granja dos Cavaleiros – Macaé/RJ
Telefone: (22) 99729 – 5416
ilaced.osc@gmail.com

É por isso que o ILACED estrutura sua proposta como uma escada inteira, do primeiro contato na porta de casa até a retirada do certificado oficial na escola certificadora. E é por isso que assume, perante a Secretaria Municipal de Educação e perante os cidadãos de Maricá, o compromisso de que **nenhum educando será contabilizado como meta cumprida sem que tenha, de fato, em suas mãos, aquilo que veio buscar.**

Ciência para o desenvolvimento, educação para a liberdade, movimento para a transformação.



4. PROPOSTA TÉCNICA — DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES

Item 11.4.4 do Edital

4.1. Resumo panorama

De forma objetiva, resumida e sistematizada, demonstra-se o que é abordado pela presente proposta.

4.1.1. Objeto e justificativa

O Plano visa estabelecer parceria para a execução de projeto voltado à qualificação e à inclusão educacional e profissional em Maricá. A iniciativa justifica-se pela necessidade de elevar a escolaridade da população e reduzir a dependência econômica dos royalties do petróleo por meio do desenvolvimento humano e da Educação Popular.

4.1.2. Eixos de atuação

As atividades estão organizadas em dois eixos principais:

- **Eixo 1 — Alfabetização "Eu Posso Mais!":** focado na erradicação do analfabetismo e no aprimoramento da leitura e da escrita para jovens, adultos e idosos.
- **Eixo 2 — Cursos Preparatórios:** destinados à obtenção de certificação do Ensino Fundamental (EMCCEF) e do Ensino Médio (ENCCEJA), além da preparação para o Exame da OAB para bacharéis em Direito.

4.1.3. Metas e prazos

O plano estabelece metas quantificáveis para o período de 12 meses:

- Atualização e impressão dos materiais pedagógicos até o **4º mês**;
- Alfabetização de **500 educandos** nos quatro distritos de Maricá;
- Formação de **1.350 pessoas** para exames de certificação — 800 no EMCCEF, 350 no ENCCEJA e 200 na OAB — até o **10º mês**.

4.1.4. Metodologia e execução

A proposta pedagógica é fundamentada na pedagogia libertadora de Paulo Freire. As etapas de execução compreendem o planejamento, a busca ativa de educandos em espaços públicos e domiciliares, a formação de facilitadores, as aulas presenciais e via plataforma EAD, e a sistematização final para publicação. O plano prevê ainda ações oftalmológicas para os educandos.

4.1.5. Recursos humanos e financeiros

- **Equipe:** quadro de **190 postos distribuídos em 21 cargos**, incluindo Diretor de Projetos Sociais, Coordenações, 120 Facilitadores, 25 Coordenadores de



ILACED – Instituto Latino-Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento
Avenida Aluizio da Silva Gomes, 50 – Granja dos Cavaleiros – Macaé/RJ
Telefone: (22) 99729 – 5416
ilaced.osc@gmail.com

Turma, Psicólogo, Assistente Social e pessoal de apoio administrativo e logístico.

- **Valor global: R\$ 12.303.496,74**, a ser repassado em quatro parcelas conforme o cronograma de desembolso.

4.1.6. Local de execução e acessibilidade

As atividades ocorrerão nos quatro distritos de Maricá — Sede, Ponta Negra, Inoã e Itaipuaçu. A proposta detalha as medidas de acessibilidade arquitetônica, comunicacional, digital, pedagógica e atitudinal para garantir a participação plena de pessoas com deficiência, pessoas com mobilidade reduzida e pessoas idosas, na forma do item 19 do Edital.

4.2. Detalhamento do Plano de Ação

Item 1 do critério (i) do Fator Capacidade Operacional

Nota de leitura para a Comissão de Seleção. Esta seção atende integralmente ao Item 1 do critério (i) do Fator Capacidade Operacional. Cada atividade é apresentada em três campos fixos e nesta ordem: **(a) Proposição** — o que será executado; **(b) Motivação da escolha** — por que esta atividade específica foi eleita, com fundamento normativo e evidência de execução pretérita do ILACED; **(c) Detalhamento** — como, por quem, onde, quando, com quais recursos e com qual produto. A codificação alfanumérica atribuída a cada atividade (A.1, B.2, ...) é reaproveitada nos Itens 2 a 8 deste mesmo Plano de Ação, de modo que metas, etapas, meios de verificação, profissionais responsáveis, indicadores, prazos e alternativas de contingência sejam rastreáveis atividade a atividade.

Arquitetura geral das atividades

A proposição de atividades do ILACED não parte de uma lista genérica de boas práticas. Ela é construída a partir de três fontes combinadas:

1. **O Anexo II do Edital** — as 12 ações do cronograma oficial, as 7 metas formais e os dois eixos metodológicos definidos pela Secretaria Municipal de Educação;
2. **A Lei Federal nº 13.019/2014 e o Decreto Municipal nº 54/2017** — que impõem obrigações de monitoramento, prestação de contas e vedação de subdelegação de atividade-fim;
3. **A experiência acumulada do ILACED** desde 2014 (formalizada em 2018) na operação de cursos preparatórios sociais e projetos de educação popular em Macaé, Rio das Ostras, Santo Antônio de Pádua e Campos dos Goytacazes.

Dessa combinação resultam **31 atividades**, organizadas em 7 blocos funcionais. Os blocos não são categorias decorativas: eles expressam a **tese pedagógica e operacional da proposta** — a de que o abandono escolar de jovens, adultos e idosos não se resolve apenas com aula, mas com a remoção sequencial das barreiras que impedem o educando de chegar, permanecer e concluir.

Bloco	Função no desenho	Atividades	Ações do cronograma do Edital
-------	-------------------	------------	-------------------------------



ILACED – Instituto Latino-Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento
Avenida Aluizio da Silva Gomes, 50 – Granja dos Cavaleiros – Macaé/RJ
Telefone: (22) 99729 – 5416
ilaced.osc@gmail.com

Bloco	Função no desenho	Atividades	Ações do cronograma do Edital
A	Governança e estruturação	A.1 a A.6	1
B	Diagnóstico e acesso	B.1 a B.5	3, 11
C	Formação das equipes	C.1 a C.4	2, 4, 5
D	Eixo 1 — Alfabetização	D.1 a D.3	6, 10
E	Eixo 2 — Preparatórios	E.1 a E.5	8
F	Permanência e cuidado	F.1 a F.4	7
G	Monitoramento e legado	G.1 a G.4	10, 12

Observação técnica registrada de boa-fé: o cronograma constante do item 12 do Anexo II do Edital numera as ações de 1 a 12, mas não apresenta ação sob o número 9, passando diretamente da ação 8 para a ação 10. A presente proposta contempla integralmente as 11 ações efetivamente descritas, sem exclusão de qualquer uma delas.

BLOCO A — GOVERNANÇA E ESTRUTURAÇÃO

Ação 1 do cronograma do Edital: "Garantir os recursos estruturais e materiais para o funcionamento do projeto" (meses 1 a 12)

A.1 — Reunião de *kick-off* e pactuação do Plano de Trabalho definitivo

(a) Proposição. Realização de reunião inaugural entre a direção do ILACED e a Secretaria Municipal de Educação para alinhamento dos serviços, validação do Plano de Trabalho definitivo, apresentação do preposto e pactuação dos fluxos de comunicação, fiscalização e prestação de contas.

(b) Motivação da escolha. Esta atividade não é protocolar: ela é **exigência expressa do item 5.2 do Termo de Referência**, que determina que "nos primeiros dias úteis a Organização da Sociedade Civil selecionada deverá realizar uma reunião de *kick off* em conjunto com a Secretaria Municipal de Educação". Foi escolhida, além disso, porque a experiência do ILACED em parcerias com poder público — notadamente o convênio com a Pró-Reitoria de Extensão da UFF e as homologações no Edital CPOP para Macaé e Rio das Ostras — demonstra que **a maior causa de glosa em prestação de contas não é má-fé, e sim divergência de interpretação instalada no primeiro mês e descoberta no sexto**. Pactuar por escrito, na largada, o que conta como comprovante, como se mede uma meta e a quem se reporta cada demanda, é a medida preventiva de menor custo e maior retorno de todo o projeto.

(c) Detalhamento. Ocorre nos **primeiros 5 dias úteis** contados do repasse da primeira parcela. Participam: Presidente do ILACED (Responsável Técnico), Diretor de Projetos Sociais, Coordenador Executivo, Coordenação Pedagógica e o Gestor da Parceria e a Comissão de Monitoramento e Avaliação designados pela SME. Pauta obrigatória: (i) validação do Plano de Trabalho definitivo; (ii) indicação formal do preposto e do telefone de contato permanente, inclusive em dias não úteis,



ILACED – Instituto Latino-Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento
Avenida Aluizio da Silva Gomes, 50 – Granja dos Cavaleiros – Macaé/RJ
Telefone: (22) 99729 – 5416
ilaced.osc@gmail.com

exigido pelo item 17.5 do TR; (iii) definição do calendário de relatórios; (iv) pactuação do modelo de comprovação de cada meta; (v) alinhamento sobre o uso da marca do Município e vedação de pronunciamento em nome do Poder Público (itens 17.33 a 17.35 do TR); (vi) definição dos espaços físicos a serem indicados pela Secretaria nos quatro distritos. **Produto:** Ata de *kick-off* assinada pelas partes e Matriz de Pactuação de Evidências.

A.2 — Implantação da sede administrativa e dos polos nos quatro distritos

(a) Proposição. Locação e adequação da sede administrativa do Programa e implantação da estrutura de polos de atendimento nos distritos de Maricá (Sede), Ponta Negra, Inoã e Itaipuaçu, com mobiliário, climatização, sinalização, conectividade e equipamentos.

(b) Motivação da escolha. A atividade decorre diretamente da **Ação 1 do cronograma** e do item 4.1 do TR, que fixa a execução nos quatro distritos. A escolha por uma estrutura **descentralizada em polos**, e não por um centro único, é deliberada e apoiada em evidência: a própria justificativa do Anexo II do Edital reconhece que programas anteriores de alfabetização em Maricá fracassaram porque "aconteciam em locais distantes e com horários inflexíveis, prejudicando a participação do público beneficiário". O ILACED enfrentou exatamente esse problema ao expandir o preparatório social de Macaé para Rio das Ostras e Campos dos Goytacazes, e a solução que se mostrou eficaz foi aproximar o ponto de aula da moradia do educando, ainda que ao custo de multiplicar unidades. Para um público que majoritariamente trabalha e se desloca a pé, a **distância é a principal causa de evasão — não a dificuldade do conteúdo**.

(c) Detalhamento. Meses 1 e 2. Sob responsabilidade do Coordenador Executivo, do Coordenador de Logística e dos 6 Gerentes Distritais. Compreende: (i) locação do imóvel-sede e contratação de energia, água e internet; (ii) instalação de 3 aparelhos de ar-condicionado 18.000 BTUs e 8 de 12.000 BTUs, 40 televisores de 32", quadros brancos e murais de cortiça, conforme itens 3.1 e 4.1 da Planilha de Custos; (iii) locação de 40 notebooks, 2 impressoras multifuncionais monocromáticas e 1 colorida; (iv) locação de 6 veículos sedan e 1 *pick-up* para logística intermunicipal; (v) vistoria de acessibilidade de cada espaço cedido ou locado, com registro fotográfico, antes do início das aulas. **Produto:** Termo de Implantação por distrito, com relatório fotográfico e laudo de acessibilidade.

A.3 — Instalação do Comitê de Coordenação de Eixos

(a) Proposição. Constituição e operação do Comitê de Coordenação de Eixos, órgão colegiado interno responsável por definir diretrizes pedagógicas, avaliar continuamente as atividades, propor ajustes e monitorar indicadores dos Eixos 1 e 2 de forma integrada.



ILACED – Instituto Latino-Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento
Avenida Aluizio da Silva Gomes, 50 – Granja dos Cavaleiros – Macaé/RJ
Telefone: (22) 99729 – 5416
ilaced.osc@gmail.com

(b) Motivação da escolha. O Comitê é **previsão expressa do item 9.4 do Anexo II do Edital**. Sua adoção, porém, resolve um problema concreto que o próprio Plano de Trabalho identifica: o Programa Paulo Freire nasce da fusão de quatro iniciativas historicamente separadas — Jornada "Sim, Eu Posso!", Pré-EMCCEF, Pré-ENCCEJA e Preparatório OAB. Sem uma instância que force a conversa entre elas, a tendência natural é que cada eixo opere como um projeto autônomo, e o "ecossistema completo" prometido no item 2 do Anexo II não se realize. O ILACED viveu essa curva ao integrar, sob a mesma personalidade jurídica, o pré-vestibular #VEMproCursinho, o Centro Social de Idiomas e o preparatório para o ENCCEJA: **a integração não acontece por afinidade, acontece por rotina de governança.**

(c) Detalhamento. Instalado no mês 1, com **reuniões ordinárias mensais** e extraordinárias sempre que um indicador de alerta for disparado. Composição: Diretor de Projetos Sociais (coordenação), 8 Coordenadores Pedagógicos, 2 Coordenadores de Ensino, 3 Coordenações Adjuntas de Áreas de Conhecimento, Coordenador de Pesquisa, Psicólogo e Assistente Social. Atribuições, conforme as seis etapas previstas no item 9.4 do Anexo II: (1) definição de diretrizes e planejamento; (2) capacitação e integração das equipes; (3) acompanhamento e monitoramento; (4) avaliação e ajustes; (5) relatórios e comunicação de resultados; (6) articulação e sustentabilidade. Cada reunião analisa obrigatoriamente o painel de indicadores da atividade G.1 e delibera sobre o **encaminhamento de egressos da alfabetização para os preparatórios**, que é a principal função integradora do Comitê. **Produto:** Atas mensais e Plano de Ajustes trimestral.

A.4 — Composição das equipes e política de contratação com priorização social

(a) Proposição. Seleção, contratação e integração dos **190 postos de trabalho distribuídos em 21 cargos**, previstos no item 18 do Anexo II, acrescidos das assessorias jurídica e contábil constantes da Planilha de Custos, sob regime CLT, prestação de serviços por pessoa jurídica e contratação horista, conforme a natureza de cada função.

(b) Motivação da escolha. Além de viabilizar a execução, esta atividade responde a uma diretriz explícita do próprio Plano de Trabalho: o item 6 do Anexo II estabelece que **os colaboradores são beneficiários diretos do Programa**, e o item 2 determina a priorização de "mulheres chefes de família, pessoas negras, comunidade LGBTQIA+, entre outros" que historicamente enfrentam maior dificuldade de inserção. A escolha do ILACED por transformar a contratação em política, e não em mero ato administrativo, decorre da sua própria origem: a organização nasceu de doze universitários beneficiários de políticas de acesso e mantém, desde 2014, **um ciclo de renovação em que quem foi atendido pelo projeto retorna como educador**. É essa a lógica que se propõe replicar em Maricá, com prioridade de contratação para residentes dos quatro distritos e para egressos dos programas sociais do Município.



ILACED – Instituto Latino-Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento
Avenida Aluizio da Silva Gomes, 50 – Granja dos Cavaleiros – Macaé/RJ
Telefone: (22) 99729 – 5416
ilaced.osc@gmail.com

(c) **Detalhamento.** Meses 1 a 3, sob responsabilidade do Gerente de Relações Humanas, com apoio de 2 Analistas Administrativos e 4 Assistentes Administrativos. Processo em cinco etapas: (i) publicação de edital interno de seleção com critérios objetivos e públicos; (ii) inscrição descentralizada nos quatro distritos, com atendimento presencial para quem não tem acesso digital; (iii) análise curricular e entrevista; (iv) formação inicial obrigatória (Bloco C) como etapa eliminatória; (v) contratação e integração. **Vedação observada:** nenhum servidor da Secretaria participará de entrevista, seleção ou escolha de pessoal, em estrito cumprimento ao item 7.3, II, do Termo de Referência, que caracteriza tal prática como pessoalidade e vínculo trabalhista direto. **Produto:** Edital de seleção, atas de seleção, quadro de pessoal completo e relatório de perfil socioeconômico das contratações.

A.5 — Contratação e implantação da Plataforma de Ensino a Distância

(a) **Proposição.** Contratação de solução SaaS de ambiente virtual de aprendizagem em nuvem, sua parametrização, a criação das trilhas de curso dos três preparatórios e o cadastro de turmas, professores e alunos.

(b) **Motivação da escolha.** A contratação é **determinação expressa do item 7.2.1 do Anexo II**, e os requisitos técnicos e funcionais estão minuciosamente fixados no item 8. A atividade foi eleita como estruturante — e não como item de tecnologia — porque a matriz de turmas do Edital a torna condição de possibilidade das metas: das 12 turmas do EMCCEF, **5 são EAD**; das 7 turmas do ENCCEJA, **3 são EAD**; e a **totalidade das 4 turmas do Preparatório OAB é online**. Sem plataforma no ar antes do mês 3, três das sete metas formais do Programa ficam inexecutáveis. Acresce que o ILACED **já operou ensino remoto para este exato público**: durante a suspensão das atividades presenciais, a organização produziu e disponibilizou acervo próprio de conteúdo integrado de pré-vestibular e preparatório para o ENCCEJA, mantido em canal aberto e de acesso público, assegurando a continuidade da formação de educandos de Macaé e Rio das Ostras no período. A lição retida dessa operação orienta a presente proposta: **plataforma sem plano de letramento digital do educando não gera acesso, gera exclusão silenciosa** — razão pela qual esta atividade vem acoplada à atividade F.4.

(c) **Detalhamento.** Contratação no mês 1; implantação e testes no mês 2; operação plena a partir do mês 3. Responsáveis: Coordenador de Ensino e Coordenação Pedagógica, com apoio do Auxiliar de Mídia Social. Requisitos contratualmente exigidos do fornecedor, em conformidade com o item 8 do Anexo II: ambiente web responsivo, sem instalação; organização em cursos e módulos sequenciais; publicação de vídeos incorporados e PDFs; avaliações objetivas com correção automática; envio de atividades com correção manual; relatórios de acesso, conclusão de módulos e participação; gestão de turmas; **controle de acesso por perfis de administrador, professor e aluno**; emissão de certificados digitais em PDF com identificação do aluno, nome do curso e data; hospedagem em nuvem sob



ILACED – Instituto Latino-Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento
Avenida Aluizio da Silva Gomes, 50 – Granja dos Cavaleiros – Macaé/RJ
Telefone: (22) 99729 – 5416
ilaced.osc@gmail.com

responsabilidade da contratada; comunicação por protocolo seguro e conformidade com a legislação de proteção de dados; suporte técnico em horário comercial por e-mail ou sistema de chamados; monitoramento e manutenções corretivas e evolutivas. **Produto:** Contrato de licenciamento, ambiente parametrizado com as trilhas dos três preparatórios e Relatório de Homologação da Plataforma.

A.6 — Implantação do sistema de gestão documental, controle financeiro e prestação de contas

(a) Proposição. Estruturação da rotina administrativo-financeira da parceria: conta bancária específica, controle de execução por rubrica da Planilha de Custos, guarda documental, e o fluxo de elaboração e entrega das prestações de contas parciais e final.

(b) Motivação da escolha. Esta é a atividade que protege todas as demais. O item 16.3 do Edital condiciona o repasse da segunda parcela em diante à **aprovação da prestação de contas do penúltimo repasse**, e o item 16.3.1 determina a retenção do valor correspondente a eventual glosa. Como o cronograma de desembolso concentra 40% do valor na primeira parcela e libera as três seguintes nos meses 4, 7 e 10, **uma prestação de contas reprovada no mês 4 interrompe a folha de pagamento de 190 pessoas no mês 5**. A escolha de tratar a prestação de contas como atividade-fim, com equipe dedicada e não como tarefa acessória do fim do mês, é a principal lição operacional que o ILACED extraiu de sua atuação com recursos públicos federais nos Editais CPOP e SIAex e no convênio com a UFF.

(c) Detalhamento. Implantação no mês 1; operação contínua nos 12 meses. Responsáveis: Coordenador Executivo, 2 Analistas Administrativos e a Assessoria Contábil e a Assessoria Jurídica contratadas como pessoa jurídica, conforme itens 1.2.2 e 1.2.3 da Planilha de Custos. Compreende: (i) abertura de conta bancária específica em instituição indicada pela Administração Municipal, na forma do item 16.1; (ii) movimentação exclusivamente por transferência eletrônica, com registro do beneficiário final; (iii) escrituração conforme os princípios fundamentais de contabilidade e as Normas Brasileiras de Contabilidade; (iv) conciliação mensal da execução contra cada rubrica da Planilha de Custos, com alerta automático de desvio superior a 5%; (v) organização da prestação de contas segundo o **Manual de Prestação de Contas aprovado pela Resolução CGM nº 001/2019** e os artigos 58 a 60 da Lei nº 13.019/2014 e 50 a 63 do Decreto Municipal nº 54/2017; (vi) elaboração da prestação de contas final em até 90 dias do término da vigência, com comprovação do recolhimento de eventual saldo ao Tesouro Municipal. **Produto:** Prestações de contas parciais tempestivas e prestação de contas final aprovada.

BLOCO B — DIAGNÓSTICO E ACESSO

Ações 3 e 11 do cronograma do Edital



B.1 — Diagnóstico territorial do analfabetismo e da defasagem escolar

(a) Proposição. Levantamento e sistematização de dados sobre analfabetismo absoluto, analfabetismo funcional e interrupção da escolaridade em Maricá, desagregados por distrito e bairro, com cruzamento das bases de programas sociais municipais, para dimensionar a demanda real e distribuir turmas, polos e horários.

(b) Motivação da escolha. É a **Ação 11 do cronograma** — "levantamento e sínteses de dados do analfabetismo em beneficiários dos programas sociais". A motivação técnica, porém, é mais funda. O Anexo II relata que a Jornada "Sim, Eu Posso!" enfrentou, em 2022, exatamente "a falta de dados iniciais sobre o analfabetismo no município", superada pelo uso das bases da Renda Básica de Cidadania, que reúne 91.487 moradores cadastrados. Repetir a implantação sem diagnóstico seria desperdiçar aprendizado já pago pelo Município. Acrescente-se que os dados nacionais do Indicador de Alfabetismo Funcional demonstram que o analfabetismo absoluto responde por parcela minoritária do problema, enquanto a maior concentração está entre o **alfabetismo rudimentar e o elementar** — grupo que não se reconhece como analfabeto e, por isso, **não se apresenta espontaneamente à busca ativa**. Dimensionar esse grupo antes de abrir turmas é o que separa uma oferta calibrada de uma oferta ociosa.

(c) Detalhamento. Meses 1 e 2, com atualização contínua até o mês 6. Responsáveis: Coordenador de Pesquisa, 6 Gerentes Distritais e Coordenação Pedagógica. Fontes: Censo IBGE 2022; bases da Renda Básica de Cidadania e do Banco Mumbuca, mediante autorização e observada a legislação de proteção de dados; registros da rede municipal de EJA e EJAII; séries históricas de inscritos e certificados no EMCCEF; dados de aplicação do ENCCEJA no município. Produtos intermediários: mapa de calor da demanda por bairro; matriz de definição de pontos de aula; **matriz de horários construída a partir da jornada de trabalho declarada do público**, e não da conveniência da operação. **Produto:** Relatório de Diagnóstico Territorial, entregue à SME ao fim do mês 2 e utilizado como base da alocação de turmas.

B.2 — Busca ativa territorial

(a) Proposição. Localização presencial e domiciliar de jovens, adultos e idosos não alfabetizados ou com escolaridade interrompida, por meio de visita porta a porta e de abordagem em espaços de circulação, com escuta qualificada, orientação sobre o direito à educação e encaminhamento à pré-inscrição.

(b) Motivação da escolha. É a **Ação 3 do cronograma**, e o Anexo II a qualifica de forma inequívoca: a busca ativa foi "um dos pilares" da Jornada e a visita porta a porta constitui "a principal ferramenta de mobilização". A escolha se sustenta em um dado incômodo e decisivo: **o público-alvo deste Programa é, por definição, o**



público que não responde a chamada pública. Quem não lê não vê cartaz, não preenche formulário e frequentemente não se reconhece como destinatário de uma política educacional. Toda estratégia que dependa da iniciativa do beneficiário seleciona, na prática, os menos vulneráveis entre os vulneráveis. A razão é estrutural: a divulgação institucional — cartaz, edital, publicação em portal oficial — pressupõe um destinatário **já conectado a algum circuito institucional**, capaz de ler o anúncio, compreender o procedimento e apresentar-se por conta própria. Precisamente quem o Eixo 1 pretende alcançar está fora desse circuito. Daí a opção do ILACED, consolidada em oito anos de operação de preparatórios sociais gratuitos em quatro municípios do interior fluminense, por não substituir a presença em território por nenhuma forma de divulgação remota.

(c) Detalhamento. Meses 2 a 8, com intensificação nos meses 2 a 4. Executada por coletivos distritais de mobilizadores, integrados por facilitadores e coordenadores de turma, sob supervisão dos 6 Gerentes Distritais. Frentes: (i) visita domiciliar porta a porta nos bairros priorizados pelo diagnóstico B.1; (ii) abordagem em praças, feiras, comércios locais, terminais de transporte e equipamentos públicos; (iii) presença em atividades comunitárias, religiosas e culturais; (iv) divulgação em rádios locais, carros de som, cartazes e redes sociais. Toda abordagem registra: nome, contato, endereço, escolaridade declarada, disponibilidade de horário e barreiras de acesso identificadas — dado que alimenta diretamente a matriz de turmas e o plano de acessibilidade F. **Diretriz de conduta:** a abordagem jamais expõe publicamente a condição de analfabetismo do interlocutor. **Produto:** Base de pré-inscritos qualificada e Relatório Mensal de Busca Ativa por distrito.

B.3 — Campanha de mobilização e comunicação comunitária

(a) Proposição. Concepção e veiculação da campanha de divulgação do Programa nos quatro distritos, em linguagem simples e formatos acessíveis, articulando meios de massa locais, comunicação comunitária e canais digitais diretos.

(b) Motivação da escolha. Integra a **Ação 3** e materializa o item 19.2, IX, do Edital, que exige que "materiais gráficos, peças de divulgação, formulários, inscrições e canais de atendimento observem critérios de acessibilidade". A escolha por uma campanha desenhada especificamente para o público — e não pela adaptação de peças genéricas — decorre de uma constatação elementar mas frequentemente ignorada: **uma peça publicitária cuja compreensão exige leitura fluente exclui exatamente o destinatário do Eixo 1.** Daí a centralidade dada ao áudio, à imagem e à voz reconhecível da comunidade. O uso sistemático de WhatsApp e redes sociais para comunicação direcionada, previsto no Anexo II, é replicado pelo ILACED desde 2020 em quatro municípios e se mostrou o canal de maior taxa de retorno para confirmação de presença e recuperação de faltosos.

(c) Detalhamento. Meses 1 a 8, sob responsabilidade do Coordenador de Comunicação, do Auxiliar de Mídia Social e de 2 Fotógrafos contratados como



ILACED – Instituto Latino-Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento
Avenida Aluizio da Silva Gomes, 50 – Granja dos Cavaleiros – Macaé/RJ
Telefone: (22) 99729 – 5416
ilaced.osc@gmail.com

pessoa jurídica. Peças e canais: spots em rádios locais e carros de som; cartazes e faixas em pontos de grande circulação; material impresso com predominância pictórica; conteúdo em vídeo curto legendado e com audiodescrição; grupos de WhatsApp por polo; registro fotográfico e audiovisual permanente das atividades. **Observância obrigatória:** vedação de uso da marca do Poder Público em divulgação profissional do ILACED e de veiculação de qualquer informação sobre o objeto da parceria sem prévia autorização da Secretaria, nos termos dos itens 17.33 e 17.34 do Termo de Referência; toda peça é submetida à aprovação prévia da SME. **Produto:** Plano de Comunicação aprovado, acervo de peças veiculadas e relatório de alcance.

B.4 — Pré-inscrição, entrevista e confirmação de matrícula

(a) Proposição. Operação do funil de ingresso do educando em três estágios — pré-inscrição, entrevista de confirmação e efetivação da matrícula — com atendimento presencial em pontos fixos nos quatro distritos e alternativa remota.

(b) Motivação da escolha. A sequência é prescrita nos itens 7.2 e 9.3 do Anexo II. A opção por manter a **entrevista presencial** como etapa autônoma, e não por consolidar tudo em um cadastro digital único — que seria operacionalmente mais barato —, é deliberada e tem dupla função. Primeiro, é o momento em que se identificam as barreiras concretas à permanência: ausência de rede de apoio para cuidado dos filhos, dificuldade visual não diagnosticada, incompatibilidade de horário, deficiência que demanda adaptação razoável. O Anexo II registra que foi precisamente nesse contato que o Pré-ENCCEJA identificou "um número significativo de mães com dificuldades de acesso às aulas devido à ausência de rede de apoio". Segundo, é onde se estabelece o vínculo pessoal que sustenta a permanência: **o educando adulto que interrompeu os estudos não retorna por causa da instituição, retorna por causa de alguém.** Sem esse contato, o Bloco F perde a informação que o alimenta.

(c) Detalhamento. Meses 2 a 9, com dois ciclos de matrícula alinhados às duas aplicações anuais do EMCCEF e ao calendário do ENCCEJA e do Exame de Ordem. Responsáveis: Coordenadores de Turma, Assistentes Administrativos e Gerentes Distritais. Fluxo: (i) pré-inscrição na abordagem de busca ativa ou por autoinscrição remota; (ii) convocação por WhatsApp e telefone para entrevista; (iii) entrevista presencial em ponto fixo, com conferência documental, aplicação de **ficha de identificação de barreiras à permanência** e sondagem diagnóstica de leitura e escrita para alocação entre Fase 1 e Fase 2; (iv) efetivação da matrícula e vinculação a turma, polo e horário. **Regra de acessibilidade:** o educando que não dispuser de documentação completa é matriculado condicionalmente e recebe apoio do Assistente Social para regularização, jamais sendo recusado no ato. **Produto:** Base de matriculados por turma e polo, e Relatório de Barreiras Identificadas, insumo direto das atividades F.1, F.2 e F.3.



ILACED – Instituto Latino-Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento
Avenida Aluizio da Silva Gomes, 50 – Granja dos Cavateiros – Macaé/RJ
Telefone: (22) 99729 – 5416
ilaced.osc@gmail.com

B.5 — Articulação institucional e construção da rede local de apoio

(a) Proposição. Estabelecimento e manutenção de articulação permanente com lideranças comunitárias, organizações sociais, culturais e religiosas, equipamentos públicos municipais e demais programas da Prefeitura, para sustentação territorial do Programa e integração das trajetórias dos educandos.

(b) Motivação da escolha. A articulação local é prevista no item 9.1 do Anexo II, que a condiciona ao êxito do projeto: "é preciso que a comunidade esteja convencida de sua importância". Mas há uma motivação adicional e estratégica. O objetivo específico do Anexo II determina "contribuir para a inserção dos alfabetizados egressos da Jornada nas turmas de EJA, EJAI, EMCCEF, Pré-ENCCEJA, entre outras possibilidades ofertadas pelo município" — ou seja, o **sucesso do Eixo 1 só se completa fora dele**. Um educando alfabetizado que não é encaminhado ao passo seguinte representa meta cumprida e política falhada. O ILACED construiu essa competência ao articular, em Macaé e Rio das Ostras, o pré-vestibular social, o Centro Social de Idiomas e o preparatório para o ENCCEJA como portas de entrada recíprocas, e ao firmar parceria interinstitucional com a Pró-Reitoria de Extensão da UFF, que qualifica tecnicamente a oferta sem custo adicional ao projeto.

(c) Detalhamento. Meses 1 a 12, sob responsabilidade do Diretor de Projetos Sociais e dos 6 Gerentes Distritais. Frentes: (i) reuniões periódicas com lideranças e associações de moradores em cada distrito; (ii) interlocução com as Secretarias Municipais de Educação, Economia Solidária, Assistência Social e Saúde e com o Banco Mumbuca; (iii) diálogo com programas municipais correlatos — Maricá no Mundo da Leitura, EJAI, Universidade Livre do Carnaval, Passaporte Universitário, Qualifica Maricá, Incubadoras de Inovação Social, Espaço Nave e Planetário Casa da Ciência; (iv) articulação com a Ordem dos Advogados do Brasil para o Preparatório OAB; (v) manutenção do convênio com a UFF como suporte técnico-acadêmico. **Produto:** Mapa da rede local, atas de articulação e **Protocolo de Encaminhamento de Egressos**, com registro nominal do destino de cada educando concluinte.

BLOCO C — FORMAÇÃO DAS EQUIPES

Ações 2, 4 e 5 do cronograma do Edital · Meta 02 do Plano de Trabalho

C.1 — Formação inicial integrada da equipe de mobilização

(a) Proposição. Realização da formação inaugural de todos os profissionais que atuarão na mobilização territorial — mobilizadores locais, facilitadores,



ILACED – Instituto Latino-Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento
Avenida Aluizio da Silva Gomes, 50 – Granja dos Cavaleiros – Macaé/RJ
Telefone: (22) 99729 – 5416
ilaced.osc@gmail.com

coordenadores de turma e membros da Coordenação Geral —, abordando o funcionamento do Programa, a forma de atuação em campo e os fundamentos da educação popular.

(b) Motivação da escolha. É previsão literal do item 10, "b", do Anexo II, que estabelece formação "com a participação de mobilizadores locais, sendo eles os facilitadores e coordenadores de turma e membros da Coordenação Geral", com duração de 4 dias ou mais, se necessário. A opção por formar **conjuntamente** quem mobiliza e quem ensina — e não em turmas separadas por função — é deliberada. Na busca ativa, o mobilizador é o primeiro rosto do Programa e frequentemente o único contato antes da primeira aula; se ele descreve o curso de modo diferente do que o facilitador entrega, a evasão ocorre já na segunda semana, e a causa aparente é "desinteresse do aluno" quando a causa real é promessa desalinhada. O ILACED aprendeu isso na operação simultânea de pré-vestibular, Centro Social de Idiomas e preparatório para o ENCCEJA em quatro municípios: **quando a captação e a docência são formadas separadamente, elas passam a ofertar produtos diferentes.**

(c) Detalhamento. Mês 1, com carga mínima de 4 dias e recomposição para novos integrantes ao longo da execução. Responsáveis: Coordenação Pedagógica, Diretor de Projetos Sociais e Gerente de Relações Humanas. Conteúdo: identidade e objetivos do Programa Paulo Freire de Inovação Social; fundamentos da pedagogia freiriana; técnica de abordagem e escuta qualificada; protocolo de não exposição da condição de analfabetismo; preenchimento da ficha de identificação de barreiras; noções de acessibilidade e atendimento a pessoas com deficiência e pessoas idosas, em cumprimento ao item 19.2, VII, do Edital; fluxos internos, atribuições e canais de comunicação. **Produto:** Relatório descritivo da formação com lista de presença, insumo direto da Meta 02.

C.2 — Formação no Método "Sim, Eu Posso!" — Fase 1

(a) Proposição. Capacitação técnica dos facilitadores e coordenadores de turma no método de alfabetização "Sim, Eu Posso!" (*Yo, Sí Puedo*), incluindo sua lógica de progressão do número para a letra, o uso do recurso audiovisual, o manejo do Caderno do Facilitador e a condução das três etapas do processo — treinamento, ensino de leitura e escrita, e consolidação.

(b) Motivação da escolha. O método é definido pelo Anexo II como a metodologia do Eixo 1, e sua aplicação não é intuitiva: ele opera com 65 aulas audiovisuais em formato de novela, e o facilitador exerce função específica de **vínculo entre a aula audiovisual e o educando**, atuando sobre a dimensão afetiva e controlando o processo de aprendizagem — papel bastante distinto do de um professor tradicional. Formar sem essa distinção produz o erro mais comum na implantação do método: o facilitador assume o protagonismo da exposição, sobrepõe-se ao audiovisual e desorganiza a progressão que dá ao método sua velocidade característica de



ILACED – Instituto Latino-Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento
Avenida Aluizio da Silva Gomes, 50 – Granja dos Cavaleiros – Macaé/RJ
Telefone: (22) 99729 – 5416
ilaced.osc@gmail.com

alfabetizar a partir da sétima semana. Como o Anexo II registra que o método alfabetizou aproximadamente 3,5 milhões de pessoas em 28 países e recebeu o prêmio "Rei Sejong" da UNESCO, **a fidelidade metodológica é ela própria o ativo a ser preservado.**

(c) Detalhamento. Ocorre no mês 1 e é reofertada no mês 3, contemplando as duas previsões do Anexo II (itens 10, "c" e 10, "d"), de modo a formar tanto a equipe inicial quanto os profissionais incorporados após a composição definitiva das turmas. Conduzida pela Coordenação Pedagógica com participação de assessores convidados. Conteúdo: fundamentos e história do método; as três etapas e os três marcos operacionais — escutar e ver, escutar e ler, escutar e escrever; manejo do material docente (Caderno do Facilitador, Caderno do Educando e pendrive com as 65 aulas); gestão do tempo e flexibilidade de calendário; avaliação diagnóstica e acompanhamento individual; condução de turmas com participação de pessoas com necessidades educacionais especiais. **Produto:** Relatório descritivo com lista de presença e registro de aptidão por facilitador.

C.3 — Formação na metodologia da Fase 2 e nos Círculos de Cultura

(a) Proposição. Capacitação dos facilitadores e coordenadores de turma na metodologia de pós-alfabetização da Fase 2, estruturada sobre os dois eixos temáticos e os oito temas geradores definidos no Anexo II, e na condução de Círculos de Cultura segundo a pedagogia libertadora de Paulo Freire.

(b) Motivação da escolha. A Fase 2 é previsão expressa do item 7.1.2 do Anexo II e responde a uma falha diagnosticada pelo próprio Edital: "a falta de continuidade após a alfabetização, devido à ausência de uma sequência pedagógica, também contribuiu para a persistência da lacuna educacional identificada em projetos anteriores". A formação específica se justifica porque a Fase 2 exige do facilitador uma competência inteiramente distinta da Fase 1. Na Fase 1 ele conduz um método fechado e sequencial; na Fase 2 ele precisa **construir a aula a partir do universo vocabular e da realidade concreta do educando**, articulando temas geradores — História, Cultura e Identidade de Maricá; Trabalho; Educação; Saúde; Agroecologia; Habitação; Questão Racial e Gênero — a gêneros textuais do cotidiano. Sem formação dirigida, o resultado previsível é a Fase 2 degenerar em repetição da Fase 1 ou em aula expositiva de conteúdo escolar, perdendo a leitura crítica da realidade que constitui sua razão de ser.

(c) Detalhamento. Mês 1, com aprofundamento no mês 3 e retomada nas formações continuadas. Conduzida pela Coordenação Pedagógica e pelas 3 Coordenações Adjuntas de Áreas de Conhecimento, com participação obrigatória dos Coordenadores de Turma. Conteúdo: concepção de educação popular e problematização; construção de temas geradores a partir da realidade local de Maricá; correlação entre temas e gêneros textuais; **técnica de retextualização**, prevista no Anexo II para os temas 7 e 8; planejamento de aula com apoio do

Handwritten signature and initials.



ILACED – Instituto Latino-Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento
Avenida Aluizio da Silva Gomes, 50 – Granja dos Cavaleiros – Macaé/RJ
Telefone: (22) 99729 – 5416
ilaced.osc@gmail.com

Caderno de Orientações Pedagógicas; produção coletiva do Jornal Mural de turma.
Produto: Relatório descritivo com lista de presença e planos de aula-modelo por tema gerador.

C.4 — Formação de coordenadores de polo e de turma e formação continuada

(a) **Proposição.** Capacitação específica dos coordenadores de polo e dos 25 coordenadores de turma para o acompanhamento pedagógico, o suporte aos facilitadores e a articulação com a comunidade; e manutenção, ao longo dos 12 meses, de um programa de formação continuada por meio de seminários, oficinas, cursos e visitas técnicas.

(b) **Motivação da escolha.** Corresponde às **Ações 4 e 5 do cronograma**, ambas previstas para os 12 meses, e à **Meta 02**, que exige relatórios parciais de formação no 4º, 7º e 10º mês e a emissão de certificados no último mês. A continuidade não é excesso: o Anexo II define os facilitadores como **beneficiários diretos do Programa** e estabelece a formação e o aperfeiçoamento profissional desse grupo como objetivo em si, com impacto declarado sobre empregabilidade e geração de renda no município. Além disso, a rotatividade é fato conhecido em projetos com 120 facilitadores e vínculos de 12 meses; um programa formativo permanente é o que permite repor uma saída sem interromper a turma. O Anexo II prevê expressamente a possibilidade de visitas técnicas em território nacional e de intercâmbios internacionais em localidades onde o método "Sim, Eu Posso!" é aplicado.

(c) **Detalhamento.** Meses 1 a 12, com marcos formais nos meses 4, 7 e 10. Conduzida pela Coordenação Pedagógica, pelos 8 Coordenadores Pedagógicos e pelos 6 Gerentes Distritais. Compreende: (i) formação de coordenadores em acompanhamento de turma, registro de frequência, identificação precoce de evasão e mediação de conflitos; (ii) **Plantões Pedagógicos semanais** por distrito, previstos no item 14.1 do Anexo II, com avaliação coletiva entre facilitadores e coordenadores sob supervisão do Coordenador Distrital; (iii) seminários e oficinas temáticas sobre educação popular, economia solidária, agroecologia e políticas públicas de Maricá; (iv) visitas técnicas e intercâmbios; (v) emissão de certificados a todos os facilitadores capacitados no 12º mês. **Produto:** Relatórios descritivos de formação e de desempenho nos meses 4, 7 e 10, e certificados emitidos no mês 12 — cumprimento integral da Meta 02.

BLOCO D — EIXO 1: ALFABETIZAÇÃO E APRIMORAMENTO "EU POSSO MAIS!"

Ações 6 e 10 do cronograma · Metas 01 e 03



ILACED – Instituto Latino-Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento
Avenida Aluizio da Silva Gomes, 50 – Granja dos Cavaleiros – Macaé/RJ
Telefone: (22) 99729 – 5416
ilaced.osc@gmail.com

D.1 — Atualização, adequação e impressão dos materiais pedagógicos

(a) Proposição. Revisão, adequação ao contexto de Maricá e produção gráfica dos materiais pedagógicos das Fases 1 e 2: Caderno do Educador, Caderno do Educando e Caderno de Planejamento.

(b) Motivação da escolha. É a **Meta 01** do Plano de Trabalho, com prazo fixado no 4º mês de parceria, e integra a **Ação 10** do cronograma. A necessidade de adequação, e não de mera reimpressão, decorre da natureza do método: o "Sim, Eu Posso!" foi concebido com caráter internacionalista e, segundo o próprio Anexo II, é "adaptado às características sociais, linguísticas e culturais de cada país". A adequação local é, portanto, parte do método — não uma liberalidade. Em Maricá, isso significa que o universo vocabular mobilizado nos cadernos precisa dialogar com a realidade concreta do educando maricaense: a moeda social Mumbuca, a Renda Básica de Cidadania, a tarifa zero, as hortas comunitárias, a pesca, a economia do petróleo e os nomes dos próprios distritos. Um caderno que fala de uma realidade que o educando não reconhece exige dele um esforço de tradução que **compete diretamente com o esforço de alfabetizar-se**.

(c) Detalhamento. Meses 1 a 4, sob responsabilidade da Coordenação Pedagógica, das 3 Coordenações Adjuntas de Áreas de Conhecimento e do Coordenador de Pesquisa. Fase 1: Caderno do Educador (66 páginas), Caderno do Educando (188 páginas) e Caderno de Planejamento. Fase 2: Caderno do Educador (250 páginas) e cadernos temáticos do educando — História, Cultura e Identidade (66 páginas); Trabalho e Educação (130 páginas); Saúde, Agroecologia e Habitação (208 páginas); Questão Racial e Gênero (250 páginas). Especificação gráfica conforme item 4.1 da Planilha de Custos: formato 21×29,7 cm, miolo em offset 90g 4/4 cores, capa em couché matte 250g laminada, acabamento em brochura. Toda a produção é submetida à aprovação prévia da SME e observa critérios de acessibilidade — contraste, corpo tipográfico ampliado e versão digital compatível com leitor de tela, em cumprimento ao item 19.2, IX, do Edital. **Produto:** Materiais das Fases 1 e 2 revisados, aprovados e impressos até o 4º mês — cumprimento da Meta 01.

D.2 — Aulas da Fase 1 — Alfabetização

(a) Proposição. Realização das aulas de alfabetização pelo método "Sim, Eu Posso!" nas turmas constituídas nos quatro distritos, com apoio audiovisual, acompanhamento individualizado e avaliação contínua da aquisição da leitura e da escrita.

(b) Motivação da escolha. É a **Ação 6** do cronograma e o núcleo da **Meta 03** — alfabetizar e promover o aprimoramento de 500 educandos. O método é determinado pelo Edital; duas decisões operacionais, contudo, são próprias desta proposta e merecem justificativa expressa.



Primeira: o facilitador não é figura exclusivamente docente. O quadro do Anexo II prevê 120 facilitadores, e a leitura apressada desse número contra a meta de 500 educandos sugeriria sobredimensionamento. Não há. O próprio Anexo II define os facilitadores como **"multiplicadores nos processos formativos"** e como beneficiários diretos do Programa, submetidos a formação continuada ao longo de toda a execução. Na arquitetura desta proposta, o facilitador acumula cinco frentes: (i) docência nas turmas das Fases 1 e 2; (ii) integração aos coletivos distritais de mobilização e execução da busca ativa domiciliar (B.2), atividade que o Edital qualifica como a principal ferramenta de acesso e que é, por natureza, intensiva em pessoal; (iii) coleta de campo para o diagnóstico territorial e para a síntese de dados do analfabetismo entre beneficiários dos programas sociais, prevista na Ação 11 do cronograma; (iv) participação na adequação do material didático à realidade linguística e cultural de Maricá (D.1), etapa que o método "Sim, Eu Posso!" exige em cada território onde é aplicado; e (v) recepção e replicação de formação, na condição de multiplicadores. O contingente é, portanto, proporcional ao conjunto dessas funções — e não apenas à carga de sala de aula. Registre-se ainda que os facilitadores prestam apoio às turmas do preparatório para o Ensino Fundamental, no Eixo 2.

Segunda: aula no território. As turmas funcionam próximas à moradia dos educandos, ainda que isso multiplique pontos de aula, porque o Anexo II atribui explicitamente ao deslocamento e à rigidez de horário o insucesso de programas anteriores de alfabetização em Maricá.

(c) Detalhamento. Cinco meses de aulas, conforme o cronograma do Edital, iniciando após a constituição das turmas e a formação dos facilitadores. Responsáveis: facilitadores, sob supervisão dos 25 Coordenadores de Turma, dos 6 Gerentes Distritais e da Coordenação Pedagógica. **Dimensionamento das turmas.** O Edital não fixa número de educandos por turma no Eixo 1. Adota-se como **referência preliminar de planejamento** a constituição de aproximadamente 20 turmas de até 25 educandos, quantitativo compatível com a meta de 500 e com a natureza do método, que pressupõe acompanhamento individualizado de pessoas com histórico de fracasso escolar — em turma numerosa, o educando que não acompanha silencia e evade antes de ser identificado. Essa referência é expressamente preliminar: o dimensionamento definitivo — número de turmas, tamanho, localização e distribuição entre os ciclos — será estabelecido a partir do **Relatório de Diagnóstico Territorial (B.1)**, em função de três variáveis que só o campo **revela**: o nível de alfabetismo efetivamente identificado, que determina a proporção entre Fase 1 e Fase 2; a concentração demográfica dos educandos localizados na busca ativa, que determina onde e quantos pontos de aula abrir; e a disponibilidade de horário declarada. Fixar a distribuição antes do diagnóstico produziria turmas ociosas em um distrito e demanda reprimida em outro. O dimensionamento consolidado é submetido à Secretaria Municipal de Educação ao fim do 2º mês.



ILACED – Instituto Latino-Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento
Avenida Aluizio da Silva Gomes, 50 – Granja dos Cavaleiros – Macaé/RJ
Telefone: (22) 99729 – 5416
ilaced.osc@gmail.com

Organização: turmas constituídas por proximidade de moradia, conforme a matriz de horários da atividade B.1, com faixas diurna, vespertina e noturna para não competir com a jornada de trabalho; 65 aulas audiovisuais; três etapas — treinamento, ensino de leitura e escrita, consolidação. Registro diário de frequência, com acionamento do protocolo de busca ativa de faltosos (F.2) a partir de duas ausências consecutivas. Turmas acolhem pessoas com necessidades educacionais especiais, observado o alcance definido no item 9.1 do Anexo II. **Produto:** Listas de presença, registros de avaliação e Relatório Final do Processo de Alfabetização no 12º mês — Meta 03.

D.3 — Aulas da Fase 2 — Aprimoramento da leitura e da escrita

(a) Proposição. Realização das aulas de pós-alfabetização voltadas ao aprimoramento da leitura e da escrita, estruturadas sobre os dois eixos e os oito temas geradores do Anexo II, com produção textual progressiva, retextualização e elaboração coletiva de um Jornal Mural por turma.

(b) Motivação da escolha. A Fase 2 integra a **Meta 03** e responde à falha estrutural que o Edital atribui a iniciativas anteriores: a inexistência de sequência pedagógica após a alfabetização. Mas sua motivação central é declarada no próprio Anexo II e é de ordem estratégica: "a aquisição das habilidades de leitura e escrita e a formação crítica da Fase 2 são pré-requisitos essenciais para a autogestão e autonomia dos participantes". Em termos concretos, é a Fase 2 que capacita o egresso a firmar documentos, compreender contratos, gerir um pequeno empreendimento e participar da economia solidária local — transformando alfabetização em inclusão produtiva. Sem ela, o Programa produz assinatura; com ela, produz autonomia. É também a Fase 2 que prepara o educando para a transição ao Eixo 2 e à EJA, cumprindo o objetivo específico de encaminhamento previsto no Anexo II.

(c) Detalhamento. Executada em continuidade à Fase 1 e ofertada também a educandos já alfabetizados que demandem aprimoramento, conforme o item 7.1.2 do Anexo II. Responsáveis: facilitadores e Coordenadores de Turma, com supervisão da Coordenação Pedagógica e das Coordenações Adjuntas de Áreas de Conhecimento. Estrutura: Eixo "Processos Históricos e Culturais de Maricá" (História, Cultura e Identidade) e Eixo "Cidadania e Direitos Humanos" (Trabalho, Educação, Saúde, Agroecologia, Habitação, Questão Racial e Gênero); cada tema articulado a gêneros textuais do cotidiano; nos temas 7 e 8, trabalho de **retextualização** dos textos anteriormente produzidos, com revisão de pontuação, uso de maiúsculas e minúsculas, tempos verbais e conectivos; ao final, produção do **Jornal Mural por turma**, apresentado nos Seminários Distritais (G.3). Apoio permanente do Caderno de Orientações Pedagógicas. **Produto:** Portfólio de produção textual por educando e Jornal Mural por turma.



ILACED – Instituto Latino-Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento
Avenida Aluizio da Silva Gomes, 50 – Granja dos Cavaleiros – Macaé/RJ
Telefone: (22) 99729 – 5416
ilaced.osc@gmail.com

BLOCO E — EIXO 2: CURSOS PREPARATÓRIOS

Ação 8 do cronograma · Metas 05, 06 e 07

E.1 — Curso Preparatório para o EMCCEF

(a) **Proposição.** Oferta do curso preparatório para o Exame Municipal de Certificação de Competências do Ensino Fundamental, nas modalidades presencial e a distância, em duas rodadas anuais alinhadas às duas aplicações do exame, com meta de **800 educandos**.

(b) **Motivação da escolha.** É a **Meta 05** do Plano de Trabalho, com prazo até o 10º mês. A atividade foi eleita como o degrau imediatamente seguinte à alfabetização na arquitetura do Programa, e é ela que converte o Eixo 1 em resultado verificável: o egresso da Fase 2 tem, no EMCCEF, a primeira certificação oficial ao seu alcance. O Anexo II registra que o público do Pré-EMCCEF é distribuído entre adolescentes, jovens e adultos — perfil mais heterogêneo que o do ENCCEJA —, o que exige oferta em horários e modalidades diversificados. A experiência do ILACED com preparatórios sociais em Macaé, Rio das Ostras, Santo Antônio de Pádua e Campos dos Goytacazes é diretamente transferível: trata-se do mesmo desenho operacional — turmas gratuitas, público adulto trabalhador, alta sensibilidade à evasão e necessidade de acompanhamento até a emissão do certificado.

(c) **Detalhamento.** Meses 2 a 12, em duas rodadas. **Primeira rodada:** 8 turmas (5 presenciais e 3 EAD), mínimo de 500 educandos, 864 horas. **Segunda rodada:** 4 turmas (2 presenciais e 2 EAD), mínimo de 300 educandos, 437 horas. Total de **1.301 horas**. Estrutura de cada edição: 108 aulas, distribuídas em 21 de Português, 21 de Matemática, 18 de História, 18 de Geografia, 18 de Ciências, 6 de Inglês e 6 de Artes. Três aulas de 60 minutos por encontro, três vezes por semana, sendo o terceiro dia dedicado a oficina de redação e matemática. Meta de 50 educandos por turma. Oferta de aulas extras aos sábados e ampliação do número de aulas semanais para assegurar o cumprimento integral da carga horária. Responsáveis: 2 Coordenadores de Ensino, 8 Coordenadores Pedagógicos, educadores horistas e Coordenadores de Turma. **Produto:** Listas de presença, registros de aplicação de conteúdo e relação de educandos inscritos e aprovados no exame.

E.2 — Curso Preparatório para o ENCCEJA

(a) **Proposição.** Oferta do curso preparatório para o Exame Nacional para Certificação de Competências de Jovens e Adultos, nas modalidades presencial e a distância, destinado a maiores de 18 anos que não concluíram o Ensino Médio, com meta de **350 educandos**.

(b) **Motivação da escolha.** É a **Meta 06**, com prazo até o 10º mês. Sua inclusão completa a escada de escolarização do Programa: alfabetização → certificação do



ILACED – Instituto Latino-Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento
Avenida Aluizio da Silva Gomes, 50 – Granja dos Cavaleiros – Macaé/RJ
Telefone: (22) 99729 – 5416
ilaced.osc@gmail.com

Fundamental → certificação do Médio → qualificação profissional. Interromper essa sequência no Fundamental deixaria o egresso ainda fora do patamar exigido pela maior parte das vagas formais de trabalho em Maricá — o que contraria frontalmente a justificativa do Edital, que vincula o Programa à preparação da população para a diversificação econômica do município e à redução da dependência dos royalties. O Anexo II registra ainda que o Pré-ENCCEJA em Maricá, criado em 2018 nos condomínios do Minha Casa Minha Vida de Itaipuaçu e Inoã, **recebeu a premiação Paulo Freire na ALERJ em 2019** — trajetória cuja continuidade a presente proposta assume o compromisso de preservar, e não de reinventar.

(c) Detalhamento. Meses 2 a 12. **7 turmas:** 3 EAD, 3 presenciais e 1 turma na Aldeia Mata Verde. Turmas presenciais com mínimo de 25 educandos; turmas EAD com mínimo de 50 educandos cada. Estrutura: **252 aulas**, distribuídas em 57 de Matemática, 57 de Português, 18 de História, 18 de Geografia, 18 de Biologia, 18 de Física, 18 de Química, 9 de Redação, 9 de Literatura, 9 de Sociologia, 9 de Filosofia, 6 de Inglês e 6 de Espanhol. Três aulas de 60 minutos por encontro, três vezes por semana; **84 dias de aula no horário noturno**; aulas presenciais das 19h às 22h; aulas EAD das 20h às 22h, com material depositado na plataforma, vídeos de reforço e verificação das atividades postadas pelo educador. Aulas extras aos sábados e ampliação da carga semanal a partir do mês correspondente ao lançamento do edital do exame. **Atenção específica à turma da Aldeia Mata Verde**, com adequação de calendário, deslocamento de equipe e diálogo prévio com a liderança local. **Produto:** Listas de presença, registros de acompanhamento na plataforma e relação de inscritos e aprovados.

E.3 — Curso Preparatório para o Exame de Ordem (OAB)

(a) Proposição. Oferta do curso preparatório para a primeira fase do Exame de Ordem dos Advogados do Brasil, em formato integralmente online, em dois momentos ao longo do ano, destinado a bacharéis em Direito, com meta de **200 educandos**.

(b) Motivação da escolha. É a **Meta 07**, com prazo até o 10º mês, e constitui, nas palavras do Anexo II, "a inovação do projeto ao aplicar a lógica da Educação Popular no ensino superior". A motivação é uma injustiça concreta e mensurável: o bacharel em Direito egresso de família de baixa renda conclui cinco anos de curso e esbarra em uma barreira que se remove, na prática, com dinheiro — os cursos preparatórios privados para o Exame de Ordem custam, em média, valor incompatível com quem acaba de se formar sem emprego na área. O resultado é um diploma que não se converte em profissão. O ILACED tem legitimidade específica para esta frente: seu **Responsável Técnico é advogado, formado em Direito pela Universidade Federal Fluminense, com pós-graduação em Direito Civil e Processual Civil pela Fundação Escola Superior do Ministério Público e sete anos de atuação profissional**, e a organização mantém há oito anos parceria com a UFF para pré-



ILACED – Instituto Latino-Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento
Avenida Aluizio da Silva Gomes, 50 – Granja dos Cavaleiros – Macaé/RJ
Telefone: (22) 99729 – 5416
ilaced.osc@gmail.com

vestibular social — instituição da qual provém parte relevante do corpo docente mobilizável para esta atividade.

(c) Detalhamento. Dois ciclos de aproximadamente três meses cada, alinhados ao calendário oficial do Exame de Ordem. **4 turmas online**, mínimo de 50 educandos por turma. Três horas-aula de 60 minutos por encontro, duas vezes por semana, das 18h às 21h. **160 horas-aula por ciclo, totalizando 320 horas.** Distribuição: 10 aulas em cada uma das disciplinas de Direito Constitucional, Direito do Trabalho, Direito Tributário, Direitos Humanos, Direito Ambiental, Direito Internacional, Direito Administrativo, Direito Civil, Direito Penal, Direito Processual Penal, Direito Empresarial, Direito Processual do Trabalho, Direito Processual Civil, ECA e Filosofia do Direito; 5 aulas de Código de Defesa do Consumidor; 5 aulas de Estatuto da Advocacia, Regulamento Geral e Código de Ética e Disciplina da OAB. **Um simulado por ciclo**, com correção comentada e devolutiva individual. Operado integralmente na plataforma EAD (A.5), com gravação das aulas para acesso assíncrono. **Produto:** Registros de aula e participação na plataforma, resultado dos simulados e relação de inscritos no Exame de Ordem.

E.4 — Oficinas de redação e matemática e plantões de apoio nas disciplinas

(a) Proposição. Realização de oficinas presenciais de redação e matemática nos polos e de plantões de esclarecimento de dúvidas abertos aos educandos do EMCCEF, do ENCCEJA e do Fundamental II.

(b) Motivação da escolha. As oficinas e os plantões são previstos no Anexo II — o terceiro dia semanal de encontro é dedicado a oficina de redação e matemática, e os educandos "poderão participar das aulas de apoio para tirar as dúvidas, que acontecerão de forma presencial nos polos". A Planilha de Custos reserva rubricas horistas específicas para essas frentes, o que confirma seu caráter obrigatório e não acessório. A motivação pedagógica é direta: redação e matemática concentram, com larga margem, a maior taxa de reprovação nos exames de certificação, e são também as competências de aquisição mais lenta e mais dependente de correção individualizada. Uma aula expositiva de redação não ensina a escrever; **o que ensina é texto produzido, corrigido e reescrito** — o que exige tempo docente dedicado fora da aula regular. Os plantões cumprem, adicionalmente, uma função de permanência: são o espaço de baixa exposição em que o educando adulto pergunta o que não perguntaria diante da turma.

(c) Detalhamento. Meses 2 a 12, nos polos dos quatro distritos, em horários compatíveis com as turmas presenciais e EAD. Executados por educadores horistas, conforme as rubricas 1.3.1 a 1.3.9 da Planilha de Custos, com supervisão dos Coordenadores de Ensino e das Coordenações Adjuntas de Áreas de Conhecimento. Compreende: oficina de matemática do EMCCEF; oficina de matemática e redação do Fundamental II e do ENCCEJA; plantões de apoio nas disciplinas do EMCCEF; plantões de apoio nas disciplinas do Fundamental II e do



ILACED – Instituto Latino-Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento
Avenida Aluizio da Silva Gomes, 50 – Granja dos Cavaleiros – Macaé/RJ
Telefone: (22) 99729 – 5416
ilaced.osc@gmail.com

ENCCEJA. Metodologia: produção textual com correção individual e devolutiva escrita, reescrita obrigatória, resolução comentada de questões de provas anteriores e atendimento por demanda. Educandos das turmas EAD têm acesso presencial garantido às oficinas nos polos. **Produto:** Registro de atendimentos por educando, acervo de produções textuais corrigidas e relatório de dificuldades recorrentes, insumo do Comitê de Coordenação de Eixos (A.3).

E.5 — Acompanhamento no exame, auxílio no resultado e emissão do certificado oficial

(a) Proposição. Presença da equipe nos locais de prova no dia da aplicação dos exames; e, após a divulgação, suporte ao educando na consulta do resultado, na recuperação de senhas, na interpretação das informações oficiais e em todo o trâmite de obtenção do certificado oficial junto às instituições certificadoras.

(b) Motivação da escolha. Ambas as etapas são descritas no item 9.3 do Anexo II. A escolha de tratá-las como atividade formal, com equipe escalada e recurso previsto, decorre do reconhecimento de que **é exatamente aqui que se perde o resultado já conquistado**. Um educando que estudou onze meses e não consegue acessar a plataforma de resultados, não recupera a senha do cadastro ou não sabe a qual escola certificadora se dirigir permanece, para todos os efeitos, sem certificação — e o Programa registra aprovação sem entregar direito. O Anexo II é explícito ao exigir que "nenhum aluno seja prejudicado por dificuldades tecnológicas ou falta de informação". A presença no dia da prova tem função distinta e igualmente deliberada: para o adulto que abandonou a escola há vinte ou trinta anos, sentar-se novamente diante de uma prova em uma escola desconhecida é evento de ansiedade que produz desistência no portão. **A equipe está lá para que ele entre.**

(c) Detalhamento. Nas datas oficiais de aplicação do EMCCEF (duas por ano), do ENCCEJA e do Exame de Ordem, e nos 60 dias subsequentes a cada divulgação de resultado. Responsáveis: Coordenadores de Turma, Gerentes Distritais, Assistente Social e Assistentes Administrativos, com apoio de 3 motoristas e dos veículos locados. Compreende: (i) deslocamento da equipe às escolas de aplicação, acolhimento e apoio emocional, com distribuição de canetas conforme previsto no Anexo II; (ii) conferência prévia de local de prova e documentação com cada educando na semana anterior; (iii) atendimento presencial nos polos para consulta de resultados, recuperação de senha e navegação nos sistemas oficiais; (iv) verificação das listas de aprovados, identificação da escola certificadora responsável, orientação sobre documentação e prazos e **acompanhamento nominal até a retirada do certificado definitivo**. **Produto:** Relação nominal de educandos certificados, com registro da data de emissão de cada certificado.



ILACED – Instituto Latino-Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento
Avenida Aluizio da Silva Gomes, 50 – Granja dos Cavaleiros – Macaé/RJ
Telefone: (22) 99729 – 5416
ilaced.osc@gmail.com

BLOCO F — PERMANÊNCIA, CUIDADO E ACESSIBILIDADE

Ação 7 do cronograma · Item 19 do Edital

F.1 — Ações oftalmológicas

(a) **Proposição.** Realização de exames oftalmológicos e fornecimento de óculos de grau — lentes de visão simples e armações — aos educandos que apresentarem necessidade identificada.

(b) **Motivação da escolha.** É a **Ação 7 do cronograma**, com recursos expressamente previstos nas rubricas 2.1.1 a 2.1.3 da Planilha de Custos: 1.000 exames, 1.000 lentes e 1.000 armações. O Anexo II registra que a saúde visual foi uma das inovações da Jornada "Sim, Eu Posso!" em Maricá. A motivação é de uma obviedade que só se torna visível na prática de campo: **uma parcela relevante dos adultos que se apresentam como incapazes de aprender a ler simplesmente não enxerga**. São pessoas que nunca fizeram um exame de vista, que atribuem a dificuldade à própria capacidade e que, sem correção visual, terão desempenho baixo por mais competente que seja o facilitador e por melhor que seja o método. Corrigir a visão antes de insistir no ensino é, aqui, pré-condição técnica da alfabetização — e não benefício assistencial agregado. É também a intervenção de melhor relação entre custo e efeito sobre a evasão em todo o Programa.

(c) **Detalhamento.** Cinco meses, conforme o cronograma do Edital, concentrados no período de aulas do Eixo 1 e estendidos aos educandos do Eixo 2. Responsáveis: Coordenador de Logística, Gerentes Distritais e Assistente Social, com articulação junto à Secretaria Municipal de Saúde (B.5). Fluxo: (i) triagem visual simples aplicada pelo facilitador em sala, com instrumento padronizado, nas primeiras semanas de aula; (ii) encaminhamento ao exame oftalmológico, realizado de forma descentralizada nos polos ou em local acessível ao educando; (iii) prescrição, confecção e **entrega dos óculos ao educando no próprio polo**, com registro fotográfico e termo de recebimento; (iv) reavaliação dos casos que persistirem com dificuldade. Transporte assegurado pelos veículos locados quando o deslocamento constituir barreira. **Produto:** Relação nominal de exames realizados e óculos entregues, com termos de recebimento assinados.

F.2 — Rede de apoio à permanência: acolhimento psicossocial, acolhimento infantil e enfrentamento da evasão

(a) **Proposição.** Estruturação de um conjunto articulado de medidas de permanência: acompanhamento psicológico e social dos educandos, oferta de espaço de acolhimento e atividades recreativas para os filhos das educandas durante as aulas, e protocolo ativo de recuperação de faltosos por visita domiciliar e contato direto.



ILACED – Instituto Latino-Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento
Avenida Aluizio da Silva Gomes, 50 – Granja dos Cavaleiros – Macaé/RJ
Telefone: (22) 99729 – 5416
ilaced.osc@gmail.com

(b) Motivação da escolha. O Anexo II prevê expressamente o Psicólogo e o Assistente Social no quadro de pessoal e descreve, na experiência do Pré-ENCCEJA, tanto as visitas domiciliares conhecidas como "café" quanto a atuação do projeto como **rede de apoio para mães sem quem deixe os filhos** — situação em que "durante o período das aulas, as crianças permanecem sob os cuidados da coordenação, participando de atividades recreativas e educativas". A escolha de consolidar essas frentes em uma atividade única, com responsável definido, decorre de uma constatação central deste Programa: **a evasão do educando adulto quase nunca é decisão pedagógica**. Ela é filho sem creche, é escala de trabalho alterada, é vergonha de não acompanhar a turma, é adoecimento, é violência doméstica. Tratar a ausência como desinteresse é aceitar a evasão; tratá-la como sintoma é o que permite reverter. E, no desenho deste Programa, permanência é meta: sem ela, os números de 500, 800, 350 e 200 não se sustentam.

(c) Detalhamento. Meses 2 a 12, sob responsabilidade do Psicólogo, do Assistente Social e dos 25 Coordenadores de Turma, com supervisão dos Gerentes Distritais. Compreende: (i) **protocolo de faltas** — duas ausências consecutivas acionam contato por WhatsApp ou telefone; três ausências acionam visita domiciliar; (ii) visitas domiciliares no formato "café", com diálogo sobre trajetória, metas pessoais e barreiras concretas; (iii) atendimento psicológico individual e em grupo, com foco em autoestima, ansiedade diante da avaliação e superação do histórico de fracasso escolar; (iv) atendimento social com orientação sobre direitos, acesso às políticas públicas municipais e encaminhamento à rede socioassistencial; (v) **espaço de acolhimento infantil em funcionamento nos polos durante o horário das aulas**, com atividades recreativas e educativas conduzidas por equipe designada; (vi) encaminhamento à rede de proteção nos casos que extrapolem a competência do Programa. **Produto:** Registro de atendimentos, relatório mensal de evasão com causas classificadas e taxa de recuperação de faltosos.

F.3 — Acessibilidade e adaptações razoáveis

(a) Proposição. Implementação do conjunto de medidas de acessibilidade arquitetônica, comunicacional, digital, pedagógica e atitudinal exigidas para assegurar a participação plena de pessoas com deficiência, pessoas com mobilidade reduzida e pessoas idosas em todas as atividades do Programa.

(b) Motivação da escolha. É exigência do **item 19 do Edital**, que estabelece dez incisos obrigatórios e determina, no item 19.3, que a OSC apresente no Plano de Trabalho a descrição das estratégias, recursos e medidas de acessibilidade. O marco normativo é a Lei Brasileira de Inclusão (Lei nº 13.146/2015), a Lei nº 10.098/2000, o Estatuto da Pessoa Idosa (Lei nº 10.741/2003) e as normas técnicas da ABNT. A motivação, além da vinculação legal, é factual e específica deste público: o perfil descrito no Anexo II é majoritariamente composto por pessoas acima de 35 anos, e as turmas do Eixo 1 acolhem idosos e pessoas com necessidades



educacionais especiais. **A pessoa idosa com mobilidade reduzida e a pessoa com deficiência estão entre as mais atingidas pela exclusão escolar e entre as menos alcançadas pelos programas de correção de fluxo** — precisamente porque a barreira que as afasta não é o conteúdo, é o degrau, é o material que não se enxerga, é a informação que não chega em formato acessível.

(c) Detalhamento. Meses 1 a 12, com vistoria prévia obrigatória de cada espaço antes do início das aulas (A.2). Responsáveis: Coordenador Executivo, Assistente Social, Coordenação Pedagógica e Gerentes Distritais. Medidas, em correspondência direta aos incisos do item 19.2: rotas acessíveis, rampas, corrimãos, banheiros acessíveis, mobiliário adequado, sinalização visual e tátil e iluminação apropriada (I); atendimento prioritário (II); intérprete de Libras, legendagem, audiodescrição, materiais em formato acessível e comunicação em linguagem simples, disponibilizados sob demanda identificada (III); acessibilidade digital na plataforma EAD, com compatibilidade com leitores de tela (IV); adaptações razoáveis e acessibilidade pedagógica, com flexibilização de tempo, formato de avaliação e recursos de apoio (V); tecnologia assistiva e apoio especializado conforme demanda (VI); **capacitação de toda a equipe técnica, pedagógica e administrativa em inclusão e atendimento humanizado**, integrada às atividades C.1 e C.4 (VII); medidas de acesso e permanência (VIII); acessibilidade em materiais gráficos, peças de divulgação, formulários e canais de atendimento (IX); observância dos princípios da igualdade de oportunidades, não discriminação, autonomia e inclusão social (X). **Produto:** Plano de Acessibilidade do Programa, laudos de vistoria por espaço e registro de adaptações razoáveis concedidas.

F.4 — Letramento digital para acesso à plataforma EAD

(a) Proposição. Oferta de oficinas iniciais e de suporte continuado para que os educandos das turmas a distância adquiram autonomia no uso da plataforma de ensino: acesso, navegação, envio de atividades, consulta de materiais e emissão do certificado digital.

(b) Motivação da escolha. Esta atividade não está nomeada no Anexo II, e sua inclusão é proposição própria do ILACED — devidamente justificada. A arquitetura de turmas do Edital aloca em EAD 5 das 12 turmas do EMCCEF, 3 das 7 turmas do ENCCEJA e a **totalidade das 4 turmas do Preparatório OAB**. Ao mesmo tempo, o público-alvo do Programa é definido como jovens, adultos e idosos com escolaridade interrompida e residentes em áreas de maior vulnerabilidade. A combinação dessas duas premissas produz um risco previsível e grave: **matricular em modalidade digital um público cuja exclusão educacional se sobrepõe, com alta frequência, à exclusão digital**. Sem uma etapa de letramento digital, a turma EAD registra matrícula alta e frequência decrescente, e o Programa contabiliza evasão onde houve, na verdade, barreira de acesso não removida. Prevenir esse risco custa poucas horas de oficina; remediá-lo, depois de instalado, custa a meta.



ILACED – Instituto Latino-Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento
Avenida Aluizio da Silva Gomes, 50 – Granja dos Cavaleiros – Macaé/RJ
Telefone: (22) 99729 – 5416
ilaced.osc@gmail.com

(c) Detalhamento. Oficina inaugural obrigatória, presencial, para toda turma EAD, antes do início das aulas, com reoferta mensal e plantão permanente de suporte nos polos. Responsáveis: Coordenadores de Turma, Auxiliar de Mídia Social e Assistentes Administrativos, com apoio técnico do fornecedor da plataforma (A.5). Conteúdo: primeiro acesso e recuperação de senha; navegação por curso e módulo; reprodução de vídeos e leitura de PDFs; realização de avaliações objetivas; envio de atividades por anexo; acompanhamento do próprio progresso; emissão e download do certificado digital. Educandos sem dispositivo próprio ou sem conexão domiciliar utilizam os notebooks e a internet disponíveis nos polos, em horário reservado. **Produto:** Registro de participação nas oficinas e taxa mensal de acesso efetivo por turma EAD, monitorada pelo painel da atividade G.1.

BLOCO G — MONITORAMENTO, AVALIAÇÃO E LEGADO

Ações 10 e 12 do cronograma · Meta 04

G.1 — Monitoramento contínuo, painel de indicadores e relatórios

(a) Proposição. Operação de sistema permanente de monitoramento do Programa, com coleta regular de dados de frequência, desempenho e execução física e financeira, consolidação em painel de indicadores e produção de relatórios mensais e balanços semestrais.

(b) Motivação da escolha. O monitoramento é definido no item 14 do Anexo II como "um dos pilares fundamentais para a boa gestão", com registro por relatórios mensais e balanços semestrais, e é condição da fiscalização exercida pela Comissão de Monitoramento e Avaliação nos termos dos artigos 58 a 60 da Lei nº 13.019/2014. A escolha de estruturar um **painel de indicadores com gatilhos de alerta**, e não apenas de emitir relatórios periódicos, tem motivação operacional precisa: relatório mensal informa o que já aconteceu; indicador com gatilho permite agir antes que aconteça. Em um Programa de 12 meses com metas concentradas até o 10º mês, uma queda de frequência detectada no mês 7 ainda é reversível — a mesma queda descoberta na leitura do balanço semestral já não é. É essa antecipação que converte monitoramento em instrumento de gestão, e não em obrigação de prestação de contas.

(c) Detalhamento. Meses 1 a 12. Responsáveis: Coordenador de Pesquisa, Coordenação Pedagógica, 2 Analistas Administrativos e o Comitê de Coordenação de Eixos (A.3). Indicadores monitorados, entre outros: taxa de conversão de pré-inscrição em matrícula; frequência média por turma e por polo; taxa de evasão e taxa de recuperação de faltosos; evolução da produção escrita na alfabetização; percentual de educandos inscritos nos exames oficiais; percentual de aprovação; percentual de certificados efetivamente retirados; taxa de acesso efetivo nas turmas EAD; execução financeira por rubrica. **Gatilhos de alerta** acionam reunião



ILACED – Instituto Latino-Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento
Avenida Aluizio da Silva Gomes, 50 – Granja dos Cavaleiros – Macaé/RJ
Telefone: (22) 99729 – 5416
ilaced.osc@gmail.com

extraordinária do Comitê. Fontes: diários de classe, relatórios da plataforma EAD, registros de atendimento psicossocial e conciliação contábil. **Produto:** Relatórios mensais, balanços semestrais e painel de indicadores atualizado, disponibilizado à Comissão de Monitoramento e Avaliação.

G.2 — Avaliação do processo de ensino-aprendizagem

(a) Proposição. Aplicação de sistema de avaliação contínua, sistemática e coletiva da aprendizagem, com avaliações semanais nos primeiros quatro meses, momentos regulares de leitura e produção escrita nos meses subsequentes e avaliação coletiva semanal entre facilitadores e coordenadores nos Plantões Pedagógicos.

(b) Motivação da escolha. É determinação do item 14.1 do Anexo II, que define a avaliação como componente do processo educativo e fixa a periodicidade. A opção pela avaliação **diagnóstica e formativa**, e não classificatória, é metodologicamente obrigatória neste contexto e merece registro expresso: o público do Programa é composto por pessoas cuja relação com a avaliação escolar é, em regra, uma história de reprovação. Aplicar prova com função de nota reproduz a experiência que os afastou da escola e produz evasão imediata. A avaliação aqui serve a outro fim — identificar dificuldade de aprendizagem em tempo de corrigir, aferir avanços e devolvê-los ao educando como evidência de que ele é capaz. É também o que permite ajustar a metodologia em curso, conforme prevê o Anexo II ao determinar que os resultados "permitirão ajustes na metodologia, caso necessário".

(c) Detalhamento. Meses 2 a 12. Responsáveis: facilitadores, educadores, Coordenadores de Turma e Coordenação Pedagógica. Compreende: (i) avaliação diagnóstica de entrada, aplicada na entrevista de matrícula (B.4), para alocação entre Fase 1 e Fase 2; (ii) **avaliações semanais nos primeiros quatro meses** de alfabetização; (iii) momentos regulares de leitura e produção escrita nos meses seguintes, com portfólio individual acompanhando a evolução do educando; (iv) simulados e devolutivas individuais nos preparatórios (E.3 e E.4); (v) **Plantões Pedagógicos semanais** por distrito, com avaliação coletiva entre facilitadores e coordenadores sob supervisão do Coordenador Distrital, para identificação de avanços e desafios; (vi) devolutiva ao educando em linguagem acessível, sempre destacando o progresso obtido. **Produto:** Portfólio de aprendizagem por educando, atas dos Plantões Pedagógicos e relatório pedagógico consolidado por turma.

G.3 — Seminários distritais, Seminário Final e formaturas simbólicas

(a) Proposição. Realização, ao final do ciclo, de Seminários de Avaliação e Formatura em cada um dos quatro distritos e de um Seminário Final de Avaliação do Programa, além das cerimônias de formatura simbólica dos beneficiários dos Eixos 1 e 2.



ILACED – Instituto Latino-Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento
Avenida Aluizio da Silva Gomes, 50 – Granja dos Cavaleiros – Macaé/RJ
Telefone: (22) 99729 – 5416
ilaced.osc@gmail.com

(b) Motivação da escolha. Os seminários são previstos nos itens 14 e 14.1 do Anexo II, com o Seminário de Avaliação e Formatura distrital no início do 12º mês e o Seminário Final na primeira quinzena do mesmo mês; a formatura simbólica é a **Ação 12 do cronograma**. A motivação é dupla e igualmente relevante. Em plano técnico, os seminários são o momento de análise coletiva dos resultados, com participação de facilitadores, coordenadores, educandos, aliados e membros da sociedade, e produzem a matéria-prima da sistematização (G.4) e das proposições de política pública. Em plano humano, a formatura cumpre função que nenhum relatório substitui: para pessoas que nunca concluíram etapa escolar alguma, **subir a um palco e receber um certificado diante da família é o reconhecimento público de uma trajetória que a vida inteira lhes disse ser impossível**. O Anexo II é claro ao registrar que o certificado é simbólico e não substitui a certificação oficial — mas é ele que consolida a autoestima que sustenta o passo seguinte.

(c) Detalhamento. Concentrados nos últimos quatro meses da parceria, conforme o cronograma. Responsáveis: Coordenação Geral, Diretor de Projetos Sociais, Coordenador de Comunicação, Gerentes Distritais e Coordenador de Logística. Compreende: (i) **quatro Seminários Distritais de Avaliação e Formatura**, com apresentação dos Jornais Murais das turmas (D.3), análise coletiva dos resultados e entrega dos certificados simbólicos; (ii) **Seminário Final de Avaliação**, na primeira quinzena do 12º mês, com representantes das parcerias, apresentação dos resultados preliminares e contribuição à sistematização dos dados; (iii) cerimônias de formatura dos preparatórios ao encerramento de cada ciclo, com entrega de certificado simbólico de conclusão; (iv) registro fotográfico e audiovisual por 2 Fotógrafos contratados como pessoa jurídica; (v) toda divulgação submetida à autorização prévia da Secretaria (itens 17.33 a 17.35 do TR). Confecção de certificados conforme a rubrica 4.1.1 da Planilha de Custos. **Produto:** Relatórios dos seminários, listas de presença, acervo audiovisual e certificados simbólicos entregues.

G.4 — Sistematização da experiência e publicação

(a) Proposição. Sistematização documental da edição 2026 do Programa, consolidando metodologia, dados, boas práticas, dificuldades enfrentadas e soluções adotadas, em documento estruturado destinado à publicação e ao uso como referência para edições futuras.

(b) Motivação da escolha. É a **Meta 04** do Plano de Trabalho, com prazo até o último mês do projeto, e integra a **Ação 10** do cronograma. O Anexo II fundamenta a exigência de modo direto: a sistematização "é essencial para consolidar o aprendizado adquirido ao longo da execução do programa, identificando boas práticas e áreas de melhoria", é "recurso valioso para a continuidade e expansão do projeto" e "fortalece a transparência e a prestação de contas às partes interessadas". Há ainda uma motivação que a proposta assume expressamente: o



ILACED – Instituto Latino-Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento
Avenida Aluizio da Silva Gomes, 50 – Granja dos Cavaleiros – Macaé/RJ
Telefone: (22) 99729 – 5416
ilaced.osc@gmail.com

Termo de Colaboração é anual e prorrogável por até dez anos, e o Município poderá, no futuro, celebrar parceria com outra organização. **A sistematização é o que garante que o conhecimento produzido com recurso público permaneça com Maricá, e não com a OSC executora** — em coerência com o item 17.45 do Termo de Referência, que obriga a organização parceira a repassar todo o conhecimento adquirido ou produzido aos técnicos do Poder Público, e com o item 17.37, que cede ao Município os direitos patrimoniais sobre os produtos da parceria.

(c) Detalhamento. Meses 1 a 12, com produção contínua e consolidação final no 12º mês. Responsáveis: Coordenador de Pesquisa, Coordenação Pedagógica, Diretor de Projetos Sociais e Coordenador de Comunicação. Conteúdo previsto: contexto e diagnóstico territorial (B.1); descrição da metodologia aplicada nos dois eixos e das adequações locais realizadas; série histórica dos indicadores (G.1); análise de evasão com classificação de causas e efetividade das medidas de permanência (F.2); resultados por meta; **registro honesto das dificuldades encontradas e das soluções adotadas**; recomendações para edições futuras e proposições de política pública para alfabetização e escolarização de jovens, adultos e idosos. Formato definido em conjunto com a equipe da Jornada, conforme faculta o Anexo II, com versão digital acessível. Direitos patrimoniais cedidos ao Município nos termos do art. 35, § 5º, da Lei nº 13.019/2014 e do art. 23, § 3º, do Decreto Municipal nº 54/2017. **Produto:** Documento de sistematização entregue à Secretaria Municipal de Educação até o último mês da parceria — cumprimento da Meta 04.

As 31 atividades aqui propostas, motivadas e detalhadas são retomadas, sob a mesma codificação, nos Itens 2 a 8 deste Plano de Ação.



5. MATRIZ DE CAPACIDADE OPERACIONAL

Critério (i) do Fator Capacidade Operacional — item 11.5.4 do Edital

5.0. Quadro de correspondência com os oito itens exigidos

Os oito itens exigidos pelo item 11.5.4 do Edital para o critério (i) do Fator Capacidade Operacional são atendidos nesta Proposta conforme o quadro abaixo. A codificação de atividades (A.1 a G.4) é única em todo o documento, permitindo percorrer qualquer meta até as atividades que a executam, as etapas em que se insere, as evidências que a comprovam, os profissionais responsáveis, os indicadores que a aferem, os prazos em que é entregue e as alternativas previstas para eventuais problemas.

#	Item exigido pelo Edital	Onde está nesta Proposta
1	Proposição das atividades a serem executadas, motivação da escolha de cada atividade e detalhamento minucioso de cada uma delas	Seção 4.2 — Detalhamento do Plano de Ação, Blocos A a G (31 atividades)
2	Metas a serem atingidas	Seção 5.1
3	Etapas de execução do objeto, relacionando-as com as tarefas e atividades a serem desenvolvidas	Seção 5.2
4	Meios de verificação do cumprimento de cada meta	Seção 5.3
5	Demonstração da função de cada profissional indicado no organograma do projeto na consecução das metas	Seção 5.6
6	Indicadores para aferir o cumprimento das metas	Seção 5.7
7	Prazos para a execução das atividades e entrega de produtos	Seções 5.4 e 5.5
8	Alternativas para soluções de possíveis problemas na execução	Seção 5.8

Nota de leitura. Os quatro itens desta seção são matriciais e se referenciam mutuamente. Todos utilizam a codificação de atividades estabelecida no Item 1 (A.1 a G.4), de modo que qualquer meta pode ser percorrida até as atividades que a executam, as etapas em que se insere, as evidências que a comprovam e os prazos em que é entregue.

5.1. Metas a serem atingidas

5.1.1. Metas pactuadas

As metas abaixo reproduzem integralmente as sete metas fixadas no item 11 do Anexo II — Plano de Trabalho, sem supressão, redução ou substituição. A elas se acrescentam a quantificação assumida pelo ILACED e a vinculação às atividades executoras.

META 01 — Atualização e adequação dos materiais pedagógicos da alfabetização

Descrição	Atualização e adequação do Caderno do Educador, do Caderno do Educando e do Caderno de Planejamento das Fases 1 e 2, com adaptação à realidade social, linguística e cultural de Maricá
-----------	---



ILACED – Instituto Latino-Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento
Avenida Aluizio da Silva Gomes, 50 – Granja dos Cavaleiros – Macaé/RJ
Telefone: (22) 99729 – 5416
ilaced.osc@gmail.com

	seguida de impressão gráfica.
Quantificação	Fase 1: 3 títulos. Fase 2: 1 caderno do educador e 4 cadernos temáticos do educando. Tiragem conforme itens 4.1.2 a 4.1.9 da Planilha de Custos.
Atividades executoras	D.1 (principal); C.3, B.1 (insumos)
Prazo	Fase 1 e Fase 2 até o 4º mês de parceria
Produto	Materiais revisados, aprovados pela SME e impressos

META 02 — Formação de todos os facilitadores ao longo do ciclo

Descrição	Capacitação dos facilitadores para a execução das ações educativas das Fases 1 e 2, nas temáticas do projeto, com formação inicial e continuada ao longo de toda a vigência.
Quantificação	100% dos facilitadores em exercício , incluídos os incorporados por reposição ao longo da execução
Atividades executoras	C.1, C.2, C.3, C.4
Prazo	Relatórios parciais no 4º, 7º e 10º mês; certificados no 12º mês
Produto	Relatórios descritivos das formações e de desempenho, com listas de presença; certificados emitidos

META 03 — Alfabetizar e promover o aprimoramento da leitura e da escrita de 500 educandos

Descrição	Realização do trabalho em sala de aula nas Fases 1 e 2 do método, para novos educandos residentes nos quatro distritos de Maricá.
Quantificação	500 educandos
Atividades executoras	D.2, D.3 (principais); B.1, B.2, B.4, C.2, C.3, D.1, F.1, F.2, F.3, G.2 (suporte)
Prazo	Relatório final de execução no 12º mês
Produto	Relatório final do processo de alfabetização; listas de presença; portfólios de produção textual

META 04 — Sistematização do projeto, edição 2026, para publicação

Descrição	Consolidação documental do aprendizado adquirido na execução, com identificação de boas práticas e áreas de melhoria, em formato definido pela equipe da Jornada e apto a servir de referência a edições futuras.
Quantificação	1 documento de sistematização
Atividades executoras	G.4 (principal); G.1, G.2, G.3 (insumos)
Prazo	Até o último mês do projeto
Produto	Documento de sistematização entregue à SME, com direitos patrimoniais cedidos ao Município



ILACED – Instituto Latino-Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento
Avenida Aluizio da Silva Gomes, 50 – Granja dos Cavaleiros – Macaé/RJ
Telefone: (22) 99729 – 5416
ilaced.osc@gmail.com

META 05 — Formação de 800 jovens e adultos para o EMCCEF

Descrição	Preparação de cidadãos para a realização do Exame Municipal de Certificação de Competências do Ensino Fundamental.
Quantificação	800 educandos — mínimo de 500 na primeira rodada e 300 na segunda; 12 turmas; 1.301 horas
Atividades executoras	E.1 (principal); B.2, B.4, E.4, E.5, F.2, F.4, A.5 (suporte)
Prazo	Até o 10º mês
Produto	Realização do exame de certificação do Ensino Fundamental pelos educandos formados

META 06 — Formação de 350 jovens e adultos para o ENCCEJA

Descrição	Preparação de cidadãos para a realização do Exame Nacional para Certificação de Competências de Jovens e Adultos.
Quantificação	350 educandos ; 7 turmas, incluída a turma da Aldeia Mata Verde; 252 aulas
Atividades executoras	E.2 (principal); B.2, B.4, E.4, E.5, F.2, F.4, A.5, B.5 (suporte)
Prazo	Até o 10º mês
Produto	Realização do exame de certificação do Ensino Médio pelos educandos formados

META 07 — Formação de 200 bacharéis para o Exame da OAB

Descrição	Preparação de bacharéis em Direito para a primeira fase do Exame de Ordem dos Advogados do Brasil.
Quantificação	200 educandos ; 4 turmas online em dois ciclos; 320 horas-aula; 1 simulado por ciclo
Atividades executoras	E.3 (principal); A.5, E.5, B.5 (suporte)
Prazo	Até o 10º mês
Produto	Realização do Exame da Ordem pelos educandos formados

5.1.2. Parâmetros internos de gestão

Os parâmetros abaixo **não constituem metas pactuadas** e não integram o objeto do Termo de Colaboração. São compromissos internos de qualidade que o ILACED assume perante si mesmo, adotados como gatilhos de alerta no painel de indicadores (G.1) e submetidos ao Comitê de Coordenação de Eixos (A.3). Sua explicitação atende ao princípio da transparência e permite à Comissão de Monitoramento e Avaliação acompanhar a gestão, sem ampliar as obrigações assumidas.

#	Parâmetro Interno	Referência
P.1	Recuperação de educandos faltosos após acionamento do protocolo de F.2	≥ 60%
P.2	Acesso efetivo mensal à plataforma nas turmas EAD	≥ 80% dos matriculados



ILACED – Instituto Latino-Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento
Avenida Aluizio da Silva Gomes, 50 – Granja dos Cavaleiros – Macaé/RJ
Telefone: (22) 99729 – 5416
itaced.osc@gmail.com

#	Parâmetro interno	Referência
P.3	Educandos aprovados que retiram o certificado oficial (E.5)	≥ 90%
P.4	Egressos da alfabetização encaminhados formalmente ao passo seguinte (B.5)	100% dos concluintes
P.5	Prestações de contas entregues dentro do prazo	100%
P.6	Desvio de execução por rubrica da Planilha de Custos	≤ 5% sem justificativa formal

5.2. Etapas de execução e sua relação com as tarefas e atividades

A execução organiza-se em **cinco etapas**. As etapas não são blocos estanques: elas se sobrepõem parcialmente, porque atividades de sustentação — governança, monitoramento, permanência e acessibilidade — atravessam toda a vigência. Cada etapa é encerrada por um **marco de passagem** verificável, cuja função é impedir que a etapa seguinte se inicie sobre base incompleta.

ETAPA I — IMPLANTAÇÃO E ESTRUTURAÇÃO

Meses 1 a 2

Objetivo. Constituir a base material, jurídica, tecnológica e humana sem a qual nenhuma atividade finalística pode iniciar.

Atividades	Tarefas principais
A.1	Reunião de <i>kick-off</i> ; indicação do preposto; pactuação da matriz de evidências
A.2	Locação da sede; implantação dos polos nos 4 distritos; equipamentos, mobiliário e veículos; vistoria de acessibilidade
A.3	Instalação do Comitê de Coordenação de Eixos; primeira reunião ordinária
A.4	Publicação do edital interno de seleção; seleção e contratação dos 190 postos
A.5	Contratação da plataforma EAD; parametrização; criação das trilhas
A.6	Abertura da conta específica; implantação do controle por rubrica e da guarda documental
B.5	Primeiras reuniões de articulação institucional e comunitária
F.3	Laudo de acessibilidade de cada espaço, antes de qualquer aula

Marco de passagem. Sede e polos operacionais com laudo de acessibilidade emitido; equipe contratada; plataforma homologada; conta bancária específica aberta e controle financeiro em operação.

ETAPA II — DIAGNÓSTICO, MOBILIZAÇÃO E FORMAÇÃO

Meses 1 a 4

Objetivo. Conhecer a demanda real, alcançar o público que não se apresenta espontaneamente e habilitar tecnicamente as equipes antes da primeira aula.

Atividades	Tarefas principais
B.1	Levantamento e cruzamento de bases; mapa de calor por bairro; matriz de horários; dimensionamento das turmas



ILACED – Instituto Latino-Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento
Avenida Aluizio da Silva Gomes, 50 – Granja dos Cavaleiros – Macaé/RJ
Telefone: (22) 99729 – 5416
ilaced.osc@gmail.com

Atividades	Tarefas principais
B.2	Busca ativa domiciliar e em espaços públicos; escuta qualificada; registro de barreiras
B.3	Campanha de mobilização em rádio, carro de som, cartaz, WhatsApp e redes
B.4	Pré-inscrição; entrevista presencial; sondagem diagnóstica; efetivação da matrícula
C.1	Formação inicial integrada da equipe de mobilização — 4 dias
C.2	Formação no método "Sim, Eu Possol" — Fase 1
C.3	Formação na metodologia da Fase 2 e nos Círculos de Cultura
C.4	Formação de coordenadores de polo e de turma; início dos Plantões Pedagógicos
D.1	Adequação e impressão dos materiais pedagógicos — Meta 01
F.4	Oficinas inaugurais de letramento digital das turmas EAD

Marco de passagem. Relatório de Diagnóstico Territorial entregue à SME; turmas constituídas e dimensionamento submetido; 100% dos facilitadores formados; materiais impressos e distribuídos.

ETAPA III — EXECUÇÃO FORMATIVA

Meses 2 a 11

Objetivo. Entregar a formação — núcleo do objeto da parceria e origem de cinco das sete metas.

Atividades	Tarefas principais
D.2	Aulas da Fase 1; 65 aulas audiovisuais; três etapas do método — Meta 03
D.3	Aulas da Fase 2; oito temas geradores; retextualização; Jornal Mural — Meta 03
E.1	Preparatório EMCCEF; 2 rodadas; 12 turmas; 1.301 horas — Meta 05
E.2	Preparatório ENCCEJA; 7 turmas; 252 aulas; 84 dias noturnos — Meta 06
E.3	Preparatório OAB; 4 turmas online; 2 ciclos; 320 horas; simulados — Meta 07
E.4	Oficinas de redação e matemática; plantões de apoio nas disciplinas
F.1	Triagem visual; exames oftalmológicos; entrega de óculos
F.2	Protocolo de faltas; visitas "café"; atendimento psicossocial; acolhimento infantil
C.4	Formação continuada; Plantões Pedagógicos semanais
G.2	Avaliações semanais nos 4 primeiros meses; produção escrita; portfólios

Marco de passagem. Carga horária integral entregue em cada preparatório; ciclo de alfabetização concluído; relatórios parciais de formação dos meses 4, 7 e 10 aprovados.

ETAPA IV — CERTIFICAÇÃO E ACOMPANHAMENTO

Meses 5 a 12

Objetivo. Converter formação em certificação efetiva — a etapa em que o resultado se perde se não houver acompanhamento.

Atividades	Tarefas principais
------------	--------------------



ILACED – Instituto Latino-Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento
Avenida Aluizio da Silva Gomes, 50 – Granja dos Cavaleiros – Macaé/RJ
Telefone: (22) 99729 – 5416
ilaced.osc@gmail.com

Atividades	Tarefas principais
E.5	Conferência prévia de local de prova e documentação; presença da equipe no dia do exame; auxílio na consulta de resultados e recuperação de senha; acompanhamento nominal até a retirada do certificado oficial
B.5	Encaminhamento formal dos egressos da alfabetização à EJA, EJAI, Pré-EMCCEF e Pré-ENCCEJA
F.2	Retenção dos educandos entre o fim das aulas e a data do exame — período de maior evasão
G.1	Monitoramento da taxa de inscrição, comparecimento, aprovação e retirada de certificado

Marco de passagem. Relação nominal de certificados emitidos e retirados; protocolo de encaminhamento de egressos concluído.

ETAPA V — AVALIAÇÃO, ENCERRAMENTO E LEGADO

Meses 10 a 12 (prestação de contas final até 90 dias após a vigência)

Objetivo. Avaliar coletivamente, reconhecer publicamente a trajetória dos educandos e transferir ao Município o conhecimento produzido.

Atividades	Tarefas principais
G.3	4 Seminários Distritais de Avaliação e Formatura; Seminário Final na primeira quinzena do 12º mês; formaturas simbólicas dos Eixos 1 e 2
G.4	Sistematização da edição 2026; recomendações e proposições de política pública — Meta 04
G.1	Balanco final de indicadores; relatório consolidado de execução
A.6	Prestação de contas final em até 90 dias, com recolhimento de eventual saldo ao Tesouro Municipal
A.2	Devolução dos bens cedidos em uso e incorporação dos bens remanescentes ao patrimônio municipal

Marco de passagem. Documento de sistematização entregue; prestação de contas final protocolada; bens remanescentes incorporados ao patrimônio público municipal.

ETAPA TRANSVERSAL — GOVERNANÇA E SUSTENTAÇÃO

Meses 1 a 12

Atividades que não pertencem a uma etapa específica porque sustentam todas: **A.3** (Comitê de Coordenação de Eixos), **A.6** (gestão financeira e prestação de contas), **B.5** (articulação institucional), **F.3** (acessibilidade), **G.1** (monitoramento e painel de indicadores).

5.3. Meios de verificação do cumprimento de cada meta

Para cada meta são indicados os documentos comprobatórios, o responsável pela produção e guarda e a periodicidade de entrega. Todos os meios de verificação são organizados segundo o **Manual de Prestação de Contas aprovado pela Resolução CGM nº 001/2019** e ficam permanentemente disponíveis à Comissão de Monitoramento e Avaliação, na forma do art. 58 da Lei nº 13.019/2014.



ILACED – Instituto Latino-Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento
Avenida Aluizio da Silva Gomes, 50 – Granja dos Cavaleiros – Macaé/RJ
Telefone: (22) 99729 – 5416
ilaced.osc@gmail.com

META 01 — Materiais pedagógicos

Meio de verificação	Responsável	Periodicidade
Versões digitais dos cadernos das Fases 1 e 2, com registro das adequações locais realizadas	Coordenação Pedagógica	Mês 4
Termo de aprovação prévia dos materiais pela SME	Coordenador Executivo	Mês 4
Notas fiscais de impressão gráfica, com especificação técnica	Analista Administrativo	Mês 4
Termo de recebimento e distribuição por polo, com registro fotográfico	Coordenador de Logística	Mês 4

META 02 — Formação dos facilitadores

Meio de verificação	Responsável	Periodicidade
Relatórios descritivos das formações, com conteúdo programático e carga horária	Coordenação Pedagógica	Meses 4, 7 e 10
Listas de presença assinadas de cada formação	Coordenação Pedagógica	A cada formação
Relatório de desempenho dos facilitadores	Coordenação Pedagógica	Meses 4, 7 e 10
Certificados emitidos aos facilitadores capacitados	Gerente de Relações Humanas	Mês 12
Atas dos Plantões Pedagógicos semanais	Gerentes Distritais	Semanal
Registro fotográfico e audiovisual das formações	Fotógrafos (PJ)	A cada formação

META 03 — Alfabetização de 500 educandos

Meio de verificação	Responsável	Periodicidade
Relatório final do processo de alfabetização	Coordenação Pedagógica	Mês 12
Listas de presença por turma e por aula	Coordenadores de Turma	Diária, consolidada mensalmente
Ficha de matrícula e sondagem diagnóstica de entrada	Assistentes Administrativos	Na matrícula
Portfólio de produção textual por educando, evidenciando a evolução	Facilitadores	Contínua
Jornal Mural produzido por turma	Facilitadores	Ao fim da Fase 2
Relatório de dimensionamento de turmas aprovado pela SME	Coordenador de Pesquisa	Mês 2
Registro fotográfico das turmas e das formaturas distritais	Fotógrafos (PJ)	Contínua

META 04 — Sistematização

Meio de verificação	Responsável	Periodicidade
Documento de sistematização da edição 2026	Coordenador de Pesquisa	Mês 12
Protocolo de entrega à Secretaria Municipal de Educação	Coordenador Executivo	Mês 12
Termo de cessão de direitos patrimoniais ao Município	Assessoria Jurídica (PJ)	Mês 12



ILACED – Instituto Latino-Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento
Avenida Aluizio da Silva Gomes, 50 – Granja dos Cavaleiros – Macaé/RJ
Telefone: (22) 99729 – 5416
ilaced.osc@gmail.com

Meio de verificação	Responsável	Periodicidade
Relatórios dos Seminários Distritais e do Seminário Final	Diretor de Projetos Sociais	Mês 12

METAS 05, 06 e 07 — Preparatórios EMCCEF, ENCCEJA e OAB

Meio de verificação	Responsável	Periodicidade
Listas de presença por turma (presencial)	Coordenadores de Turma	Diária, consolidada mensalmente
Relatórios de acesso e conclusão de módulos extraídos da plataforma EAD	Coordenador de Ensino	Mensal
Diário de classe com registro de conteúdo aplicado e carga horária cumprida	Educadores horistas	Por aula
Demonstrativo de carga horária entregue contra a carga horária pactuada (1.301h / 252 aulas / 320h)	Coordenador de Ensino	Mensal e ao fim de cada rodada
Registro das oficinas de redação e matemática e dos plantões de dúvidas	Coordenações Adjuntas	Mensal
Resultado dos simulados, com devolutiva individual (OAB)	Coordenador de Ensino	Por ciclo
Relação nominal de educandos inscritos nos exames oficiais	Assistentes Administrativos	A cada aplicação
Relação nominal de aprovados	Assistentes Administrativos	A cada resultado
Relação nominal de certificados oficiais retirados, com data de emissão	Assistente Social	Contínua
Certificados simbólicos de conclusão do preparatório	Coordenador de Comunicação	Por ciclo
Registro fotográfico das aulas, formaturas e acompanhamento no dia do exame	Fotógrafos (PJ)	Contínua

Meios de verificação transversais

Meio de verificação	Meta a que serve	Periodicidade
Relatórios mensais de execução e balanços semestrais (G.1)	Todas	Mensal / semestral
Painel de indicadores com histórico e gatilhos acionados	Todas	Contínua
Atas do Comitê de Coordenação de Eixos (A.3)	Todas	Mensal
Relatório mensal de busca ativa por distrito (B.2)	03, 05, 06	Mensal
Relatório de evasão com classificação de causas (F.2)	03, 05, 06, 07	Mensal
Relação de exames oftalmológicos e óculos entregues, com termos assinados (F.1)	03	Mensal
Laudos de vistoria de acessibilidade por espaço (F.3)	Todas	Antes do uso de cada espaço
Prestações de contas parciais e final (A.6)	Todas	Conforme cronograma de desembolso



ILACED – Instituto Latino-Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento
Avenida Aluizio da Silva Gomes, 50 – Granja dos Cavaleiros – Macaé/RJ
Telefone: (22) 99729 – 5416
ilaced.osc@gmail.com

5.4. Prazos para a execução das atividades e entrega de produtos

5.4.1. Quadro de prazos e produtos por atividade

Cód.	Atividade	Período	Produto entregue	Prazo do produto
A.1	Kick-off e pactuação	M1	Ata de kick-off e Matriz de Pactuação de Evidências	5 dias úteis do repasse
A.2	Sede e polos	M1–M2	Termo de Implantação por distrito, com relatório fotográfico e laudo de acessibilidade	M2
A.3	Comitê de Coordenação de Eixos	M1–M12	Atas mensais; Plano de Ajustes	Mensal / trimestral
A.4	Composição das equipes	M1–M3	Edital de seleção, atas, quadro de pessoal, relatório de perfil socioeconômico	M3
A.5	Plataforma EAD	M1–M12	Contrato, ambiente parametrizado, Relatório de Homologação	M2 (operação plena M3)
A.6	Gestão financeira e prestação de contas	M1–M12	Prestações de contas parciais e final	Conforme desembolso; final em 90 dias
B.1	Diagnóstico territorial	M1–M6	Relatório de Diagnóstico Territorial; dimensionamento de turmas	M2
B.2	Busca ativa	M2–M8	Base de pré-inscritos; Relatório Mensal de Busca Ativa	Mensal
B.3	Campanha de mobilização	M1–M8	Plano de Comunicação aprovado; acervo de peças; relatório de alcance	M1 e mensal
B.4	Pré-inscrição, entrevista e matrícula	M2–M9	Base de matriculados; Relatório de Barreiras Identificadas	Por ciclo de matrícula
B.5	Articulação institucional	M1–M12	Mapa da rede; atas; Protocolo de Encaminhamento de Egressos	Contínuo; protocolo até M12
C.1	Formação da equipe de mobilização	M1	Relatório descritivo com lista de presença	M1
C.2	Formação método Fase 1	M1 e M3	Relatório descritivo; registro de aptidão por facilitador	M1 e M3
C.3	Formação Fase 2 e Circulos de Cultura	M1 e M3	Relatório descritivo; planos de aula-modelo por tema gerador	M1 e M3
C.4	Coordenadores e formação continuada	M1–M12	Relatórios de formação e desempenho; certificados	M4, M7, M10; certificados M12
D.1	Materiais pedagógicos	M1–M4	Materiais das Fases 1 e 2 aprovados e impressos — Meta 01	M4
D.2	Aulas Fase 1	M4–M8	Listas de presença; registros de avaliação	Mensal
D.3	Aulas Fase 2	M7–M11	Portfólio de produção textual; Jornal Mural por turma	Mensal; Jornal ao fim do ciclo
E.1	Preparatório EMCCEF	M2–M12	Listas de presença; demonstrativo de 1.301h — Meta 05	M10 ; mensal
E.2	Preparatório ENCCEJA	M2–M12	Listas de presença; demonstrativo de 252 aulas — Meta 06	M10 ; mensal
E.3	Preparatório OAB	M3–M5 e M8–M10	Registros de plataforma; simulados; demonstrativo de 320h — Meta 07	M10 ; por ciclo
E.4	Oficinas e plantões	M2–M12	Registro de atendimentos; produções corrigidas; relatório de dificuldades	Mensal
E.5	Exame, resultado e certificado	M5–M12	Relação nominal de certificados emitidos e retirados	Até 60 dias de cada resultado
F.1	Ações oftalmológicas	M4–M8	Relação nominal de exames e óculos entregues, com termos assinados	Mensal
F.2	Rede de apoio à permanência	M2–M12	Registro de atendimentos; relatório de evasão com causas classificadas	Mensal



ILACED – Instituto Latino-Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento
Avenida Aluizio da Silva Gomes, 50 – Granja dos Cavaleiros – Macaé/RJ
Telefone: (22) 99729 – 5416
ilaced.osc@gmail.com

Cód.	Atividade	Período	Produto entregue	Prazo do produto
F.3	Acessibilidade	M1–M12	Plano de Acessibilidade; laudos por espaço; registro de adaptações	M1; laudos antes de cada uso
F.4	Letramento digital	M2–M12	Registro de participação; taxa de acesso efetivo por turma EAD	Antes do início de cada turma EAD; mensal
G.1	Monitoramento e painel	M1–M12	Relatórios mensais; balanços semestrais; painel atualizado	Mensal / semestral
G.2	Avaliação da aprendizagem	M2–M12	Portfólios; atas dos Plantões Pedagógicos; relatório pedagógico por turma	Semanal; consolidado mensal
G.3	Seminários e formaturas	M9–M12	Relatórios dos seminários; listas de presença; certificados simbólicos	Distritais no M12; Final na 1ª quinzena do M12
G.4	Sistematização	M1–M12	Documento de sistematização — Meta 04	M12

5.5. Cronograma físico de execução

Cód.	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12
A.1	•											
A.2	•	•										
A.3	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
A.4	•	•	•									
A.5	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
A.6	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
B.1	•	•	•	•	•	•						
B.2		•	•	•	•	•	•	•				
B.3	•	•	•	•	•	•	•	•				
B.4		•	•	•	•	•	•	•	•			
B.5	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
C.1	•											
C.2	•		•									
C.3	•		•									
C.4	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
D.1	•	•	•	•								
D.2				•	•	•	•	•				
D.3							•	•	•	•	•	
E.1		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
E.2		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
E.3			•	•	•			•	•	•		
E.4		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
E.5					•	•	•	•	•	•	•	•
F.1				•	•	•	•	•				
F.2		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
F.3	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
F.4		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
G.1	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
G.2		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•



ILACED – Instituto Latino-Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento
Avenida Aluizio da Silva Gomes, 50 – Granja dos Cavaleiros – Macaé/RJ
Telefone: (22) 99729 – 5416
itaced.osc@gmail.com

Cód.	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12
G.3									•	•	•	•
G.4	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•

Notas ao cronograma.

1. O cronograma observa a distribuição das 11 ações efetivamente descritas no item 12 do Anexo II do Edital, respeitando os blocos de duração ali fixados — 12 meses para as ações estruturantes, 5 meses para as aulas de alfabetização e para as ações oftalmológicas, 4 meses para as formaturas.
2. A **contagem dos meses inicia-se com o repasse da primeira parcela**, e não com a assinatura do Termo, conforme o item 5.1 do Termo de Referência, que fixa o início da execução em até 10 dias úteis após o repasse efetivo.
3. Os períodos das atividades **E.1, E.2, E.3 e E.5** estão vinculados aos calendários oficiais do EMCCEF (duas aplicações anuais), do ENCCEJA e do Exame de Ordem, e serão ajustados às datas efetivamente publicadas pelas instituições certificadoras, mediante comunicação prévia à Secretaria Municipal de Educação.
4. As atividades **D.2 e D.3** apresentam sobreposição nos meses 7 e 8 porque as turmas ingressam em ciclos distintos: turmas que concluem a Fase 1 migram para a Fase 2 enquanto novas turmas de Fase 1 permanecem em curso.
5. A **prestação de contas final (A.6)** é apresentada em até 90 dias após o término da vigência, extrapolando o cronograma físico de 12 meses, conforme o item 16.5 do Edital.

5.6. Função de cada profissional do organograma na consecução das metas

5.6.1. Composição do quadro

O organograma do Programa reúne **190 postos de trabalho distribuídos em 21 cargos**, conforme o item 18 do Anexo II — Plano de Trabalho, acrescidos das assessorias jurídica e contábil previstas nos itens 1.2.2 e 1.2.3 da Planilha de Custos e dos educadores horistas dos itens 1.3.1 a 1.3.9. Nenhum cargo foi suprimido, acrescido ou teve seu quantitativo alterado.

O organograma organiza-se em **seis camadas funcionais**. A demonstração a seguir percorre cada cargo e indica, nominalmente: seu quantitativo, as atividades do Item 1 em que atua e **de que modo concreto contribui para o alcance de cada meta**.

Camada	Cargos	Postos
1. Direção e governança	Diretor de Projetos Sociais, Coordenador Executivo, Gerente de Relações Humanas	4



ILACED – Instituto Latino-Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento
Avenida Aluizio da Silva Gomes, 50 – Granja dos Cavaleiros – Macaé/RJ
Telefone: (22) 99729 – 5416
ilaced.osc@gmail.com

Camada	Cargos	Postos
2. Coordenação pedagógica	Coordenação Pedagógica, Coordenação Adjunta, Coordenação Adjunta de Áreas de Conhecimento, Coordenador de Ensino, Coordenador de Pesquisa	16
3. Gestão territorial	Gerente Distrital, Coordenador de Turma	31
4. Linha de frente educativa	Facilitadores	120
5. Apoio psicossocial	Psicólogo, Assistente Social	2
6. Suporte administrativo, logístico e de comunicação	Analista Administrativo, Assistente Administrativo, Coordenador de Logística, Motorista, Auxiliar de Limpeza, Coordenador de Comunicação, Auxiliar de Mídia Social, Fotógrafo	17
	Total	190

5.6.2. Camada 1 — Direção e governança

Diretor de Projetos Sociais — 2 postos

Atividades: A.3, A.4, B.5, G.3, G.4

Função na consecução das metas. Responde pelo planejamento e pela execução do projeto em conformidade com o Plano de Trabalho e o cronograma, e coordena o Comitê de Coordenação de Eixos (A.3) — instância que integra os dois eixos e delibera sobre o encaminhamento de egressos da alfabetização aos preparatórios. É essa função de articulação que faz a **Meta 03** alimentar as **Metas 05 e 06**, em vez de operarem como projetos paralelos. Conduz a articulação institucional (B.5) que sustenta a **Meta 03** no território e viabiliza o Protocolo de Encaminhamento de Egressos. Responde pela organização dos seminários (G.3) e pela sistematização final — **Meta 04**.

Coordenador Executivo — 1 posto

Atividades: A.1, A.2, A.6, F.3, G.4

Função na consecução das metas. Atua como **preposto da organização perante o Poder Público**, na forma dos itens 17.46 e 17.47 do Termo de Referência. Responde pela implantação da sede e dos polos (A.2), sem os quais nenhuma meta se executa, e pela gestão financeira e pela prestação de contas (A.6). Sua contribuição para as metas é indireta mas determinante: como o item 16.3 do Edital condiciona os repasses à aprovação das contas, a **regularidade da prestação de contas é pré-condição da continuidade de todas as sete metas**. Responde ainda pela aprovação prévia dos materiais junto à SME (**Meta 01**) e pelo Plano de Acessibilidade (F.3).

Gerente de Relações Humanas — 1 posto

Atividades: A.4, C.1, C.4

Função na consecução das metas. Conduz a seleção e a contratação dos 190 postos (A.4) e responde pela política de priorização social prevista no item 2 do Anexo II. Sua função é decisiva para a **Meta 02**: é ele quem controla a cobertura formativa — assegurando que **100% dos facilitadores em exercício** estejam



ILACED – Instituto Latino-Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento
Avenida Aluizio da Silva Gomes, 50 – Granja dos Cavaleiros – Macaé/RJ
Telefone: (22) 99729 – 5416
ilaced.osc@gmail.com

capacitados, inclusive os incorporados por reposição ao longo do ciclo — e quem emite os certificados no 12º mês. A gestão da rotatividade que executa é o que impede que a saída de um facilitador interrompa uma turma e comprometa a **Meta 03**.

5.6.3. Camada 2 — Coordenação pedagógica

Coordenação Pedagógica — 8 postos

Atividades: A.3, C.1, C.2, C.3, C.4, D.1, D.2, D.3, G.1, G.2, G.4

Função na consecução das metas. É a camada de maior densidade de vínculo com as metas. Responde pela atualização e adequação dos materiais das Fases 1 e 2 à realidade de Maricá — **execução direta da Meta 01**, com prazo no 4º mês. Conduz as formações no método "Sim, Eu Posso!" e na metodologia da Fase 2 — **execução direta da Meta 02**, incluída a elaboração dos relatórios descritivos dos meses 4, 7 e 10. Supervisiona as aulas das Fases 1 e 2 e assina o Relatório Final do Processo de Alfabetização — **execução direta da Meta 03**. Acompanha as necessidades pedagógicas do ENCCEJA, do EMCCEF e do preparatório OAB, contribuindo para as **Metas 05, 06 e 07**. Opera o sistema de avaliação da aprendizagem (G.2) e alimenta o painel de indicadores (G.1).

Coordenação Adjunta — 2 postos

Atividades: A.3, C.2, C.3, C.4, D.2, D.3, G.2

Função na consecução das metas. Dá suporte direto à Coordenação Pedagógica, ampliando sua capacidade de cobertura sobre 20 turmas do Eixo 1 distribuídas em quatro distritos. Contribui para as **Metas 02 e 03** ao assegurar que o acompanhamento pedagógico chegue a todas as turmas com a mesma regularidade — condição sem a qual a supervisão se concentra nos polos mais acessíveis e as turmas periféricas evadem sem serem notadas.

Coordenação Adjunta de Áreas de Conhecimento — 3 postos

Atividades: C.3, D.1, D.3, E.4, G.2

Função na consecução das metas. Responde pelo conteúdo específico das áreas de conhecimento. Atua na construção dos cadernos temáticos da Fase 2 — História, Cultura e Identidade; Trabalho e Educação; Saúde, Agroecologia e Habitação; Questão Racial e Gênero — contribuindo para a **Meta 01**, e na formação dos facilitadores para a Fase 2 (**Meta 02**). Supervisiona as oficinas de redação e matemática e os plantões de dúvidas (E.4), que incidem diretamente sobre as disciplinas de maior taxa de reprovação nos exames — contribuição de maior alavancagem sobre as **Metas 05 e 06**.

Coordenador de Ensino — 2 postos

Atividades: A.5, E.1, E.2, E.3, E.4, E.5

196



ILACED – Instituto Latino-Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento
Avenida Aluizio da Silva Gomes, 50 – Granja dos Cavaleiros – Macaé/RJ
Telefone: (22) 99729 – 5416
ilaced.osc@gmail.com

Função na consecução das metas. É o responsável direto pelo Eixo 2 e, portanto, pelas **Metas 05, 06 e 07**. Planeja, coordena e avalia as práticas pedagógicas dos educadores dos três preparatórios; responde pela parametrização das trilhas na plataforma EAD (A.5) e pelo demonstrativo de carga horária entregue **contra a carga pactuada** — 1.301 horas no EMCCEF, 252 aulas no ENCCEJA e 320 horas na OAB. Como 12 das 23 turmas do Eixo 2 são a distância, é dele o controle dos relatórios de acesso e conclusão de módulos que comprovam a execução dessas metas.

Coordenador de Pesquisa — 1 posto

Atividades: B.1, D.1, G.1, G.4

Função na consecução das metas. Conduz o diagnóstico territorial (B.1) e a síntese de dados do analfabetismo entre beneficiários dos programas sociais, prevista na Ação 11 do cronograma. Seu produto — o Relatório de Diagnóstico Territorial e o dimensionamento das turmas, entregues no 2º mês — é a **base de dimensionamento da Meta 03**: define quantas turmas, de que tamanho, em quais bairros e em quais horários. Opera o painel de indicadores (G.1) e é o redator responsável pelo documento de sistematização — **execução direta da Meta 04**.

5.6.4. Camada 3 — Gestão territorial

Gerente Distrital — 6 postos

Atividades: A.2, B.1, B.2, B.3, B.5, C.4, E.5, F.1, F.2, F.3

Função na consecução das metas. É o elo entre a coordenação central e o território. Acompanha o desenvolvimento da equipe do seu distrito para garantir que as atividades ocorram conforme planejado pela Coordenação Pedagógica. Supervisiona a busca ativa (B.2) — atividade que **produz o público das Metas 03, 05 e 06**; conduz os Plantões Pedagógicos semanais (C.4, **Meta 02**); responde pela articulação comunitária local (B.5) e pela vistoria de acessibilidade dos espaços do distrito (F.3). Coordena a logística das ações oftalmológicas (F.1) e o deslocamento da equipe no dia dos exames (E.5).

Coordenador de Turma — 25 postos (PJ)

Atividades: B.4, C.4, D.2, D.3, E.1, E.2, E.5, F.2, F.4, G.2

Função na consecução das metas. Presta apoio pedagógico com acompanhamento do desenvolvimento dos educandos, suporte aos educadores e articulação entre o projeto e a comunidade. É o profissional com **maior contato individual com o educando** e, por isso, o principal responsável operacional pela permanência: opera o protocolo de faltas (F.2), realiza as visitas domiciliares e mantém o vínculo que sustenta a frequência. Sua contribuição incide simultaneamente sobre as **Metas 03, 05 e 06** — porque nenhuma delas se cumpre



ILACED – Instituto Latino-Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento
Avenida Aluizio da Silva Gomes, 50 – Granja dos Cavaleiros – Macaé/RJ
Telefone: (22) 99729 – 5416
ilaced.osc@gmail.com

com matrícula, apenas com conclusão. Conduz as oficinas de letramento digital das turmas EAD (F.4) e acompanha os educandos no dia do exame (E.5).

5.6.5. Camada 4 — Linha de frente educativa

Facilitadores — 120 postos (PJ)

Atividades: B.1, B.2, C.1, C.2, C.3, C.4, D.1, D.2, D.3, G.2

Função na consecução das metas. Presta serviços educacionais, conduzindo o processo de ensino e aprendizagem por meio do Método "Sim, Eu Posso!". É o **executor direto da Meta 03** e, na condição de multiplicador nos processos formativos, também **sujeito e produto da Meta 02** — o Anexo II define expressamente os facilitadores como beneficiários diretos do Programa. Sua atuação, contudo, não se esgota na sala de aula: integra os coletivos distritais de mobilização e executa a busca ativa domiciliar (B.2); realiza a coleta de campo que alimenta o diagnóstico territorial (B.1); participa da adequação do material didático à realidade linguística e cultural de Maricá (D.1, **Meta 01**); e replica formação na condição de multiplicador (C.4). Presta ainda apoio às turmas do preparatório para o Ensino Fundamental, contribuindo para a **Meta 05**.

Educadores horistas — itens 1.3.1 a 1.3.9 da Planilha de Custos

Atividades: E.1, E.2, E.4

Função na consecução das metas. Ministram as aulas dos preparatórios e as oficinas de redação e matemática, e operam os plantões de apoio nas disciplinas. São os **executores diretos das Metas 05 e 06**, respondendo pela entrega efetiva das 1.301 horas do EMCCEF e das 252 aulas do ENCCEJA, e pela correção individual das produções textuais — que é o instrumento de maior efeito sobre a aprovação em redação.

5.6.6. Camada 5 — Apoio psicossocial

Psicólogo — 1 posto

Atividades: F.2, G.2

Função na consecução das metas. Promove o bem-estar e o desenvolvimento pessoal e coletivo dos educandos, com atendimento individual e em grupo. Sua função incide sobre um obstáculo específico e mensurável deste público: o histórico de fracasso escolar produz ansiedade diante da avaliação e baixa autoestima, que se manifestam como desistência às vésperas do exame. O trabalho sobre essa barreira contribui diretamente para as **Metas 03, 05, 06 e 07** — em especial na Etapa IV, período de maior evasão, entre o fim das aulas e a data da prova.



ILACED – Instituto Latino-Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento
Avenida Aluizio da Silva Gomes, 50 – Granja dos Cavaleiros – Macaé/RJ
Telefone: (22) 99729 – 5416
ilaced.osc@gmail.com

Assistente Social — 1 posto

Atividades: B.4, E.5, F.1, F.2

Função na consecução das metas. Orienta sobre direitos e deveres e sobre o acesso às políticas sociais do município. Atua na entrevista de matrícula identificando barreiras à permanência (B.4), coordena o encaminhamento à rede socioassistencial e responde pela regularização documental dos educandos matriculados em caráter condicional — sem a qual o educando é reprovado por inscrição, não por desempenho. Acompanha nominalmente a retirada dos certificados oficiais (E.5), etapa em que se converte, ou se perde, o resultado das **Metas 05, 06 e 07.**

5.6.7. Camada 6 — Suporte administrativo, logístico e de comunicação

Analista Administrativo — 2 postos

Atividades: A.4, A.6, G.1

Função na consecução das metas. Garante o funcionamento das operações administrativas, o controle de RH e a elaboração de relatórios. Responde pela conciliação mensal da execução contra cada rubrica da Planilha de Custos e pela montagem das prestações de contas — **pré-condição da continuidade de todas as metas**, dada a vinculação dos repasses à aprovação das contas.

Assistente Administrativo — 4 postos

Atividades: A.4, B.4, E.5, F.4

Função na consecução das metas. Atua no suporte às rotinas administrativas, pedagógicas, de RH, logística e atendimento. Opera a conferência documental e a efetivação das matrículas (B.4) e a **inscrição dos educandos nos exames oficiais** (E.5) — tarefa de aparência burocrática cujo descumprimento inviabiliza integralmente as **Metas 05, 06 e 07**: educando preparado e não inscrito é meta perdida.

Coordenador de Logística — 2 postos

Atividades: A.2, D.1, F.1

Função na consecução das metas. Planeja e controla o armazenamento, o transporte e o estoque de materiais. Responde pela distribuição dos materiais pedagógicos aos polos (**Meta 01**) e pela operação das ações oftalmológicas (F.1), incluída a entrega dos óculos ao educando no próprio polo — intervenção de maior relação entre custo e efeito sobre a evasão na **Meta 03.**

Motorista — 3 postos

Atividades: A.2, E.5, F.1, G.3



ILACED – Instituto Latino-Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento
Avenida Aluizio da Silva Gomes, 50 – Granja dos Cavaleiros – Macaé/RJ
Telefone: (22) 99729 – 5416
itaced.osc@gmail.com

Função na consecução das metas. Transporta pessoas, materiais e documentos entre os quatro distritos e inspeciona as condições dos veículos. Viabiliza o deslocamento da equipe às escolas de aplicação no dia dos exames (E.5), o transporte dos educandos com barreira de mobilidade às ações oftalmológicas (F.1) e o atendimento à turma da Aldeia Mata Verde (**Meta 06**) — sem o qual essa turma não é executável.

Auxiliar de Limpeza — 2 postos

Atividades: A.2, F.3

Função na consecução das metas. Responde pela higienização e conservação da sede e dos espaços do projeto. Contribui para a permanência ao assegurar condições dignas e seguras de uso das instalações, requisito da acessibilidade e do acolhimento previstos no item 19 do Edital — e elemento concreto do respeito devido a um público historicamente atendido em espaços precarizados.

Coordenador de Comunicação — 1 posto

Atividades: B.3, G.3

Função na consecução das metas. Responde pela assessoria de imprensa, pela redação e aprovação de textos e pela organização de eventos. Coordena a campanha de mobilização (B.3) que **produz a demanda das Metas 03, 05, 06 e 07**, com peças em linguagem simples e formatos acessíveis. Responde pela submissão prévia de toda divulgação à autorização da Secretaria, em cumprimento aos itens 17.33 a 17.35 do Termo de Referência.

Auxiliar de Mídia Social — 1 posto

Atividades: B.3, F.4

Função na consecução das metas. Cria conteúdo para redes sociais visando ampliar o acesso da população às ações do projeto. Opera os canais diretos de WhatsApp por polo — instrumento de maior taxa de retorno para confirmação de presença e recuperação de faltosos — e presta suporte de primeira linha ao letramento digital das turmas EAD (F.4), incidindo sobre as **Metas 05, 06 e 07**.

Fotógrafo — 2 postos (PJ)

Atividades: B.3, C.1 a C.4, F.1, G.3

Função na consecução das metas. Presta serviços de fotografia e produção audiovisual, com registro de acontecimentos, pessoas e materiais. Sua função na consecução das metas é **probatória**: o registro fotográfico e audiovisual integra os meios de verificação das **Metas 01, 02, 03 e 05 a 07** e compõe o acervo da sistematização — **Meta 04**.

Assessoria Jurídica e Assessoria Contábil — 2 postos (PJ)

Atividades: A.6, G.4



ILACED – Instituto Latino-Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento
Avenida Aluizio da Silva Gomes, 50 – Granja dos Cavaleiros – Macaé/RJ
Telefone: (22) 99729 – 5416
ilaced.osc@gmail.com

Função na consecução das metas. Asseguram a conformidade da execução à Lei nº 13.019/2014, ao Decreto Municipal nº 54/2017 e ao Manual de Prestação de Contas da CGM, e respondem pela escrituração conforme as Normas Brasileiras de Contabilidade. Formalizam a cessão de direitos patrimoniais ao Município (**Meta 04**) e a incorporação dos bens remanescentes ao patrimônio público municipal.

5.7. Indicadores para aferir o cumprimento das metas

Os indicadores abaixo são formulados com **fórmula de cálculo explícita, fonte de dado identificada e periodicidade definida**, de modo a permitir aferição objetiva pela Comissão de Monitoramento e Avaliação. Todos são consolidados no painel da atividade G.1 e submetidos mensalmente ao Comitê de Coordenação de Eixos (A.3).

META 01 — Materiais pedagógicos

Indicador	Fórmula	Fonte	Referência	Periodicidade
Cobertura de adequação	$(\text{Títulos adequados e aprovados} + \text{Títulos previstos}) \times 100$	Termo de aprovação da SME	100% até o M4	Mensal (M1–M4)
Cobertura de distribuição	$(\text{Educandos com material em mãos} + \text{Educandos matriculados}) \times 100$	Termo de recebimento por polo	100% antes da 1ª aula da turma	Por turma
Aderência ao prazo	Data efetiva de entrega – prazo do M4	Cronograma físico	≤ 0 dias	Marco único

META 02 — Formação dos facilitadores

Indicador	Fórmula	Fonte	Referência	Periodicidade
Taxa de cobertura formativa	$(\text{Facilitadores formados} + \text{Facilitadores em exercício}) \times 100$	Listas de presença x folha	100%	Mensal
Carga horária média por facilitador	$\Sigma \text{ horas de formação} + \text{nº de facilitadores}$	Relatórios de formação	Crescente ao longo do ciclo	M4, M7, M10
Reposição formativa	$(\text{Facilitadores admitidos no período que receberam formação} + \text{admitidos no período}) \times 100$	Registro de RH	100% antes de assumir turma	Mensal
Taxa de certificação	$(\text{Certificados emitidos} + \text{facilitadores capacitados}) \times 100$	Registro de emissão	100% no M12	Marco único

META 03 — Alfabetização de 500 educandos

Indicador	Fórmula	Fonte	Referência	Periodicidade
Alcance da meta	$(\text{Educandos atendidos} + 500) \times 100$	Base de matrícula	100% até o M12	Mensal
Conversão de busca ativa	$(\text{Matrículas efetivadas} + \text{pré-inscritos}) \times 100$	Base B.2 x base B.4	Monitorado; alerta se < 50%	Mensal



ILACED – Instituto Latino-Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento
Avenida Aluizio da Silva Gomes, 50 – Granja dos Cavaleiros – Macaé/RJ
Telefone: (22) 99729 – 5416
ilaced.osc@gmail.com

Indicador	Fórmula	Fonte	Referência	Periodicidade
Frequência média por turma	$(\text{Presenças} + \text{presenças possíveis}) \times 100$	Listas de presença	Alerta se < 70%	Mensal
Taxa de evasão	$(\text{Desligados} + \text{matriculados}) \times 100$	Registro F.2	Alerta se > 25%	Mensal
Taxa de recuperação de faltosos	$(\text{Retornos após acionamento} + \text{acionamentos do protocolo}) \times 100$	Registro F.2	$\geq 60\%$ (parâmetro interno)	Mensal
Progressão da aprendizagem	Educandos que avançam de nível na sondagem periódica + avaliados	Portfólio e sondagem G.2	Crescente	Bimestral
Transição para a Fase 2	$(\text{Ingressantes na Fase 2} + \text{concluintes da Fase 1}) \times 100$	Base de matrícula	Monitorado	Por ciclo
Cobertura de saúde visual	$(\text{Óculos entregues} + \text{necessidades identificadas na triagem}) \times 100$	Registro F.1	100% das necessidades	Mensal
Encaminhamento de egressos	$(\text{Egressos encaminhados formalmente} + \text{concluintes}) \times 100$	Protocolo B.5	100% (parâmetro interno)	Ao fim do ciclo

META 04 — Sistematização

Indicador	Fórmula	Fonte	Referência	Periodicidade
Progresso da sistematização	$(\text{Capítulos concluídos} + \text{capítulos previstos}) \times 100$	Controle G.4	100% até o M12	Trimestral
Cobertura de dados	$(\text{Metas com série histórica completa} + 7) \times 100$	Painel G.1	100%	Semestral
Entrega e cessão	Protocolo de entrega à SME + termo de cessão firmados	Protocolo	Sim/Não até o M12	Marco único

METAS 05, 06 e 07 — Preparatórios EMCCEF, ENCCEJA e OAB

Indicador	Fórmula	Fonte	Referência	Periodicidade
Alcance da meta	$(\text{Educandos formados} + \text{meta}) \times 100$	Base de matrícula	800 / 350 / 200 até o M10	Mensal
Ocupação das turmas	$(\text{Matriculados} + \text{capacidade mínima da turma}) \times 100$	Base de matrícula	$\geq 100\%$ dos mínimos do Edital	Por turma
Execução da carga horária	$(\text{Horas ministradas} + \text{horas pactuadas}) \times 100$	Diário de classe	100% — 1.301h / 252 aulas / 320h	Mensal
Frequência média	$(\text{Presenças} + \text{presenças possíveis}) \times 100$	Listas de presença	Alerta se < 70%	Mensal
Acesso efetivo em turmas EAD	$(\text{Alunos com acesso no mês} + \text{matriculados na turma EAD}) \times 100$	Relatório da plataforma	$\geq 80\%$ (parâmetro interno)	Mensal
Conclusão de módulos (EAD)	$(\text{Módulos concluídos} + \text{módulos disponibilizados}) \times 100$	Relatório da plataforma	Crescente	Mensal
Taxa de inscrição no exame	$(\text{Inscritos no exame oficial} + \text{concluintes do preparatório}) \times 100$	Comprovantes de inscrição	$\geq 90\%$	Por aplicação
Taxa de comparecimento	$(\text{Presentes no exame} + \text{inscritos}) \times 100$	Registro E.5	Monitorado	Por aplicação
Taxa de aprovação	$(\text{Aprovados} + \text{presentes}) \times 100$	Resultado oficial	Monitorado e reportado	Por resultado
Taxa de retirada do certificado	$(\text{Certificados retirados} + \text{aprovados}) \times 100$	Registro E.5	$\geq 90\%$ (parâmetro interno)	Contínua
Participação nas	Atendimentos + educandos	Registro E.4	Monitorado	Mensal



ILACED – Instituto Latino-Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento
Avenida Aluizio da Silva Gomes, 50 – Granja dos Cavaleiros – Macaé/RJ
Telefone: (22) 99729 – 5416
ilaced.osc@gmail.com

Indicador	Fórmula	Fonte	Referência	Periodicidade
oficinas e plantões	matriculados			
Desempenho em simulado (OAB)	Variação do acerto médio entre simulado e exame	Registro E.3	Monitorado	Por ciclo

Nota metodológica. As metas 05, 06 e 07 são definidas pelo Edital como metas de formação — “formação de 800 / 350 / 200 jovens e adultos para realização do exame” —, e não como metas de aprovação. Os indicadores de aprovação são monitorados e reportados à Secretaria por sua relevância para a avaliação da política pública, mas o cumprimento da meta pactuada é aferido pela formação efetivamente entregue, na forma do item 11 do Anexo II.

Indicadores de gestão da parceria

Indicador	Fórmula	Fonte	Referência	Periodicidade
Execução financeira por rubrica	$(\text{Executado} + \text{previsto na rubrica}) \times 100$	Conciliação A.6	Desvio $\leq 5\%$	Mensal
Tempestividade da prestação de contas	$(\text{Prestações entregues no prazo} + \text{devidas}) \times 100$	Protocolo	100%	Por parcela
Ocupação do quadro	$(\text{Postos preenchidos} + 190) \times 100$	Folha de pagamento	$\geq 95\%$	Mensal
Rotatividade	$(\text{Desligamentos no mês} + \text{quadro médio}) \times 100$	Registro de RH	Alerta se $> 5\%$ ao mês	Mensal
Conformidade de acessibilidade	$(\text{Espaços com laudo vigente} + \text{espaços em uso}) \times 100$	Laudos F.3	100%	Mensal

5.8. Alternativas para solução de possíveis problemas na execução

5.8.1. Método

O tratamento de riscos adotado não se limita a declarar disposição de resolver problemas. Para cada risco identificado são apresentados: **causa provável, meta afetada, probabilidade, impacto, gatilho objetivo de acionamento, medida preventiva e alternativa de solução**. O gatilho é o elemento decisivo: ele é monitorado no painel de indicadores (G.1) e dispara automaticamente a reunião extraordinária do Comitê de Coordenação de Eixos (A.3), de modo que a resposta não dependa da percepção subjetiva de que “algo vai mal”.

Toda ocorrência que afete meta, prazo ou produto é comunicada por escrito à Secretaria Municipal de Educação, nos termos dos itens 17.13 a 17.17 do Termo de Referência.

5.8.2. Matriz de riscos e alternativas



ILACED – Instituto Latino-Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento
Avenida Aluizio da Silva Gomes, 50 – Granja dos Cavaleiros – Macaé/RJ
Telefone: (22) 99729 – 5416
ilaced.osc@gmail.com

R1 — Atraso no repasse da primeira parcela

Meta afetada: todas · **Probabilidade:** média · **Impacto:** crítico

Gatilho: ausência de crédito em conta 15 dias após a assinatura do Termo.

Prevenção: cadastramento prévio junto à Administração Municipal, na forma da Resolução Conjunta CGM/PGM nº 0001/2018, e abertura antecipada da conta específica; nenhuma contratação de pessoal é formalizada antes da confirmação do repasse.

Alternativas: (i) o item 5.1 do TR fixa o início da execução em até 10 dias úteis após o repasse efetivo — o cronograma físico é integralmente referenciado a essa data, e não à assinatura, de modo que o atraso não consome prazo de execução; (ii) requerimento de prorrogação da vigência por apostilamento, que o item 21.6, (i), do Edital autoriza independentemente de anuência da OSC, limitado ao exato período do atraso; (iii) escalonamento da implantação, priorizando A.1, A.2 e B.1, de menor custo, sem comprometer o início do Eixo 2.

R2 — Glosa ou reprovação de prestação de contas parcial

Meta afetada: todas · **Probabilidade:** média · **Impacto:** crítico

Gatilho: notificação de irregularidade ou desvio superior a 5% em qualquer rubrica.

Prevenção: Matriz de Pactuação de Evidências firmada no kick-off (A.1), que define previamente com a SME o que comprova cada despesa e cada meta; conciliação mensal por rubrica; assessorias contábil e jurídica dedicadas; prestações de contas montadas continuamente, não ao fim do período.

Alternativas: (i) saneamento imediato da irregularidade apontada dentro do prazo da notificação, com reapresentação; (ii) o item 16.3.1 do Edital determina a retenção apenas do valor correspondente à glosa — o fluxo remanescente é preservado e realocado prioritariamente à folha de pagamento e às atividades finalísticas; (iii) exercício do contraditório previsto no art. 59 da Lei nº 13.019/2014; (iv) remanejamento de recursos entre rubricas por certidão de apostilamento, sem alteração do valor global, na forma do item 21.5, (ii), "b", do Edital.

R3 — Demanda identificada inferior à meta de 500 educandos no Eixo 1

Meta afetada: 03 · **Probabilidade:** média · **Impacto:** alto

Gatilho: conversão de pré-inscrição em matrícula abaixo de 50%, ou base de pré-inscritos inferior a 700 ao fim do 4º mês.

Prevenção: diagnóstico territorial (B.1) antes da abertura de turmas; busca ativa domiciliar como principal ferramenta; abordagem que não expõe a condição de analfabetismo.



Alternativas: (i) redirecionamento da busca ativa para os bairros de maior densidade indicada pelo mapa de calor, com reforço do contingente de facilitadores nessas frentes; (ii) ampliação da oferta da **Fase 2** a pessoas já alfabetizadas que demandem aprimoramento — expressamente autorizada pelo item 7.1.2 do Anexo II —, o que amplia o público elegível sem alterar o objeto; (iii) articulação com o Banco Mumbuca e com a Secretaria de Economia Solidária para busca dirigida na base da Renda Básica de Cidadania; (iv) redimensionamento das turmas com submissão à SME, preservando o quantitativo total.

R4 — Evasão acima do previsto

Meta afetada: 03, 05, 06, 07 · **Probabilidade:** alta · **Impacto:** alto

Gatilho: frequência média de turma abaixo de 70% ou evasão acumulada acima de 25%.

Prevenção: aula no território, próxima à moradia; matriz de horários construída sobre a jornada de trabalho declarada; ações oftalmológicas; acolhimento infantil durante as aulas; protocolo de faltas com acionamento em duas ausências.

Alternativas: (i) visita domiciliar no formato "café" e repactuação individual de horário ou de turma; (ii) migração do educando para turma de outro turno ou para modalidade EAD, com o suporte de letramento digital de F.4; (iii) atendimento psicossocial dirigido; (iv) reforço por oficinas e plantões (E.4) para o educando que evade por não acompanhar o conteúdo; (v) **abertura de turma de reposição** no polo com maior perda, realocando facilitadores das frentes de mobilização — flexibilidade que o contingente de 120 facilitadores torna possível.

R5 — Dificuldade de contratação de profissionais qualificados nos prazos

Meta afetada: 02, 03, 05, 06, 07 · **Probabilidade:** média · **Impacto:** alto

Gatilho: ocupação do quadro abaixo de 95% ao fim do 3º mês.

Prevenção: edital interno de seleção publicado já no 1º mês; formação inicial como etapa da própria seleção, ampliando o universo de candidatos elegíveis; priorização de residentes nos quatro distritos.

Alternativas: (i) reabertura de inscrições com divulgação ampliada pelos canais de B.3 e pela rede de B.5; (ii) mobilização da rede acadêmica do ILACED, incluída a parceria com a Pró-Reitoria de Extensão da UFF, para captação de quadros técnicos; (iii) formação intensiva de candidatos com perfil aderente e qualificação parcial, admissível porque o método "Sim, Eu Posso!" foi concebido para permitir a generalização de sua implementação por facilitadores formados no próprio programa; (iv) escalonamento da abertura de turmas conforme a disponibilidade efetiva de equipe formada, preservando a qualidade em detrimento da velocidade, com comunicação prévia à SME.



R6 — Rotatividade de facilitadores durante o ciclo

Meta afetada: 02, 03 · **Probabilidade:** alta · **Impacto:** médio

Gatilho: rotatividade mensal superior a 5% do quadro.

Prevenção: programa de formação continuada permanente (C.4), que qualifica e retém; remuneração observados os pisos de convenção coletiva, conforme o item 8.3 do TR; reconhecimento dos facilitadores como beneficiários diretos do Programa.

Alternativas: (i) **cadastro de reserva permanente**, formado pelos candidatos aprovados e não convocados na seleção inicial, já submetidos à formação; (ii) formação de reposição obrigatória antes de o substituto assumir turma, com indicador próprio no Item 6; (iii) cobertura temporária da turma por Coordenador de Turma ou Coordenação Adjunta, evitando interrupção; (iv) documentação do plano de aula em curso, de modo que a substituição não reinicie o percurso da turma.

R7 — Espaço cedido indisponível, inadequado ou sem acessibilidade

Meta afetada: 03, 05, 06 · **Probabilidade:** média · **Impacto:** alto

Gatilho: laudo de vistoria (F.3) desfavorável, ou perda de espaço já em uso.

Prevenção: vistoria de acessibilidade **antes** do início das aulas em cada espaço, como marco de passagem da Etapa I; mapeamento de espaços alternativos por distrito já no diagnóstico.

Alternativas: (i) acionamento da SME para indicação de espaço substituto, na forma do item 4.1 do TR; (ii) uso de espaços comunitários mapeados pela articulação local (B.5) — associações de moradores, equipamentos religiosos, culturais e esportivos; (iii) execução de adaptações razoáveis de baixo custo, com recurso da rubrica de Gestão da Unidade de Atendimento; (iv) realocação temporária da turma para o polo mais próximo, com transporte assegurado pelos veículos locados.

R8 — Falha, instabilidade ou descontinuidade da plataforma EAD

Meta afetada: 05, 06, 07 · **Probabilidade:** baixa · **Impacto:** crítico

Gatilho: indisponibilidade superior a 24 horas ou reincidência de falha no mês.

Prevenção: contratação de solução SaaS com suporte técnico contratualmente exigido, monitoramento e manutenções corretivas e evolutivas a cargo do fornecedor, na forma do item 8.3 do Anexo II; Relatório de Homologação antes da operação plena.



Alternativas: (i) acionamento do SLA contratual e escalonamento junto ao fornecedor; (ii) **conteúdo espelhado em repositório próprio** e distribuição temporária de material por canais alternativos já em uso com os educandos; (iii) conversão temporária de aula assíncrona em encontro presencial no polo mais próximo; (iv) substituição do fornecedor, com nova contratação dentro da mesma rubrica; (v) reposição da carga horária afetada, preservando o cumprimento integral das horas pactuadas.

R9 — Exclusão digital comprometendo as turmas EAD

Meta afetada: 05, 06, 07 · **Probabilidade:** alta · **Impacto:** alto

Gatilho: acesso efetivo mensal inferior a 80% dos matriculados na turma EAD.

Prevenção: oficina inaugural obrigatória de letramento digital (F.4) antes do início de cada turma EAD, com reoferta mensal e plantão de suporte nos polos.

Alternativas: (i) disponibilização dos notebooks e da internet dos polos, em horário reservado, ao educando sem dispositivo ou conexão; (ii) acompanhamento individual pelo Coordenador de Turma, com tutoria de primeiro acesso; (iii) **migração do educando para turma presencial**, quando houver vaga compatível; (iv) entrega de material impresso equivalente ao conteúdo digital, assegurando que a barreira tecnológica não se converta em perda de conteúdo; (v) formação de duplas de apoio entre educandos do mesmo bairro.

R10 — Alteração do calendário oficial dos exames

Meta afetada: 05, 06, 07 · **Probabilidade:** média · **Impacto:** alto

Gatilho: publicação de edital do exame com data divergente da planejada.

Prevenção: cronograma das atividades E.1, E.2, E.3 e E.5 expressamente vinculado aos calendários oficiais, com ajuste mediante comunicação prévia à SME — previsão registrada na nota 3 do Item 7.

Alternativas: (i) recomposição do calendário de aulas, com **aulas extras aos sábados e ampliação do número de aulas semanais**, expressamente previstas no Anexo II precisamente para essa hipótese; (ii) antecipação de conteúdo por meio da plataforma EAD, mantendo o presencial para as disciplinas de maior dificuldade; (iii) redistribuição das turmas entre as duas rodadas do EMCCEF; (iv) comunicação formal à SME, nos termos do item 17.13 do TR, com proposta de ajuste do Plano de Trabalho por apostilamento, se necessário.

R11 — Aprovado que não retira o certificado oficial

Meta afetada: 05, 06, 07 · **Probabilidade:** alta · **Impacto:** médio



ILACED – Instituto Latino-Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento
Avenida Aluizio da Silva Gomes, 50 – Granja dos Cavateiros – Macaé/RJ
Telefone: (22) 99729 – 5416
ilaced.osc@gmail.com

Gatilho: taxa de retirada inferior a 90% em 60 dias do resultado.

Prevenção: atividade E.5 estruturada como etapa formal, com equipe escalada e recurso previsto, e não como cortesia pós-curso.

Alternativas: (i) busca ativa nominal dos aprovados que não retiraram, pelos mesmos canais da mobilização; (ii) atendimento presencial nos polos para acesso a sistemas, recuperação de senha e leitura de resultado; (iii) apoio do Assistente Social na regularização documental pendente; (iv) organização de **mutirão de retirada de certificados**, com transporte assegurado à instituição certificadora; (v) articulação institucional (B.5) junto à escola certificadora para atendimento coletivo agendado.

R12 — Atraso na produção gráfica dos materiais pedagógicos

Meta afetada: 01, 03 · **Probabilidade:** média · **Impacto:** alto

Gatilho: conteúdo não aprovado pela SME até o fim do 3º mês.

Prevenção: início da adequação já no 1º mês; submissão do conteúdo à SME em versões parciais, evitando aprovação única e tardia; cotação prévia de fornecedores gráficos.

Alternativas: (i) impressão em lotes, priorizando os títulos da Fase 1, cuja necessidade é anterior; (ii) contratação de fornecedor gráfico alternativo já cotado; (iii) **disponibilização provisória em versão digital e reprografia interna**, garantindo que a turma inicie no prazo enquanto a tiragem definitiva é concluída; (iv) ajuste da sequência de abertura de turmas à disponibilidade efetiva de material.

R13 — Baixa adesão ao Preparatório OAB

Meta afetada: 07 · **Probabilidade:** média · **Impacto:** médio

Gatilho: matrículas abaixo de 50 por turma ao fim do período de inscrição de cada ciclo.

Prevenção: público restrito a bacharéis em Direito exige captação dirigida, distinta da busca ativa territorial: divulgação junto a instituições de ensino superior da região, à subseção local da OAB e às redes de egressos.

Alternativas: (i) ampliação da captação para bacharéis residentes em Maricá formados fora do município; (ii) articulação com a OAB e com coordenações de curso de Direito (B.5); (iii) redistribuição das vagas entre os dois ciclos do ano, concentrando turmas no ciclo de maior demanda; (iv) como as turmas são integralmente online, ausência de restrição física de vaga permite absorver demanda excedente sem custo adicional de estrutura.



ILACED – Instituto Latino-Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento
Avenida Aluizio da Silva Gomes, 50 – Granja dos Cavaleiros – Macaé/RJ
Telefone: (22) 99729 – 5416
ilaced.osc@gmail.com

R14 — Interrupção de atividades presenciais por evento externo

Meta afetada: 03, 05, 06 · **Probabilidade:** baixa · **Impacto:** alto

Gatilho: determinação de autoridade pública ou evento climático que impeça o funcionamento dos polos.

Prevenção: plataforma EAD contratada e operacional desde o 3º mês para a totalidade dos educandos, e não apenas para as turmas a distância; letramento digital ofertado também às turmas presenciais quando houver adesão.

Alternativas: (i) **migração temporária para o ambiente remoto**, com apoio do acervo de conteúdo já produzido pelo ILACED em experiência anterior de ensino remoto para este mesmo público; (ii) distribuição de material impresso com roteiro de estudo autônomo aos educandos sem acesso digital; (iii) acompanhamento por telefone e WhatsApp pelos Coordenadores de Turma, preservando o vínculo que sustenta o retorno; (iv) reposição da carga horária suspensa após a normalização, com comunicação à SME; (v) prorrogação da vigência por termo aditivo, se o período de suspensão inviabilizar o cronograma.

R15 — Demanda de acessibilidade não prevista no planejamento

Meta afetada: 03, 05, 06, 07 · **Probabilidade:** média · **Impacto:** médio

Gatilho: identificação, na entrevista de matrícula (B.4) ou em sala, de necessidade não coberta pelo Plano de Acessibilidade.

Prevenção: ficha de identificação de barreiras aplicada na matrícula; capacitação de toda a equipe em inclusão e atendimento humanizado (item 19.2, VII, do Edital); laudo prévio por espaço.

Alternativas: (i) contratação pontual de intérprete de Libras, audiodescrição ou legendagem, prevista como disponibilização "sempre que necessário" no item 19.2, III; (ii) adaptações razoáveis de formato de material, tempo e método de avaliação (item 19.2, V); (iii) disponibilização de tecnologia assistiva conforme demanda identificada (item 19.2, VI); (iv) realocação do educando para espaço acessível com transporte assegurado; (v) articulação com a rede municipal de atendimento especializado, observado o alcance definido no item 9.1 do Anexo II, que não prevê atendimento educacional especializado integral no âmbito deste Programa.

R16 — Especificidades da turma da Aldeia Mata Verde

Meta afetada: 06 · **Probabilidade:** média · **Impacto:** médio

Gatilho: frequência da turma abaixo de 70% ou não constituição da turma no prazo.

Prevenção: diálogo prévio com a liderança local antes da abertura da turma; adequação do calendário às atividades e ao tempo da comunidade; deslocamento da equipe assegurado pelos veículos locados e pelos 3 motoristas.



ILACED – Instituto Latino-Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento
Avenida Aluizio da Silva Gomes, 50 – Granja dos Cavaleiros – Macaé/RJ
Telefone: (22) 99729 – 5416
ilaced.osc@gmail.com

Alternativas: (i) repactuação de calendário e de horário com a liderança comunitária; (ii) adequação pedagógica do material aos referenciais culturais da comunidade, na mesma lógica de adaptação local que o método exige; (iii) designação de facilitador com vínculo territorial ou formação de integrante da própria comunidade como facilitador; (iv) mediação da Secretaria Municipal de Educação, quando a solução extrapolar a competência da OSC.

R17 — Inadimplemento ou descontinuidade de fornecedor

Meta afetada: 01, 03, 05, 06, 07 · **Probabilidade:** média · **Impacto:** médio

Gatilho: descumprimento de prazo contratual ou entrega em desconformidade.

Prevenção: cotação de no mínimo três fornecedores por item relevante, com cadastro de reserva; contratos com prazo, especificação técnica e penalidade definidos.

Alternativas: (i) acionamento do fornecedor para reparação, correção, remoção ou substituição no prazo fixado, na forma do item 17.19 do TR; (ii) substituição imediata pelo segundo colocado da cotação; (iii) execução parcial por meio próprio, quando tecnicamente viável; (iv) comunicação à SME nos termos do item 17.13 do TR, com 48 horas de antecedência da data comprometida.

5.8.3. Fluxo de tratamento de ocorrências

1. **Deteção** — indicador ultrapassa o gatilho no painel (G.1), ou ocorrência é reportada por Gerente Distrital, Coordenador de Turma ou facilitador.
2. **Registro** — lançamento em Diário de Ocorrências, na forma do item 19.13 do Termo de Referência.
3. **Análise** — reunião extraordinária do Comitê de Coordenação de Eixos (A.3) em até 5 dias úteis, com identificação da causa-raiz.
4. **Decisão** — seleção da alternativa aplicável entre as previstas nesta matriz, com designação de responsável e prazo.
5. **Comunicação** — informe formal à Secretaria Municipal de Educação sempre que a ocorrência afete meta, prazo, produto ou rubrica, nos termos dos itens 17.13 a 17.17 do TR.
6. **Execução e verificação** — implementação da medida e acompanhamento do indicador até o retorno ao patamar de referência.
7. **Registro de aprendizado** — incorporação da ocorrência e da solução ao documento de sistematização (G.4, **Meta 04**), de modo que o problema enfrentado nesta edição não se repita nas seguintes.



ILACED – Instituto Latino-Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento
Avenida Aluizio da Silva Gomes, 50 – Granja dos Cavaleiros – Macaé/RJ
Telefone: (22) 99729 – 5416
ilaced.osc@gmail.com

6. PROPOSTA FINANCEIRA E MEMORIAL DESCRITIVO

Item 11.4.5 do Edital — Valor Global e Planilha de Custos e Formação de Preços

6.1. Valor global proposto

R\$ 12.303.496,74 (doze milhões, trezentos e três mil, quatrocentos e noventa e seis reais e setenta e quatro centavos)

Valor igual ao valor de referência fixado nos itens 5.2 e 11.4.5.1 do Edital, para execução integral do objeto no prazo de 12 (doze) meses.

A proposta preserva integralmente todos os itens da Planilha de Preços Orientativa (Anexo III), sem exclusão, redução ou inclusão de qualquer item, em estrita observância ao item 11.5.5 do Edital.

6.2. Quadro-resumo da proposta financeira

#	Rubrica	Natureza	Valor total	%
1	Contratação de Pessoal	Direto	R\$ 10.506.383,73	85,39%
2	Contrato Administrativo de Apoio	Direto	R\$ 740.714,44	6,02%
3	Gestão da Unidade de Atendimento	Direto	R\$ 153.948,16	1,25%
4	Materiais de Consumo	Direto	R\$ 231.792,91	1,88%
5	Publicidade	Direto	R\$ 50.315,76	0,41%
6	Tecnologia	Direto	R\$ 84.000,00	0,68%
7	Atividades Externas	Direto	R\$ 166.068,00	1,35%
8	Imobilizado	Direto	R\$ 61.631,21	0,50%
	Subtotal — Custos Diretos		R\$ 11.994.854,21	97,49%
9	Outros — Custos Indiretos	Indireto	R\$ 308.642,53	2,51%
	VALOR GLOBAL		R\$ 12.303.496,74	100,00%

6.3. Enquadramento e justificativa dos custos indiretos

6.3.1. Fundamento

O item 11.2.5.2 do Edital autoriza que, **além dos custos diretos**, a Organização da Sociedade Civil apresente previsão de custos indiretos **de no máximo 5% do valor global da parceria**, desde que ligados ao objeto, na forma do art. 33 do Decreto Municipal nº 54/2017.



ILACED – Instituto Latino-Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento
Avenida Aluizio da Silva Gomes, 50 – Granja dos Cavaleiros – Macaé/RJ
Telefone: (22) 99729 – 5416
ilaced.osc@gmail.com

6.3.2. Determinação do percentual aplicável

O percentual de custos indiretos está sujeito, simultaneamente, a **dois limites**, prevalecendo o mais restritivo:

Limite normativo — 5% do valor global, por força do item 11.2.5.2.

Limite orçamentário — o valor global proposto não pode superar o valor de referência de R\$ 12.303.496,74, sob pena de atribuição de nota zero no Fator Preço, na forma do item 11.5.5 do Edital.

Como a Planilha de Preços Orientativa fixa os custos diretos das rubricas 1 a 8 em **R\$ 11.994.854,21**, e como esta proposta preserva integralmente todos os itens ali previstos, a margem disponível para custos indiretos é:

$$\text{R\$ } 12.303.496,74 - \text{R\$ } 11.994.854,21 = \text{R\$ } 308.642,53$$

$$\text{R\$ } 308.642,53 \div \text{R\$ } 12.303.496,74 = 2,5086\% \text{ do valor global}$$

O percentual de **2,51%** é, portanto, o **máximo tecnicamente admissível** sem que se incorra em uma de duas impropriedades: a superação do valor de referência, ou a redução de itens de execução previstos na Planilha Orientativa para financiar despesas administrativas.

6.3.3. Justificativa da opção adotada

O ILACED **opta deliberadamente por não reduzir qualquer item de custo direto** para ampliar a rubrica de custos indiretos.

A opção é de mérito, e não apenas de conformidade. Ampliar a rubrica de custos indiretos até o teto normativo de 5% exigiria suprimir **R\$ 275.773,57 de custos diretos** — recursos hoje destinados a folha de pagamento, material didático, exames oftalmológicos, locação de espaços e transporte de equipes. Seria transferir recurso da execução para a estrutura administrativa, em um Programa cuja finalidade é a entrega de formação a 1.850 educandos. Nenhuma justificativa técnica sustentaria essa realocação perante a Comissão de Seleção, perante a Comissão de Monitoramento e Avaliação ou perante os beneficiários.

6.3.4. Registro sobre a composição da Planilha Orientativa

Registra-se, de boa-fé e para clareza do exame da proposta, que o quadro de recursos do item 17 do Anexo II — Plano de Trabalho e a Planilha de Custos do Anexo III apresentam totais divergentes:

Rubrica	Anexo II (item 17)	Anexo III	Diferença
1 — Contratação de Pessoal	R\$ 10.573.781,23	R\$ 10.506.383,73	R\$ 67.397,50
9 — Outros / Custos Indiretos	R\$ 241.245,03	R\$ 239.897,08	R\$ 1.347,95
Total	R\$ 12.303.496,74	R\$ 12.234.751,29	R\$ 68.745,45

O valor de referência da parceria é expressamente fixado em **R\$ 12.303.496,74** pelos itens 5.2 e 11.4.5.1 do Edital. A presente proposta adota **integralmente os valores unitários e os quantitativos do Anexo III** — a planilha detalhada e



ILACED – Instituto Latino-Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento
Avenida Aluizio da Silva Gomes, 50 – Granja dos Cavaleiros – Macaé/RJ
Telefone: (22) 99729 – 5416
ilaced.osc@gmail.com

vinculante — e aloca a diferença de R\$ 68.745,45 na rubrica 9, que é a única rubrica cuja majoração é expressamente autorizada pelo item 11.2.5.2, e ainda assim em patamar muito inferior ao teto de 5%.

Dessa forma, a proposta: (i) não altera nenhum item de execução; (ii) não supera o valor de referência; (iii) mantém-se abaixo do teto normativo de custos indiretos; e (iv) concilia aritmeticamente os dois anexos do Edital.

6.3.5. Composição dos custos indiretos — R\$ 308.642,53

Os custos indiretos correspondem a despesas administrativas de suporte, **necessárias à execução e a ela vinculadas, porém não atribuíveis exclusivamente a uma única atividade finalística**, na forma do art. 33 do Decreto Municipal nº 54/2017.

Não há duplicidade com as rubricas diretas: a locação da sede do Projeto, a energia elétrica, a água, a internet, a telefonia, a assessoria jurídica e a assessoria contábil vinculadas à parceria estão previstas nas rubricas 2 e 3 e **não são repetidas aqui**.

Componente	Vinculação ao plano de execução	Valor estimado
Saúde e Segurança do Trabalho — elaboração e gestão do PGR e do PCMSO e realização dos exames ocupacionais admissionais, periódicos e demissionais dos 40 postos celetistas	Obrigação legal decorrente das Normas Regulamentadoras NR-1 e NR-7 , exigível de todo empregador, e abrangida pelo item 17.43 do TR ("pagar todas as taxas a que estiver obrigada pelas leis brasileiras, sem ônus para o Poder Público"). Sem previsão em rubrica direta. Condiciona a regularidade da contratação da atividade A.4	R\$ 28.800,00
Adequação e manutenção de conformidade à LGPD (Lei nº 13.709/2018) — política de privacidade, termos de consentimento, registro de operações de tratamento e encarregado de dados	O Programa trata dados pessoais de aproximadamente 1.850 educandos , incluindo adolescentes e pessoas idosas, na plataforma EAD e nas bases de matrícula. O item 8.2.2.3 do Anexo II exige proteção dos dados "em conformidade com a legislação aplicável". Suporta as atividades A.5, B.4, G.1	R\$ 24.000,00
Seguro de acidentes pessoais coletivo e de responsabilidade civil — cobertura de educandos e equipes nos espaços de aula dos 4 distritos e em deslocamento	Medida de gestão de risco decorrente do item 14 do TR , que atribui à Organização Parceira a responsabilidade civil integral por danos causados a terceiros, sem corresponsabilidade do Poder Público. Cobre as atividades D.2, D.3, E.1, E.2, F.1, G.3 e responde aos riscos R14 e R15 da matriz do Plano de Ação	R\$ 31.200,00
Material de limpeza, higiene e conservação da sede e dos polos dos 4 distritos	Não há previsão em rubrica direta, embora o quadro de pessoal contemple 2 auxiliares de limpeza. Sustenta a atividade A.2 e as condições de uso dos espaços por aproximadamente 1.850 educandos, requisito de dignidade e de acessibilidade do item 19 do Edital	R\$ 26.400,00
Capacitação da direção e da equipe administrativa em gestão de parcerias sob a Lei nº 13.019/2014, prestação de contas , controle interno e proteção de dados	Distinta e não sobreposta à formação dos facilitadores, que é finalística e integra a Meta 02 . Destina-se exclusivamente às competências necessárias à execução e ao controle desta parceria, suportando as atividades A.4, A.6, G.1	R\$ 24.000,00
Processo seletivo dos 190 postos — publicação do edital interno, plataforma de inscrição, logística de inscrição presencial descentralizada e entrevistas nos 4 distritos	Viabiliza a atividade A.4 e a política de priorização social do item 2 do Anexo II, que exige atendimento presencial a candidatos sem acesso digital. Sem previsão em rubrica direta	R\$ 21.600,00
Manutenção predial e reparos da sede e dos espaços utilizados	Conservação dos espaços ao longo dos 12 meses, sem previsão em rubrica direta — a rubrica 3 contempla apenas locação, energia e água. Suporta A.2 e a manutenção das condições de acessibilidade aferidas em F.3	R\$ 12.000,00



ILACED – Instituto Latino-Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento
Avenida Aluizio da Silva Gomes, 50 – Granja dos Cavaleiros – Macaé/RJ
Telefone: (22) 99729 – 5416
ilaced.osc@gmail.com

Componente	Vinculação ao plano de execução	Valor estimado
Benchmark de gestão institucional — estudo comparativo de práticas de controle interno, prestação de contas e governança em organizações de porte equivalente	Restrito à dimensão administrativa e de governança. Não se confunde com as visitas técnicas e os intercâmbios de natureza pedagógica , que integram a Meta 02 e constituem despesa direta	R\$ 12.000,00
Auditoria independente e suporte especializado à prestação de contas	Reforça a atividade A.6 , dado que o item 16.3 do Edital condiciona os repasses à aprovação das contas e o item 16.4 remete ao Manual da Resolução CGM nº 001/2019	R\$ 48.000,00
Tarifas e taxas bancárias da conta específica da parceria	Movimentação obrigatória por transferência eletrônica, na forma do item 16.1 do Edital; incide sobre 190 pagamentos mensais de pessoal (A.6)	R\$ 21.600,00
Certificação digital ICP-Brasil e assinatura eletrônica	Viabiliza a assinatura e a rubrica digitais admitidas pelo item 11.3 do Edital e a tramitação eletrônica de relatórios e prestações de contas (A.6, G.1)	R\$ 9.600,00
Licenças de sistema de gestão administrativo-financeira e controle documental	Suporta a conciliação mensal por rubrica e a guarda documental da atividade A.5 e o painel de indicadores de G.1 — distinto da plataforma EAD, que é custo direto na rubrica 6	R\$ 27.600,00
Despesas cartorárias, de regularidade documental e de manutenção do cadastro municipal	Cadastramento junto à Administração Municipal exigido pelo item 21.7 do Edital (Resolução Conjunta CGM/PGM nº 0001/2018) e manutenção das condições de habilitação durante toda a execução (Item 17.36 do TR)	R\$ 14.400,00
Deslocamento da direção institucional para supervisão presencial e reuniões com a Secretaria	Suporte às atividades A.1, A.3, B.5, G.3 , sem sobreposição ao combustível da rubrica 7, destinado à operação nos distritos	R\$ 7.442,53
	TOTAL	R\$ 308.642,53

6.4. Memorial descritivo — vinculação de cada despesa ao plano de execução

A codificação de atividades (A.1 a G.4) é a estabelecida no Plano de Ação — Fator Capacidade Operacional, critério (i), Item 1.

RUBRICA 1 — CONTRATAÇÃO DE PESSOAL — R\$ 10.506.383,73 (85,39%)

Composição: 1.1 — CLT (16 cargos, 40 postos): R\$ 4.714.287,93 · 1.2 — Pessoa Jurídica (7 rubricas, 152 postos): R\$ 5.235.670,80 · 1.3 — Horista (9 frentes): R\$ 556.425,00

Vinculação ao plano de execução. É a rubrica que financia a **totalidade das sete metas**, e sua predominância no orçamento é consequência direta da natureza do objeto: um programa de educação popular presencial, executado em quatro distritos, é intensivo em trabalho humano e não admite substituição por tecnologia ou por escala.

Bloco	Postos	Atividades financiadas	Metas
Direção e governança (1.1.1, 1.1.2, 1.1.4)	4	A.1 a A.6, B.5, G.3, G.4	todas
Coordenação pedagógica (1.1.5, 1.1.6, 1.1.15, 1.2.5, 1.2.6)	16	C.1 a C.4, D.1 a D.3, E.1 a E.5, G.1, G.2, G.4	01, 02, 03, 04, 05, 06, 07



ILACED – Instituto Latino-Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento
Avenida Aluizio da Silva Gomes, 50 – Granja dos Cavaleiros – Macaé/RJ
Telefone: (22) 99729 – 5416
ilaced.osc@gmail.com

Bloco	Postos	Atividades financiadas	Metas
Gestão territorial (1.1.9, 1.2.7)	31	B.1 a B.5, C.4, E.5, F.1 a F.4, G.2	03, 05, 06
Linha de frente (1.2.4 — 120 facilitadores)	120	B.1, B.2, C.1 a C.4, D.1 a D.3, G.2	02, 03 e apoio à 05
Educadores horistas (1.3.1 a 1.3.9)	—	E.1, E.2, E.4	05, 06, 07
Apoio psicossocial (1.1.10, 1.1.11)	2	B.4, E.5, F.1, F.2	03, 05, 06, 07
Suporte administrativo e logístico (1.1.3, 1.1.7, 1.1.8, 1.1.12, 1.1.13, 1.1.14, 1.1.16, 1.2.1)	17	A.2, A.4, A.6, B.3, B.4, E.5, F.1, G.1, G.3	todas
Assessorias PJ (1.2.2, 1.2.3)	2	A.6, G.4	todas

Observância às obrigações trabalhistas. A remuneração observa os parâmetros de mercado e **não é inferior aos pisos estabelecidos em convenção ou acordo coletivo** das categorias correspondentes, em cumprimento ao item 8.3 do Termo de Referência, e é compatível com a qualificação exigida e as atribuições desempenhadas, na forma do item 8.4. As planilhas de custos e formação de preços por ocupação, elaboradas segundo os módulos da **Instrução Normativa nº 05/2017** — Módulo 1 (Remuneração), Módulo 2 (Encargos e benefícios anuais, mensais e diários), Módulo 3 (Provisão para rescisão), Módulo 4 (Custo de reposição do profissional ausente), Módulo 5 (Insumos de mão de obra) e Módulo 6 (Custos indiretos, tributos e lucro) —, com data-base de **01/01/2026**, integram esta proposta na forma do item 10.1.2 do Edital.

Horistas — aderência à carga horária pactuada. As 9 frentes horistas correspondem exatamente às cargas fixadas no Anexo II: 1.605 horas de Educadores Fundamental II, 2.868 horas de Educadores ENCCEJA, 1.404 horas de Educadores EMCCEF, 316 horas de Educadores OAB e 420 horas em cada uma das cinco frentes de oficinas e plantões de apoio (E.4).

RUBRICA 2 — CONTRATO ADMINISTRATIVO DE APOIO — R\$ 740.714,44 (6,02%)

Vinculação ao plano de execução.

Item	Despesa	Atividade	Função na execução
2.1.1 a 2.1.3	1.000 exames oftalmológicos + 1.000 lentes + 1.000 armações — R\$ 289.000,00	F.1	Executa a Ação 7 do cronograma . Remove a barreira física que impede a aquisição da leitura: parcela relevante dos adultos tidos como incapazes de aprender simplesmente não enxerga. Intervenção de maior relação custo-efeito sobre a evasão na Meta 03
2.1.4 e 2.1.5	Internet 1 GB e 9 planos de telefonia — R\$ 6.118,80	A.2, B.2, B.4, F.2	Viabiliza o contato permanente exigido pelo item 17.5 do TR ; sustenta o protocolo de faltas e a comunicação por WhatsApp, canal de maior retorno na recuperação de faltosos
2.1.6	Locação de 40 notebooks — R\$ 141.120,00	A.2, A.5, F.4, G.1	Equipa a operação nos 4 distritos e assegura acesso à plataforma EAD ao educando sem dispositivo próprio , medida central de F.4 e do risco R9
2.1.7 e 2.1.8	Locação de 3 impressoras multifuncionais — R\$ 15.900,00	D.1, G.1, A.6	Reprografia pedagógica, material acessível ampliado e produção documental da prestação de contas
2.1.9 e 2.1.10	Locação de 6 sedans e 1 <i>pick-up</i> — R\$ 288.575,64	A.2, B.2, E.5, F.1, G.3	Sustenta a operação simultânea em 4 distritos: busca ativa domiciliar, transporte de materiais, deslocamento às ações oftalmológicas, ida às escolas no dia dos exames e atendimento



ILACED – Instituto Latino-Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento
Avenida Aluizio da Silva Gomes, 50 – Granja dos Cavaleiros – Macaé/RJ
Telefone: (22) 99729 – 5416
ilaced.osc@gmail.com

Item	Despesa	Atividade	Função na execução
			à turma da Aldeia Mata Verde , sem o qual essa turma não é executável (Meta 06)

RUBRICA 3 — GESTÃO DA UNIDADE DE ATENDIMENTO — R\$ 153.948,16 (1,25%)

Vinculação ao plano de execução. Financia a **atividade A.2** — implantação e manutenção da sede administrativa do Programa.

- **3.1.1 a 3.1.3** — Locação da sede, energia elétrica e água (R\$ 97.553,16): base física da coordenação, do Comitê de Coordenação de Eixos (**A.3**), da guarda documental (**A.6**) e do atendimento presencial.
- **3.1.4 e 3.1.5** — 3 aparelhos de ar-condicionado 18.000 BTUs e 8 de 12.000 BTUs (R\$ 22.799,00): condição de permanência em salas de aula noturnas no clima de Maricá — conforto térmico não é supérfluo em turma de trabalhador que chega às 19h após a jornada.
- **3.1.6** — 40 televisores de 32" (R\$ 33.596,00): **equipamento indispensável ao método "Sim, Eu Posso!"**, cuja estrutura assenta em 65 aulas audiovisuais em formato de novela. Sem projeção nas turmas, o método não é aplicável e a **Meta 03** é inexecutável.

RUBRICA 4 — MATERIAIS DE CONSUMO — R\$ 231.792,91 (1,88%)

Vinculação ao plano de execução.

- **4.1.1** — Certificados (R\$ 746,26): **G.3** — formaturas simbólicas dos Eixos 1 e 2, Ação 12 do cronograma.
- **4.1.2 a 4.1.8** — Impressão dos cadernos das Fases 1 e 2 (R\$ 56.805,31): **execução direta da Meta 01**, com prazo no 4º mês. Contempla os títulos do educador e do educando da Fase 1 e os quatro cadernos temáticos da Fase 2 — História, Cultura e Identidade; Trabalho e Educação; Saúde, Agroecologia e Habitação; Questão Racial e Gênero.
- **4.1.9 a 4.1.34** — Camisas, mochilas, estojos, bonés, cadernos, canetas, lápis, quadros brancos, marcadores, pen drives (R\$ 107.111,89): insumos de sala de aula das atividades **D.2, D.3, E.1, E.2**. Os **120 pen drives** correspondem ao material docente do método "Sim, Eu Posso!", que distribui as 65 aulas em mídia; o material identificado cumpre função de pertencimento junto a um público historicamente atendido em condições precárias.
- **4.2** — Materiais de escritório (R\$ 30.363,61): suporte documental de **A.6, G.1 e G.2** — listas de presença, diários, portfólios e prestação de contas.



ILACED – Instituto Latino-Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento
Avenida Aluizio da Silva Gomes, 50 – Granja dos Cavaleiros – Macaé/RJ
Telefone: (22) 99729 – 5416
ilaced.osc@gmail.com

RUBRICA 5 — PUBLICIDADE — R\$ 50.315,76 (0,41%)

Vinculação ao plano de execução. Financia integralmente a **atividade B.3** — campanha de mobilização e comunicação comunitária, que produz a demanda das **Metas 03, 05, 06 e 07**.

Blocos, folders (10.000 unidades), banners, adesivos e fachada em ACM. As peças observam os critérios de acessibilidade do **item 19.2, IX, do Edital** — linguagem simples, contraste e predominância pictórica —, exigência que decorre de uma constatação elementar: peça cuja compreensão exige leitura fluente exclui exatamente o destinatário do Eixo 1.

Toda veiculação é submetida à autorização prévia da Secretaria, na forma dos itens 17.33 a 17.35 do Termo de Referência.

RUBRICA 6 — TECNOLOGIA — R\$ 84.000,00 (0,68%)

Vinculação ao plano de execução. Financia integralmente a **atividade A.5** — contratação, manutenção, atualização e suporte contínuo da plataforma de ensino a distância, com todos os requisitos técnicos e funcionais do item 8 do Anexo II.

É rubrica **crítica**, e não acessória: das 23 turmas do Eixo 2, **12 são a distância** — 5 do EMCCEF, 3 do ENCCEJA e a **totalidade das 4 turmas do Preparatório OAB**. Sem plataforma operacional a partir do 3º mês, as **Metas 05, 06 e 07** tornam-se inexecutáveis nas modalidades previstas pelo próprio Edital.

RUBRICA 7 — ATIVIDADES EXTERNAS — R\$ 166.068,00 (1,35%)

Vinculação ao plano de execução. Combustível para a frota locada (2.100 litros/mês).

Sustenta a operação simultânea nos quatro distritos: **B.2** (busca ativa domiciliar nos bairros periféricos), **F.1** (logística das ações oftalmológicas e transporte de educandos com barreira de mobilidade), **E.5** (deslocamento às escolas de aplicação nos dias de prova), **D.1** (distribuição de material aos polos) e **G.3** (seminários distritais). Atende também ao deslocamento regular à **Aldeia Mata Verde**.

O dimensionamento é coerente com a extensão territorial do Município — 361,57 km² e quatro distritos — e com a opção metodológica por **aula no território**, adotada precisamente porque o Anexo II atribui ao deslocamento e à rigidez de horário o insucesso de programas anteriores de alfabetização em Maricá.



ILACED – Instituto Latino-Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento
Avenida Aluizio da Silva Gomes, 50 – Granja dos Cavaleiros – Macaé/RJ
Telefone: (22) 99729 – 5416
ilaced.osc@gmail.com

RUBRICA 8 — IMOBILIZADO — R\$ 61.631,21 (0,50%)

Vinculação ao plano de execução. Mobiliário e equipamentos permanentes da **atividade A.2:** 41 mesas, 41 cadeiras secretária, 32 cadeiras fixas, 6 armários, estantes, gaveteiros, mesa de reunião, mesa de refeitório e 9 aparelhos celulares.

Destinação dos bens. Todos os bens permanentes adquiridos com recursos da parceria serão **integralmente incorporados ao patrimônio público municipal ao término da vigência**, na forma do item 17.39 do Termo de Referência, não sendo admitida doação à entidade parceira ou a terceiro. Os direitos patrimoniais sobre os produtos da parceria são cedidos ao Município, nos termos do art. 35, § 5º, da Lei nº 13.019/2014 e do art. 23, § 3º, do Decreto Municipal nº 54/2017.

RUBRICA 9 — OUTROS / CUSTOS INDIRETOS — R\$ 308.642,53 (2,51%)

Composição, fundamento e vinculação detalhados no **item 3.5** desta proposta financeira.

6.5. Cronograma de desembolso

Conforme o item 15 do Anexo II e o item 10.2 do Termo de Referência:

Parcela	Mês	%	Valor
1ª	Mês 1	40%	R\$ 4.921.398,70
2ª	Mês 4	20%	R\$ 2.460.699,34
3ª	Mês 7	20%	R\$ 2.460.699,35
4ª	Mês 10	20%	R\$ 2.460.699,35
	Total	100%	R\$ 12.303.496,74

Condicionantes observadas. A execução inicia-se em até 10 dias úteis **após o repasse efetivo da primeira parcela** (item 5.1 do TR). A partir da segunda parcela, o repasse fica condicionado à aprovação da prestação de contas do penúltimo repasse (item 16.3 do Edital) — razão pela qual a atividade **A.6** foi estruturada com equipe dedicada e assessorias jurídica e contábil próprias, e não como tarefa acessória de fechamento de mês.

6.6. Declarações de conformidade da proposta financeira

1. O valor global proposto é **igual ao valor de referência** do Edital, não o superando em nenhuma hipótese.
2. **Nenhum item da Planilha de Preços Orientativa (Anexo III) foi excluído, reduzido ou incluído**, observado o item 11.5.5 do Edital. Todos os quantitativos e valores unitários foram integralmente mantidos.



ILACED – Instituto Latino-Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento
Avenida Aluizio da Silva Gomes, 50 – Granja dos Cavaleiros – Macaé/RJ
Telefone: (22) 99729 – 5416
ilaced.osc@gmail.com

3. Os custos indiretos correspondem a **2,51% do valor global**, inferiores ao teto de 5% do item 11.2.5.2 do Edital e do art. 33 do Decreto Municipal nº 54/2017, e estão discriminados e vinculados exclusivamente à realização do objeto.
4. A planilha de custos e formação de preços observa os parâmetros e modelos da **Instrução Normativa nº 05, de 26 de maio de 2017**, na forma do item 10.1.2 do Edital, com data-base de 01/01/2026.
5. A remuneração dos profissionais **não é inferior aos pisos de convenção ou acordo coletivo** das categorias correspondentes (itens 8.3 e 8.4 do TR).
6. Todos os custos necessários à perfeita execução do objeto estão incluídos nos preços propostos, **não cabendo pagamento adicional** por serviços que sobrevenham durante a execução, na forma do item 17.41 do Termo de Referência.
7. Não há previsão de contrapartida da Organização da Sociedade Civil, na forma do item 5.4 do Edital.



ILACED – Instituto Latino-Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento
Avenida Aluizio da Silva Gomes, 50 – Granja dos Cavaleiros – Macaé/RJ
Telefone: (22) 99729 – 5416
ilaced.osc@gmail.com

a) Quadro técnico

Nome	Formação	Função no ILACED	Desde
Julio Cesar Gonçalves Campos Filho	Bacharel em Direito (UFF); pós-graduado em Finanças, Investimento e Banking (PUC-RS); pós-graduado em Direito Civil e Processual Civil (FMP); advogado, doutorando em Direito (Universidade Nacional de Rosário)	Presidente e Responsável Técnico da Execução	2018
Aline Cristina de Beni	Bacharel em Direito (UFF); técnica em Secretariado (ETGV); formação complementar em Letras (Universidade Estácio de Sá); advogada; educadora popular; coordenadora pedagógica do Pré-Vestibular Social.	Diretora	2023
José Luiz Ferreira Gomes Alves	Bacharel em Direito (UFF); técnico pelo Instituto Federal Fluminense (IFF); professor de Filosofia; educador popular; diretor do Instituto Latino-Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento (ILACED).	Diretor	2018
Victor Gomes dos Santos Carvalho	Licenciado em História (UFF); professor de História; diretor do ILACED; coordenador do Pré-Vestibular Social.	Diretor	2018

b) Quadro administrativo

Nome	Função no ILACED	Desde
Wisley Araújo de Lima Almeida	Coordenador de Comunicação e adm	2024
Melissa Iara dos Santos Mollesena Del Monaco	Psicóloga e adm	2024
Izabella Cristina Araújo Leite do Prado	Secretária do ILACED	2018
Luisa Pasquali	Coordenadora Cultural e adm	2024
Letícia da Silva Cazumbá	Coordenação local e adm	2024

7.3. Recursos de informática

a) Hardware em uso cotidiano

Item	Especificação	Qtd.
Notebooks	Acer Core i7, 16 GB RAM, SSD 240 GB	5
Impressoras multifuncionais	Epson 355; Epson 465	2
Projetores	Epson resolução SVGA 800×600	4

b) Software licenciado e em uso cotidiano

Software	Finalidade	Tipo de licença
Microsoft Windows	Sistema operacional das estações de trabalho	OEM / assinatura
Microsoft 365 / Google Workspace “non-profit”	Produtividade, e-mail institucional e armazenamento em nuvem	Assinatura vitalícia
Sistema contábil / GnuCash	Escrituração contábil e controle financeiro	OpenSource
Antivírus	Proteção de dados e das estações	Assinatura
App Veyon	Monitoramento e controle de computadores	OpenSource
Plataforma I-Educar	Sistema de gestão escolar de código aberto	OpenSource
Moodle eLearning	Solução EAD	OpenSource



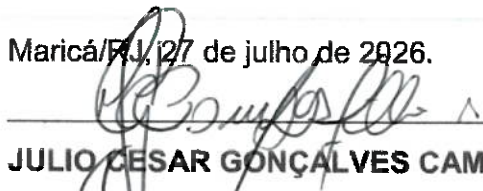
ILACED – Instituto Latino-Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento
Avenida Aluizio da Silva Gomes, 50 – Granja dos Cavaleiros – Macaé/RJ
Telefone: (22) 99729 – 5416
itaced.osc@gmail.com

8. ANEXOS COMPROBATÓRIOS

Integram esta proposta os documentos comprobatórios relacionados no quadro abaixo e nas páginas seguintes.

Anexo	Documento	Comprova
I	Convênio ILACED x UFF — Pró-Reitoria de Extensão	Fator Experiência (i), (ii), (iii) e (iv)
II	Edital CPOP — Processo nº 23000.058616/2025-31 — Proposta 1912 (Macaé)	Fator Experiência (ii)
III	Edital CPOP — Processo nº 23000.058616/2025-31 — Proposta 1929 (Rio das Ostras)	Fator Experiência (ii)
IV	Edital SIaex — bolsas para instrutores	Fator Experiência (ii)
V	Lei Municipal de Macaé nº 4.769/2021 — certidão de interesse público	Fator Grau de Adequação
VI	Comenda de Mérito — Resolução nº 052/2025 — Barra do Garças/MT	Fator Experiência (iii)
VII	Matérias jornalísticas e registros de reconhecimento público	Fator Grau de Adequação
VIII	Documentação do estatuto, registro fotográfico do local da sede	Fator Capacidade Operacional (ii)(a)
IX	Curriculos, diplomas e certificados do quadro atual	Fator Capacidade Operacional (ii)(b)
X	Atestados de capacidade técnica	Fator Experiência (ii)
XI	Carta de Recomendação – Sindserv Macaé	Fator Experiência (ii)

Maricá/RJ, 27 de julho de 2026.


JULIO CESAR GONÇALVES CAMPOS FILHO

Presidente — Responsável Técnico da Execução

ILACED — Instituto Latino-Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento

CNPJ: 32.919.248/0001-47

anexo 5



O GLOBO

Receba as principais notícias e análises do GLOBO.



Não, obrigado

Aceito

RIO • BAIRROS

Encontro leva cultura popular para Niterói

Centro de Artes da UFF e Gragoatá recebem shows, oficinas e debates

Jan Niklas*

27/05/2018 - 12:20



Newsletters

PUBLICIDADE

Nós usamos cookies e outras tecnologias semelhantes para melhorar a sua experiência em nossos serviços, personalizar publicidade e recomendar conteúdo de seu interesse. Ao utilizar nossos serviços, você está ciente dessa funcionalidade. Informamos ainda que atualizamos nosso [Aviso de Privacidade](#). Conheça nosso [Portal da Privacidade](#) e veja o nosso novo Aviso.

Prosseguir



A cantora Lia de Itamaracá é uma das atrações Foto: Divulgação

NITERÓI — Manifestações culturais das cinco regiões do país vão invadir o Centro de Artes da UFF e o campus do Gragoatá. Hoje começa a sétima edição do Territórios da Arte — Interculturalidades, uma parceria da universidade com a Funarte, que promove shows, oficinas e debates sobre arte e cultura popular brasileira.

— Nós passamos por um processo de pesquisa atravessando vários territórios e falando com diversos artistas. Organizamos encontros em cada uma das regiões do Brasil, onde promovemos mesas redondas e criamos canais de troca. Queremos pensar a brasilidade em movimento e a dinâmica das expressões culturais regionais do país — diz Leonardo

Nós usamos cookies e outras tecnologias semelhantes para melhorar a sua experiência em nossos serviços, personalizar publicidade e recomendar conteúdo de seu interesse. Ao utilizar nossos serviços, você está ciente dessa funcionalidade. Informamos ainda que atualizamos nosso [Aviso de Privacidade](#). Conheça nosso [Portal da Privacidade](#) e veja o nosso novo Aviso.

debates

Dona C
música
banda]

O GLOBO

Receba as principais notícias e análises do GLOBO.

no

eira da
lém da

— O projeto é uma experiência musical, corpora, e também de ideias e discussões. A cultura popular hoje é essencialmente contemporânea. Estamos falando de uma tradição viva e atualizada, tanto das áreas rurais, como dos grandes centros — comenta Guelman.

Durante o evento, haverá debates sobre temas como “Direito à cidade” e “Matrizes e ancestralidades”, além de oficina de cerâmica e atividades infantis.

* Estagiário sob supervisão de Ana Beatriz Marin

SIGA O GLOBO-BAIRROS NO TWITTER ([OGlobo_Bairros](#))

Programação completa de Niterói, de 2 a 8 de outubro :

02/10 – Segunda – Centro de Artes UFF (Rua Miguel de Frias, 9, Icaraí)

18h - Abertura

Exposição “Mapas Afetivos”

Nós usamos cookies e outras tecnologias semelhantes para melhorar a sua experiência em nossos serviços, personalizar publicidade e recomendar conteúdo de seu interesse. Ao utilizar nossos serviços, você está ciente dessa funcionalidade. Informamos ainda que atualizamos nosso [Aviso de Privacidade](#). Conheça nosso [Portal da Privacidade](#) e veja o nosso novo Aviso.



Montei

O GLOBO

Receba as principais notícias e análises do GLOBO.

Com a

Carimé

.do

Gonçalves e Renata Apgaua (Bernúncia e Boi de Mamão), Cristina
Magdaleno (SC).

Exposição “Cidadepaisagem”

Curadoria: Pierre Crapez

Artistas Luiz Bheing e Mariane Monteiro

Degustação Intercultural

Curadoria Gastronômica: Rodrigo Cotrim de Carvalho

CONTINUA DEPOIS DA PUBLICIDADE

Nós usamos cookies e outras tecnologias semelhantes para melhorar a sua experiência em nossos serviços, personalizar publicidade e recomendar conteúdo de seu interesse. Ao utilizar nossos serviços, você está ciente dessa funcionalidade. Informamos ainda que atualizamos nosso [Aviso de Privacidade](#). Conheça nosso [Portal da Privacidade](#) e veja o nosso novo Aviso.



20h - R

ieiro,

com Nelson Sargento, Nilze Carvalho e convidados.

FEIRA INTERCULTURALIDADES | 16h às 22h – Campus do Gragoatá

09h30 - Roda de Conversa – Campus do Gragoatá

Processos Colaborativos em Arte: Dinâmica dos Coletivos

Coordenação: Leonardo Guelman, Maristela Rangel, Luiz Mendonça, Elis
Miranda, Pedro Gradella e Mônica Dias.

13h - Oficina de Renda de Bilro - Centro de Artes UFF

Com grupo de rendeiras de Sambaqui (Florianópolis) e contação de
histórias por Cristina Magdaleno

14h - Roda de conversa – Campus Gragoatá

Direitos Culturais: resistências estéticas afirmativas nas comunidades e
periferias

do Gra

O GLOBO

Receba as principais notícias e análises do GLOBO.

Rap da

PUBLICIDADE

17h - Centro de Artes UFF - Teatro da UFF

Colóquio “Modos de ser sul” com Zé Celso

17h - Roda de Conversa: Territórios sonoros – Campus do Gragoatá

Mediação: Marcos Souza (Funarte), Guapo (MT), Raí (PA), Fred o4 (PE),
Vitor Ramil (RS).

20h - Roda de Samba – Campus do Gragoatá

Nós usamos cookies e outras tecnologias semelhantes para melhorar a sua experiência em nossos serviços, personalizar publicidade e recomendar conteúdo de seu interesse. Ao utilizar nossos serviços, você está ciente dessa funcionalidade. Informamos ainda que atualizamos nosso [Aviso de Privacidade](#). Conheça nosso [Portal da Privacidade](#) e veja o nosso novo Aviso.



FEIRA

09h30

Audiovisual - Coletivo Aningapara

13h - VIVÊNCIA: Celebraremos o fogo e não as cinzas: MANDIOCA a rainha do Brasil com Auda Piani (PA)

14h - Roda de Conversa - AmazôniaS

Participantes: José Bessa Freire (UERJ), Eduardo Viveiros de Castro (Museu Nacional - RJ), Vlad Lima (UFPA), Kátia Brito (Encenadora, atriz, roteirista e pesquisadora em artes cênicas - RJ) e Yara Costa (Diretora, Coreógrafa, Intérprete, Produtora e Professora Pesquisadora em Dança - AM)

16h - Vivência Saúde Mental - Coletivo Estamiras

Conversa sobre Feminismo - Coletivo #VEM

18h - Festa Ujimagang

20h - Apresentação Musical - Dona Onete



PUBLICIDADE

05/10 – Quinta – Campus do Gragoatá

FEIRA INTERCULTURALIDADES | 16h às 22h

09h30 – Tenda - Roda de Conversa - Guardiões da memória

Participantes: Dante Gastaldoni (jornalista e cientista social - RJ), Rita de Cássia Santos Pinto (Responsável pelo núcleo de Pesquisa, acervo e memória do Museu de Favela - RJ) e Claudia Rose Ribeiro da Silva (Diretora do Museu da Maré - RJ).

09h30 – Quadra - Oficinas

Corpo e Mapeamento afetivo - Coletivo das Minas

Stop-Motion - Coletivo Deu na Telha

Cartografias da Cidade - Coletivo Eu Quero Circular

Nós usamos cookies e outras tecnologias semelhantes para melhorar a sua experiência em nossos serviços, personalizar publicidade e recomendar conteúdo de seu interesse. Ao utilizar nossos serviços, você está ciente dessa funcionalidade. Informamos ainda que atualizamos nosso [Aviso de Privacidade](#). Conheça nosso [Portal da Privacidade](#) e veja o nosso novo Aviso.



Mediaç

Partici

ial -

PA), Maria Thereza Azevedo (Coletivo À Deriva - MT).

16h - Teatro - Coletivo Transparente

17h - Teatro - Naquele ponto - Grupo Pulso

18h - Encontro de Dj`s

Coletivo Transeunte e Dj Tatá Ogan

20h - Apresentação Musical

Mundo Livre S.A

06/10 – Sexta – Campus do Gragoatá**FEIRA INTERCULTURALIDADES | 16h às 22h****09h30 - Roda de Mestres - Encontro de Saberes - UFF****Maria de Fátima S. Santos (Jongo do Pinheiral - RJ), Antônio do**

Nós usamos cookies e outras tecnologias semelhantes para melhorar a sua experiência em nossos serviços, personalizar publicidade e recomendar conteúdo de seu interesse. Ao utilizar nossos serviços, você está ciente dessa funcionalidade. Informamos ainda que atualizamos nosso [Aviso de Privacidade](#). Conheça nosso [Portal da Privacidade](#) e veja o nosso novo Aviso.



(Parten
Cajaíba
Osvald
Janeirc

O GLOBO

Receba as principais notícias e análises do GLOBO.

para de

de

CONTINUA DEPOIS DA PUBLICIDADE

PUBLICIDADE

13h - Oficina Brinquedos Populares com Schirley França

14h - Encontro de Tambores

Oficina Afojubá - Dança Afro

Com Clemente Soares (Mestre Tininho), Ana Carla Moraes - dançarina e coordenadora pedagógica, Sandro Santana - percussão.

16h - Mística dos Tambores

Nós usamos cookies e outras tecnologias semelhantes para melhorar a sua experiência em nossos serviços, personalizar publicidade e recomendar conteúdo de seu interesse. Ao utilizar nossos serviços, você está ciente dessa funcionalidade. Informamos ainda que atualizamos nosso [Aviso de Privacidade](#). Conheça nosso [Portal da Privacidade](#) e veja o nosso novo Aviso.



1ambo

O GLOBO

Receba as principais notícias e análises do GLOBO.

20h - A

Lia de Itamaracá

07/10 – Sábado – Centro de Artes UFF

10h às 13h - Oficina de Modelagem de ecojóias em cerâmica artística com Val Genú (PA)

14h - Varanda

Paranduba - canções e histórias

A África em bordados e contos

Marisa Silva e Fernando Mendonça

14h - Práticas de Emancipação

Mãe Márcia de Oxum (São Gonçalo - RJ), Adriana Holanda (Semente de Jurema - RJ) e Carlos D Medeiros (Folia de Reis Mirim - Morro da Formiga - RJ).

Nós usamos cookies e outras tecnologias semelhantes para melhorar a sua experiência em nossos serviços, personalizar publicidade e recomendar conteúdo de seu interesse. Ao utilizar nossos serviços, você está ciente dessa funcionalidade. Informamos ainda que atualizamos nosso [Aviso de Privacidade](#). Conheça nosso [Portal da Privacidade](#) e veja o nosso novo Aviso.



PUBLICIDADE

18h - Espetáculo do Coletivo Lamparinas

19h - Teatro da UFF

Apresentação Musical

Naldinho Freire e Cátia de França

08/10 – Domingo – Centro de Artes UFF

FEIRA INTERCULTURALIDADES | 10h às 18h

10h30 - Cine Arte UFF - Concerto Orquestra de Cordas da Grota

Nós usamos cookies e outras tecnologias semelhantes para melhorar a sua experiência em nossos serviços, personalizar publicidade e recomendar conteúdo de seu interesse. Ao utilizar nossos serviços, você está ciente dessa funcionalidade. Informamos ainda que atualizamos nosso [Aviso de Privacidade](#). Conheça nosso [Portal da Privacidade](#) e veja o nosso novo Aviso.



O GLOBO

Receba as principais notícias e análises do GLOBO.

“Simbá

14h – J

Coletivo Mala de Mão

Coletivo CLIC

Apresentações Circenses

14h - Teatro da UFF - Espetáculo Infantil Cacuriança

Cia Três Marias

19h - Teatro da UFF - Apresentação Musical

Mestre Vieira e Guitarrada Paraense

O Globo, um jornal nacional: [Fique por dentro da evolução do jornal mais lido do Brasil](#)



MAIS LIDAS NO GLOBO

Nós usamos cookies e outras tecnologias semelhantes para melhorar a sua experiência em nossos serviços, personalizar publicidade e recomendar conteúdo de seu interesse. Ao utilizar nossos serviços, você está ciente dessa funcionalidade. Informamos ainda que atualizamos nosso [Aviso de Privacidade](#). Conheça nosso [Portal da Privacidade](#) e veja o nosso novo Aviso.



2. **...que se amam uns aos outros' de namorar negras ou virar gays porque foram 'muito bem educados'**

O Globo, , e

3. **Relembre as 50 frases mais polêmicas de Lula durante os oito anos de mandato**

Juliana Castro, , e

4. **Lula deixará para seu sucessor dívida bruta de 64% do PIB, a maior dos últimos dez anos**

O GLOBO, , e

5. **Médium procura espaço para reabrir Galpão do Dr. Fritz**

Élcio Braga



MAIS DE BAIRROS

VER MAIS



ESTADO DO RIO DE JANEIRO
PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAÉ
GABINETE DO PREFEITO

LEI Nº 4769 /2021.

Vereador Autor Guto Garcia.

Dispõe sobre a concessão de Título de Utilidade Pública à ILACED (Instituto Latino Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento) e dá outras providências.

A CÂMARA MUNICIPAL DE MACAÉ DELIBERA E EU SANCIONO A SEGUINTE LEI:

Art. 1º Fica concedido o Título de Utilidade Pública Municipal, ao **INSTITUTO LATINO AMERICANO PARA CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO (ILACED)**.

Art. 2º Esta Lei entra em vigor na data de sua publicação, revogam-se as disposições em contrário.

GABINETE DO PREFEITO, em 03 de setembro de 2021.


WELBERTH PORTO DE REZENDE
Prefeito

Publicação - Dom
Edição Nº 312 - ANO 11
Data 04/09/2021 pag 01
4.266





Rio das Ostras terá Pré-vestibular Social

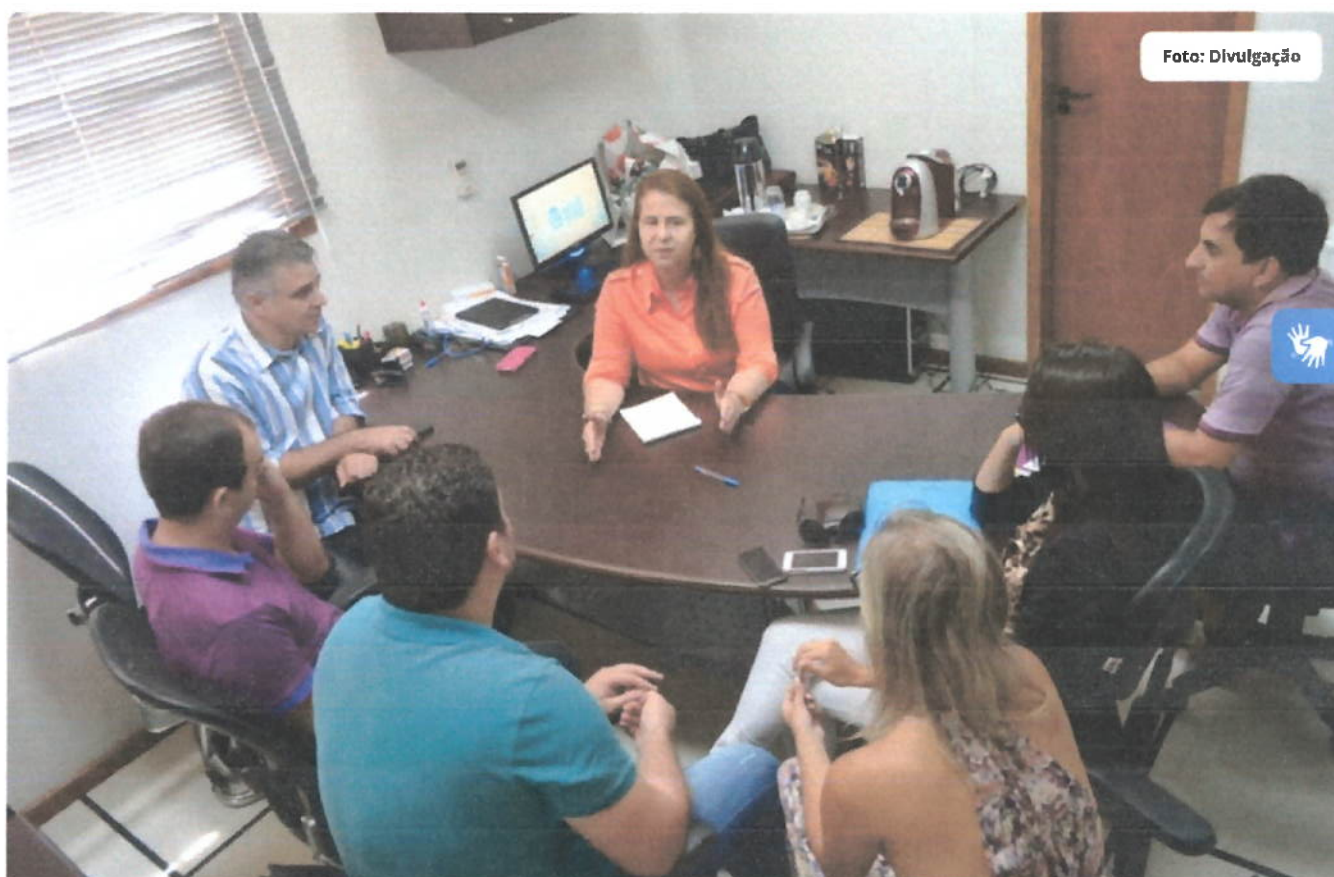


Foto: Divulgação

Jovens estudantes de Rio das Ostras terão oportunidade de cursar pré-vestibular gratuitamente no município. O Pré-Vestibular Social é promovido pelo grupo Coletivo #VEM – Vida, Educação e Movimento, com apoio da prefeitura, através das Secretarias de Gestão Pública e de Educação. As pré-inscrições serão abertas a partir da próxima segunda-feira, dia 13, para 70 vagas.

De acordo com o presidente do Coletivo, Júlio Cesar Filho, qualquer pessoa pode participar do processo seletivo. A pré-inscrição deve ser feita através do email: vemprocursinho.ro2017@gmail.com

Ainda segundo ele, o projeto foi criado há três anos e realizado integralmente por voluntários, com participação de universitários, professores e profissionais liberais. O Pré-Vestibular Social traz bons resultados e somente este ano já teve mais de 25 aprovações de alunos em universidades públicas e privadas.

“Percebemos que muitos estudantes de Rio das Ostras já se inscreveram em cidades próximas. Então, decidimos plantar esse projeto no município e dar oportunidade a outros alunos para que não fiquem tão distantes de suas atividades e, acesso a uma educação de qualidade para todos”, ressaltou Júlio.



Em reunião com os representantes do Coletivo nesta sexta-feira, a secretária de Gestão Pública de Rio das Ostras, Márcia Almeida, destacou sobre a importância do papel do poder público em apoiar iniciativas como esta, principalmente, com oportunidades para os jovens. Também participou da reunião o assessor executivo da secretaria, Luciano Macário.

“Não podemos deixar de abraçar projetos como esse do Coletivo, que abre uma janela para um futuro melhor para nossos estudantes. Vamos dar apoio e o suporte necessário nesse processo”, completa.

PRÉ-INSCRIÇÃO – Para o processo seletivo, os interessados devem informar no email do projeto os seguintes dados: nome completo; colégio onde cursa ou cursou o Ensino Médio; idade; escolaridade; telefone e email para contato; e responder a pergunta – Por que você deseja fazer parte deste pré-vestibular?

Posteriormente, os classificados receberão uma mensagem informando o dia da inscrição presencial. O início das aulas está previsto para a primeira semana de abril,

no Colégio Américo Abdala. Mais informações também pela página do facebook Coletivo #VEM.

SISTEMA TRIBUNAIS DE CONTAS



QUALIDADE EM TRANSPARÊNCIA



Pré-vestibular voluntário abre 240 vagas

01/02/2018 11:00:00 - Jornalista: Elis Regina
Nuffer



Cursinho gratuito será realizado na Cidade Universitária

Foto: Divulgação

Quem sonha em fazer um curso superior deve se preparar e um dos caminhos é o pré-vestibular social voluntário #VEMproCursinho, que acontece na Cidade Universitária e está oferecendo 240 vagas para Macaé. As inscrições ficam abertas o ano inteiro, exclusivamente, por e-mail, e o curso é gratuito numa iniciativa do Coletivo #VEM (Vida, Educação e Movimento), formado por alunos e ex-alunos de instituições de ensino superior do município.

Na Cidade Universitária também funciona o Pré-Vestibular Social da prefeitura, oferecido gratuitamente pela Secretaria Municipal de Educação, cujas inscrições para 2018 foram encerradas com longa fila de espera. O Coletivo #VEM é um grupo de atuação social que busca debater com a sociedade os caminhos para a construção de uma realidade melhor. Cerca de 300 estudantes já prestaram o vestibular preparados para entrar numa faculdade beneficiados com o trabalho da equipe voluntária.

Responsável pelo Coletivo, o ex-aluno de Direito da UFF e atual professor do Departamento de Contabilidade Júlio Campos Filho informa que as aulas acontecem à tarde, das 14h30 às 17h30, e à noite, das 18h30 às 21h30, de segunda a sexta-feira. Segundo ainda ele, qualquer pessoa pode se

inscrever seguindo os seguintes passos: curtir e compartilhar a página do Coletivo #VEM no Facebook: www.facebook.com/VEMColetivo.

Além disso, o interessado deve enviar para o e-mail vemprocursinho.macaé2018@gmail.com os seus dados: nome completo, colégio onde estuda ou cursou o Ensino Médio, idade, escolaridade, telefone e e-mail para contato. Além disso, o interessado deve responder à pergunta: "Por que você deseja fazer parte deste pré-vestibular?"

No final da inscrição, deve responder ainda à enquete: "Como você ficou sabendo do cursinho?". No assunto do e-mail precisa especificar o turno de interesse (tarde ou noite) – se esquecer este dado não terá a inscrição validada. Em seguida, o candidato recebe um e-mail automático confirmando o recebimento dos seus dados, devendo aguardar um e-mail posterior de classificação, informando se conseguiu a vaga imediata ou se está em fila de espera.

Caso selecionado, ele receberá, no segundo e-mail, as instruções com a data e horário da matrícula, bem como a relação dos documentos necessários. A página do Coletivo #VEM no Facebook é o canal para informações.

O trabalho Coletivo #VEMproCursinho começou no segundo semestre de 2015 como projeto piloto a fim de testar a iniciativa e a metodologia de ensino. O curso é ministrado por alunos e ex-alunos voluntários dos cursos de graduação da Cidade Universitária, composta por três Instituições de Ensino Superior (IES): FeMASS, UFF e UFRJ, e também de outras IES do município. Há professores não só graduados, mas também mestres e doutores.



A Cidade Universitária está localizada à Rua Aloísio da Silva Gomes, 50 - Granja dos Cavaleiros.

O que é o Coletivo #VEM

O Coletivo #VEM atua com base nos pilares fundamentais vida, educação e movimento com o compromisso de promover ações que estimulam o debate, a reflexão e a criticidade para que o cidadão fortaleça a visão de si mesmo e seja capaz de promover as mudanças sociais que deseja.

O Coletivo já implementou pré-vestibulares sociais em quatro municípios (Macaé, Rio das Ostras, Campos dos Goytacazes e São Pedro da Aldeia), além de um centro de referência à família, campanhas para cadastro de doadores de medula óssea e de sangue, frentes voluntárias para a promoção da cultura e do esporte, palestras com a sociedade e outras ações.

Júlio Campos Filho disse que a equipe tem muito trabalho pela frente. "Este ano o Coletivo pretende se estabelecer também nos municípios de Niterói, Santo Antônio de Pádua e Cabo Frio", informou.

[+ Mais Notícias](#)

3



10

Coletivo #Vem lança Escola de Micro Negócios em Macaé

Por Redação - 4 de abril de 2019



Aulas acontecerão todos os sábados, na Cidade Universitária, na Granja dos Cavaleiros - João Barreto Secom

Projeto é fruto de uma parceria com o Instituto Latino Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento e a Merx Assessoria Contábil

Sempre buscando fazer a diferença na sociedade, Assim tem sido o Coletivo #VEM, que agora, além do Pré-vestibular Social e do Atlético Coletivo Vem, também está com um novo projeto inovador. Tendo em vista o número de desempregados no Brasil, o movimento firmou uma parceria com o Instituto Latino Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento e a Merx Assessoria Contábil e, juntos, estão desenvolvendo na Capital do Petróleo a Escola de Micro Negócios.

Este projeto tem como um dos seus objetivos beneficiar pessoas, entre jovens e adultos, que estão à procura de emprego, e profissionais que desejam montar o seu primeiro negócio, mas nunca tiveram a orientação necessária. O projeto tende ainda ajudar aqueles que já entraram no caminho do empreendedorismo mas não conseguiram se inteirar de todos os desafios que podem surgir ao se empenhar nessa atividade.

O treinamento oferecido pela Escola de Micro Negócios incluirá temas como: economia doméstica, precificação de produtos e serviços, planejamento tributário, técnicas de vendas, [marketing](#), noções de produtos bancários, conjuntura, entre outros. A equipe contará com professores da Universidade Federal Fluminense – Campus Macaé (UFF), doutorandos e pesquisadores, no decorrer das aulas e assessoramento contábil e jurídico.

Para a Professora Érica Jan, docente da UFF/Macaé no departamento de Contábeis, e colaboradora do projeto, essa parceria "é fundamental para o desenvolvimento da região além de fortalecer o tripé universitário ensino-pesquisa-extensão e contribuir para a divulgação dos saberes científicos produzidos na Universidade".

O curso acontecerá sempre aos sábados, na Cidade Universitária de Macaé, situada na Rua Aloísio da Silva Gomes, nº 50, Granja dos Cavaleiros. Os interessados devem acessar a página do

Handwritten signature and initials in blue ink, located in the bottom right corner of the page.

coletivo #VEM no Facebook (<https://www.facebook.com/VEMColetivo/>), curtir a página e preencher o formulário de interesse que estará disponível a partir do dia 1º de Maio de 2019.

Com o objetivo de estimular o debate político e a atuação direta na sociedade, um grupo de pessoas, a maioria composta por jovens universitários, se uniu e criou o Coletivo #VEM. Esse movimento nasceu em 2015 do desejo de realizar ações práticas que materializem as suas convicções, entre elas, o acesso à educação de qualidade para todos.

Vagas cursinho de pré-vestibular

Um dos seus maiores projetos, o Pré-vestibular Social, está com inscrições abertas para o núcleo de Macaé. Esse ano, o movimento está em busca de um novo recorde e busca o maior numero de estudantes do Estado do Rio.

Para participar, basta seguir as regras no Facebook do Coletivo #VEM. As inscrições terminam no próximo dia 9.



Coletivo #VEM oferece cursos de idiomas gratuitos em Macaé

Por Redação - 14 de agosto de 2019



Além dos cursos de Idiomas, também estão abertas as inscrições para o Pré-Vestibular em Macaé e Rio das Ostras

No momento há turmas de Libras, Inglês, Russo e Espanhol. Inscrições terminam no próximo dia 27

Sempre buscando fazer a diferença na sociedade. Assim tem sido o Coletivo #VEM, que está ampliando os seus horizontes. Conhecidos pelo pré-vestibular social, o grupo agora criou o Instituto Latino-Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento – ILACED, que trata-se de uma organização da sociedade civil, sem fins lucrativos.

Por meio do ILACED, eles deram início ao projeto Centro Social de Idiomas – CSI, que oferece para a comunidade a oportunidade de aprender um novo idioma. Por enquanto, os cursos são de Libras, Espanhol, Russo e Inglês. A expectativa é de que, até 2020, sejam implantados também os cursos de Francês e Alemão. Os já disponibilizados contam com alguns professores titulados com grau máximo da proficiência, outros nativos e ainda alguns filhos de nativos do idioma que ministram. As aulas acontecem em Macaé.

O curso não tem cobrança de mensalidade ou de material didático e para concorrer a uma vaga basta entrar na página do Coletivo no Facebook: <https://www.facebook.com/VEMColetivo/>. As inscrições estão abertas e vão até o dia 27 de agosto.

Essas iniciativas pela educação já receberam reconhecimento internacional. Um deles, foi emitido pela IUS através Universidade Politécnica Salesiana do Equador. Outra entidade a reconhecer o trabalho realizado pelo Coletivo foi o time de futebol Newell's Old Boys da Argentina, que além das atividades esportivas, também mantém um importante centro de educação em Rosário – Argentina. Com o ritmo que esse grupo empreende parece que os reconhecimentos não vão parar por aí.

Vagas cursinho de pré-vestibular

Um dos seus maiores projetos, o Pré-vestibular Social, também está com inscrições abertas para o núcleo de Macaé e Rio das Ostras. Esse ano, o movimento está em busca de um novo recorde e

A handwritten signature in blue ink, followed by a large, stylized scribble or flourish.

busca o maior número de estudantes do Estado do Rio. Para participar, basta seguir as regras no Facebook do Coletivo #VEM. As inscrições terminam no próximo dia 27.

Sobre o Coletivo #VEM

Com o objetivo de estimular o debate político e a atuação direta na sociedade, um grupo de pessoas, a maioria composta por jovens universitários, se uniu e criou o Coletivo #VEM – Vida, Educação e Movimento.

Esse movimento nasceu em 2015 do desejo de realizar ações práticas que materializem as suas convicções, entre elas, o acesso à educação de qualidade para todos.



ILACED vai oferecer 240 vagas em cursos preparatórios

Por Redação - 16 de outubro de 2019



O Instituto Latino-Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento foi criado pelo Movimento Coletivo #VEM esse ano - Foto Divulgação

Vagas irão preparar os candidatos para as provas do IFF e também do Encceja em 2020

Sempre buscando fazer a diferença na sociedade. Assim tem sido o Coletivo #VEM, que esse ano fundou o Instituto Latino-Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento – ILACED, que trata-se de uma organização da sociedade civil, sem fins lucrativos.

E tem novidade surgindo para quem busca o conhecimento. O ILACED está abrindo 240 vagas para os cursos preparatórios sociais para o Instituto Federal Fluminense (IFF) e também para o Exame Nacional para Certificação de Competências de Jovens e Adultos na Cidade Universitária de Macaé.

Desse total de vagas, 160 são para os cursos preparatórios visando os concursos públicos de acesso aos colégios de ensino médio federais, estaduais e municipais de Macaé e região, como o IFF e outras instituições de referência.

Também serão 80 vagas para o preparatório do Encceja, que é o exame que acontece duas vezes ao ano e certifica alunos com o diploma do ensino médio. "Os censos da educação básica do MEC dos últimos anos têm mostrado taxas de evasão, às vezes, superiores a 30% de todos os alunos matriculados nas séries do ensino médio. Essa alta taxa de evasão acaba se tornando um agravante para determinada parcela da população na hora da inserção do mercado de trabalho, levando essas pessoas à informalidade ou ao subemprego. A turma de pré-Encceja busca mitigar esta realidade atendendo aos alunos evadidos", explica Julio Cesar Filho, presidente do ILACED.

Os interessados devem ficar atentos, pois as inscrições para os cursos têm previsão de abertura em dezembro deste ano. Já as turmas devem começar as aulas em março de 2020. Apesar de estar aberto a todos os interessados, essa iniciativa busca atender, principalmente, estudantes de escolas públicas.

Todos os cursos ofertados não têm cobranças de mensalidade e as inscrições serão feitas de maneira online através da página do Facebook do Coletivo #VEM (facebook.com/VEMcoletivo) e do perfil do Instagram do ILACED (@ilaced).

Sobre o Coletivo #VEM

Com o objetivo de estimular o debate político e a atuação direta na sociedade, um grupo de pessoas, a maioria composta por jovens universitários, se uniu e criou o Coletivo #VEM – Vida, Educação e Movimento.

Esse movimento nasceu em 2015 do desejo de realizar ações práticas que materializem as suas convicções, entre elas, o acesso à educação de qualidade para todos.



democratizar o acesso ao ensino. Entre os profissionais que eles buscam estão: professores, designers, pessoas com talento para escrita, entre outros.

Se você se encaixa nesse perfil, basta preencher o formulário de interesse divulgado na página do Coletivo #VEM: <https://is.gd/voluntarios2020>.

Sobre o Coletivo #VEM e o ILACED

Com o objetivo de estimular o debate político e a atuação direta na sociedade, um grupo de pessoas, a maioria jovens universitários, se reuniu e criou o Coletivo #VEM – Vida, Educação e Movimento.

Esse movimento nasceu em 2015 do desejo de realizar ações práticas que materializassem as suas convicções, entre elas, o acesso à educação de qualidade para todos.

Já o ILACED foi fundado em 2019, pelos integrantes do Coletivo #VEM, e tem por objetivo a construção de uma ciência com perspectiva verdadeiramente latino-americana.

Hoje o Instituto tem diversos grupos de pesquisa estruturados, dentre os quais destacamos o Centro Social de Idiomas – CSI que pesquisa técnicas de abordagem para o ensino de diferentes idiomas; o Centro de Estudos de Engenharia Automotiva e Aeroespacial – CEGA, que encontra-se em estágio avançado no desenvolvimento de projetos que serão lançados ainda esse ano; e a Escola de Micro Negócios, que está em fase de captação de recursos e foi submetido a um edital da ONU, concorrendo com outros projetos do mundo todo.





Macaé Tips

(RE)DESCUBRA MACAÉ

Home / Notícias / Pré-Vestibular Gratuito Em Macaé Abre Segunda Chamada Para Matrículas

Espaço para anúncio

2 MINS READ



Cursos e Workshops

Matriculas

🕒 06/05/2026 👤 Equipe Macae Tips 💬 0 🏷 Tagged cursos e workshops

Compartilhe:



Projeto oferece aulas gratuitas na Cidade Universitária para estudantes que sonham em entrar na universidade

Quem está se preparando para o ENEM e vestibulares ainda tem uma nova oportunidade em Macaé. O coletivo **VEM – Vida, Educação e Movimento** abriu a segunda chamada de matrículas para o pré-vestibular social gratuito realizado na cidade.

As aulas acontecem na **Cidade Universitária**, na UFF Macaé, e são voltadas para estudantes que desejam se preparar para o ingresso no ensino superior.

O projeto oferece duas opções de turma:

- **Turma 1:** sábados, das 9h às 17h30
- **Turma 2:** segunda, quarta e sexta, das 18h às 21h30

Segundo a organização, as vagas são limitadas.

Como funciona o processo

O processo de matrícula acontece em etapas:

1. Inscrição pelo link disponível na bio do Instagram do coletivo
2. Preparação da documentação
3. Recebimento de e-mail de convocação
4. Matrícula presencial

As matrículas presenciais acontecem no dia **09 de maio (sábado)**.

Documentos necessários

Para realizar a matrícula, é necessário apresentar:

- RG e CPF (original e cópia)
- 2 fotos 3x4
- Histórico escolar, declaração de matrícula ou diploma do ensino médio
- Comprovante de residência

- Documento do responsável
- Autorização do responsável
- Carta aos pais

Além disso, alguns documentos enviados por e-mail devem ser impressos e preenchidos antes da matrícula presencial.

Educação como transformação

O coletivo VEM atua com foco em educação, inclusão e transformação social, oferecendo acesso gratuito ao pré-vestibular para estudantes da cidade.

A iniciativa busca ampliar oportunidades para jovens que desejam ingressar na universidade e se preparar para o ENEM.

Pré-vestibular gratuito em Macaé

Quando: matrículas presenciais em 09 de maio (sábado)

Onde: Cidade Universitária – UFF Macaé

Quanto: gratuito

Inscrições: <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdmU1Xc6a0eNXtOY-qWsRpR5CwZ5IEp1gsZxmDt4MUDsXJiaQ/viewform>

◀ Previous: FeMASS abre inscrições para...

Next: Prefeitura de Macaé abre cadastro p...

Deixe um comentário

Você precisa fazer o [login](#) para publicar um comentário.

■ Leia também:





Notícias

Câmara de Macaé abre processo seletivo de estágio com bolsa de R\$ 2,4 mil; inscrições começam dia 20

🕒 20/07/2026 👤 Equipe

Macaé Tips 🗨️ 0



Notícias

Expo Macaé 2026 terá ônibus funcionando 24 horas durante todos os dias do evento

🕒 18/07/2026 👤 Equipe

Macaé Tips 🗨️ 0



Notícias

Centro de Especialidades Dona Alba realiza mutirão noturno de consultas especializadas nesta semana em Macaé

🕒 15/07/2026 👤 Equipe

Macaé Tips 🗨️ 0

Cuide
bem da
nossa
cidade



Demonstre seu
amor por Macaé.
Quem ama,
cuida.



Macaé
PREFEITURA

Pesquisar



[Handwritten signature]

GESTÃO DE OURO

**SELO OURO DE
TRANSPARÊNCIA PÚBLICA**

Reconhecimento da Atricon

(Associação dos Membros dos Tribunais de Contas do Brasil)



CÂMARA
MUNICIPAL DE MACAÉ



Ministério da Educação
Esplanada dos Ministérios, Bloco L, Edifício Sede, 2º Andar - Sala 200 - Bairro Zona Cívico-Administrativa, Brasília/DF, CEP 70047-900
Telefone: (61) 2022-9331 e - <http://www.mec.gov.br>

EDITAL Nº 5/2026

PROCESSO Nº 23000.058616/2025-31

EDITAL DE DIVULGAÇÃO DAS INSCRIÇÕES SUBMETIDAS AO EDITAL CPOP Nº 01/2026

O Ministério da Educação – MEC, por meio da Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização de Jovens e Adultos, Diversidade e Inclusão – SECADI, no uso de suas atribuições, tendo em vista o disposto no Decreto nº 12.410, de 13 de março de 2025, que institui a Rede Nacional de Cursinhos Populares – CPOP, e em conformidade com as normas estabelecidas no Edital CPOP nº 01/2026 e seus anexos, que trata da Chamada Pública da Rede Nacional de Cursinhos Populares – CPOP, torna pública as inscrições homologadas e habilitadas ao prosseguimento da avaliação, conforme anexo a este Edital.

1. **DA DIVULGAÇÃO**

1.1. Ficam homologadas, para prosseguimento da avaliação, conforme anexo a este Edital.

1.2. As inscrições homologadas serão avaliadas conforme disposto nos itens 9 a 11 do Edital CPOP nº 01/2026, não configurando seleção automática.

2. **DA PUBLICIDADE**

2.1. Este edital e seus anexos serão disponibilizados no portal eletrônico do Ministério da Educação.

2.2. O extrato da homologação do resultado final será publicado no Diário Oficial da União, para fins de publicidade oficial.

3. **DAS DISPOSIÇÕES FINAIS**

3.1. A divulgação do resultado está prevista para 20 de março de 2026, conforme cronograma divulgado.

3.2. Eventuais dúvidas acerca do processo seletivo deverão ser encaminhadas ao e-mail: CPOP@mec.gov.br.

3.3. Os casos omissos serão resolvidos pela Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização de Jovens e Adultos, Diversidade e Inclusão – SECADI.

MARIA DO ROSÁRIO FIGUEIREDO TRIPODI

Secretária de Educação Continuada, Alfabetização de Jovens e Adultos, Diversidade e Inclusão

ANEXO

ID_PROPOSTA	NOME_CURSINHO
7	PVP CASA QUILOMBEL
10	Cursinho Popular Paulo Freire - Univasf
11	PET-PREPARA: cursinho preparatório para ENEM/vestibular - quarta edição.
14	Pré-Vestibular Enem Solidário do Instituto Includo
27	Esperança em Movimento
31	PONTO DIGITAL FOTOGRAFIA PRETA: Informática, Inglês Instrumental e Pré-Vestibular
35	Cursinho Popular e Comunitário Raquel Trindade
40	Pré Vestibular Social - SENAT Cajazeiras
41	CURSINHO ALTERNATIVO
49	Pré-Enem Esperança (PE)
51	Curso Pré-Vestibular Municipal Professor Natal da Costa Santos
55	FACE Educa Curso Pré-universitário Popular e Solidário
57	Projeto Educacional São Jorge
58	Cursinho Popular Anália Franco - Vargem Grande Paulista
62	CURIE ENEM
63	Cursinho Popular do IFSP campus Itapetininga
76	Pré-Vestibular Esperança!
79	Associação Projeto Professor Fábio Castelano
83	CURSINHO POPULAR PREPARATÓRIO PARA O ENEM ICSA-UNIFESSPA
85	CURSINHO POPULAR: PRE VESTIBULAR LEITURA DE MUNDO
86	Cursinho Popular CESE – Preparação Gratuita para o Enem e Vestibulares
87	GESTÃO DE COMPETÊNCIAS E HABILIDADES PARA EXAMES DE LARGA ESCALA
90	Pré-Vestibular Steve Biko
91	Possível Acompanhamento Educacional
92	Projeto Ascender - São José de Ribamar
95	CURSINHIO POPULAR PUA - UFPA
101	CURSINHO PRÉ-VESTIBULAR POPULAR RAÍZES
102	PRE VESTIBULAR SOLIDÁRIO UFCG
108	Cursinho da Luz
109	Cursinho Principia
117	Cursinho Pré-vestibular Popular da UFSCar - São Carlos
129	Cursinho Popular de Uruguaiana
137	Curso Pré Vestibular Comunitário CEASM
142	Cursinho Popular Uneafro Núcleo Yabás

143	GABARITANDO ENEM ILHEUS
145	Instituto Minha Missão é ajudar
146	CURSINHO POPULAR MARCOS BRAGA
149	Vem ENEM
150	Cursinho Popular Maria Eloá (UFJ)
152	Povos das Águas
154	Cursinho do Quilombo
158	CURSINHO SOLIDÁRIO - PREPARATÓRIO PARA O ENEM
159	Cursinho Popular Podemos Mais - Palmas
162	Cursinho Popular UNEafro Núcleo Regina Nunes - Votuporanga/Sp
164	Cursinho Pré-Universitário Ferradura
165	Cursinho Popular Pré ENEM Paulo Freire
166	Cursinho Popular Império
167	Pré-Vestibular Social Rede Educativa Niterói
168	CURSINHO POPULAR A EDUCAÇÃO LIBERTA
170	CURSINHO POPULAR NÚCLEO CONCEIÇÃO EVARISTO – UNEAFRO BRASIL, BEBEDOURO/SP
176	Cursinho Popular Grapiuna Modelo I – ENEM 2026
177	Cursinho Popular Física Show
178	Cursinho Popular Grapiuna Modelo II – ENEM 2026
181	Cursinho Popular Grapiuna Modelo III – ENEM 2026
182	CURSINHO PRE VESTIBULAR ARCA SUMARE SP
184	PRÉ-VESTIBULAR COMUNITÁRIO CARIOCA
185	Cursinho Popular Grapiuna Valdelice I – ENEM 2026
187	Cursinho Popular Grapiuna Valdelice II – ENEM 2026
188	Pré-Vestibular Conceição Evaristo
190	Núcleo Virtual Uneafro Professora Luízinha Pankararu articulação indígena
192	Cursinho 11 de agosto de educação popular
194	Pré-vestibular Social do Círculo Laranja
197	UNEAFROBRASIL NA OCUPAÇÃO 9 DE JULHO DO MSTC
199	JUVENTUDE RAZA CURSINHO POPULAR PRÉ-ENEM
202	Pré-vestibular Comunitário - PREVEC
203	PREPARA COMUNIDADE
204	CURSINHO POPULAR UNIVERSO
209	Escola Preparatória da UFABC
211	Cursinho Popular Vozes do Território – Território Litoral Sul – ENEM 2026
212	445190
213	CURSINHO POPULAR “NA MIRA DO ENEM”
214	Pré-universitário Peritoró
215	Cursinho Popular Pré-ENEM Serra da Capivara
220	Associação Vamos - Educação Popular
221	ELO VESTIBULAR
222	CURSINHO AQLV
223	PVC CIDADE ALTA_REDUA
224	Instituto de Ciência e Tecnologia Social - Semear
225	FAVELA APROVADA
227	Projeto de Ensino Cultural e Educação Popular (PECEP)
228	CURSINHO POPULAR ESPERANÇAR
229	Cursinho Preparatório Pré-Vestibular Maria Vilani
231	Cursinho Popular Otávio Rangel
232	Pré-Vestibular Popular Construção
233	Preparatório para o ENEM UFMA
235	Cursinho Popular Jaú
236	Chega Mais Paraísopolis
237	PRÉ-ENEM POPULAR VALE DO GURGUEIA
238	Cursinho Popular Primeiro de Maio
243	Cursinho Popular Álvaro Paes
244	Cursinho Popular Padre Ticão
247	Sementes Digitais
248	Associação Instituto de educação Frade de pedra -AIEFP-ITAVEST
249	Libertar pela Educação
250	Cursinho Popular Caminhos do Futuro I – ENEM 2026
251	Pré Vestibular Nós em Movimento - Polo Irajá
252	Pré Vestibular Renascer - Awá sebi awá se dide
254	Pré Vestibular Nós em Movimento - Polo Realengo
255	Cursinho Popular Núcleo Rosa Parks - Uneafro Brasil
257	Emancipa Centro POA
260	CURSINHO COMUNITARIO SAMBAQUI
261	Política de Cotas e acesso ao Ensino Superior - Cursinho Popular da UEPG
262	Cursinho Comunitário Pimentas
263	Cursinho Areguá
264	Enem de Todos
266	KiLomba Pré-Vestibular/Enem Popular
269	Cursinho Pré-Vestibular Comunitário Anésia Cauaçu

270	Núcleo EDUCAFRO Petrópolis Sebastiana Silva
271	Pré-vestibular Social - ILÊ EKÓ
272	Coletivo de Educação Popular Flor de Maio
274	Enem
277	Cursinho ParaTodos - Caminhos para a Universidade
278	GABARITANDO ENEM ILHEUS
282	CURSO COMUNITÁRIO DE PREPARAÇÃO PARA O EXAME NACIONAL DO ENSINO MÉDIO (PROENEM)
284	Sem limites
285	PRE VESTIBULAR COMUNITÁRIO SOLANO TRINDADE
286	Cursinho Popular Raízes do Futuro
287	Cursinho Popular Mundaú
290	Pré-Enem Popular Iara Iavelberg
291	PREPARATÓRIO ANTONIETA DE BARROS
292	Produzindo Sonhos (curso de produção audiovisual)
296	Cursinho Popular da Ufopa
297	Cursinho Coletivo - O pré-vestibular das comunidades - Turma Zona Rural
298	Instituto Luther King
300	CANOVA CURSOS
301	Proceu Conhecimento
302	Cursinho Popular Dirceu Campos
304	Cursinho Coletivo - O pré-vestibular das comunidades - Turma Zona Rural
305	Cursinho Popular Dom Quixote - FUNEC
308	Cursinho Popular Caminhos do Futuro II – ENEM 2026
309	Cursinho Popular Heitor Cavalcante Alencar Furtado
310	Pré-Loyola
312	Pré Vestibular Nós em Movimento - Polo Penha
313	Enem na Quebrada (Podemos+ na Acam)
316	Pré-Vestibular Popular Margarida Alves
318	Pré Vestibular Nós em Movimento - Polo Duque De Caxias
319	Cursinho Popular Caminho Universitário
320	Cursinho Pré-Universitário da REDE CCM – Chico Mendes TURMA 02
323	Cursinho Pré-Universitário da REDE CCM – Chico Mendes TURMA 01
324	Galt Vestibulares
326	cursinho popular helley batista
328	Cursinho Popular Milton Santos
329	Pré Vestibular Nós em Movimento - Polo Madureira
331	CURSINHO POPULAR EDUCAR LIBERTA
333	Cursinho UEMS
335	OLIMPO PRE VESTIBULAR UDESC BC
337	445768 Pré-vestibular da Universidade de Pernambuco – PREVUPE/Salgueiro
341	446106 – Pré-vestibular da Universidade de Pernambuco – PREVUPE/Santa Terezinha
343	Cursinho Popular Professora Nilza Fernandes
344	Cursinho Popular Geração Near
345	Pré-vestibular Comunitário Nós por Nós - Por uma educação Emancipadora nas Periferias
346	Cursinho Popular Pirabito
347	Pré - Universitário Popular Alternativa
350	CURSINHO POPULAR DE EMBU GUAÇU
352	CURSINHO PSE QUILOMBOLA UEPA
354	Cursinho PreparAÇÃO ASFAM
355	Cultura ENEM
356	Associação Pré-ENEM
358	Vozes da Ilha - Caminhos para a Universidade
359	Gradua Nôiz
360	Transforma Lumiar
361	Cursinho Popular da Rede Malês
364	Identidade Social e Educacional-ISE
367	Cursinho Prato Verde Sustentável
368	Espaço Novo Acadêmico - ENA
369	PRÉ VEST ENEM - RESULT
371	Projeto Rumo à Universidade
372	PRÉ ACADÊMICO PORTAL UFPE
374	Pré-vestibular Popular de Araruama
375	Curso Popular Metamorfose
376	Cursinho Pré Vestibular da Práxis —Profº Carlão
377	SPX Vestibular
380	INA - INSTITUTO NEIDES ABREU
382	446901 – Pré-vestibular da Universidade de Pernambuco – PREVUPE/Petrolina Zona Rural
383	446158 – Pré-vestibular da Universidade de Pernambuco – PREVUPE/Quipapá
384	Programa de Apoio Pré-Universitário Pré-Uni/UFLA
387	CURSINHO PRÉ-VESTIBULAR ROSIRIS MENDES
388	Associação Vestibular Cidadão
391	Pré-vestibular da Universidade de Pernambuco - PREVUPE/Jaboatão Centro
393	446199 Pré- Vestibular da Universidade de Pernambuco - PREVUPE/Palmares/Água Preta
394	Pré-vestibular da Universidade de Pernambuco – PREVUPE/Ouricuri

395	Quilombo Educacional Vilma Reis
396	Maranguape Aprova
398	Pré-Vestibular Popular Lima Barreto
400	Gente Formando Gente
405	Emival Pedroso da Silva Filho
408	Cursinho Pré-Vestibular Popular Uneafro Mabel Assis
409	Cursinho Popular Flor de Ipê
410	Pré-Vestibular Pandiá Calógeras - Núcleo Popularize - São Gonçalo
411	Cursinho popular Terezinha Magalhaes
412	Pré-Vestibular Popular Minervino de Oliveira
415	Pré Vestibular Comunitário São Carlos Ativo
416	Cursinho Popular Futuro Doutor – Instituto Mafuá
417	Cursinho Popular Milton Santos
418	446043 Pré-vestibular da Universidade de Pernambuco – PREVUPE/São José da Coroa Grande
420	Pré-vest social
422	Programa Complementar de Estudos do Ensino Médio - PROCEEM - Polo Currais Novos
423	Pré-vestibular Popular Novos Olhares
424	CURSINHO POPULAR "RAÍZES DO SABER"
427	Aprova
429	SUPERA Pré-vestibular
430	Programa Complementar de Estudos do Ensino Médio - PROCEEM - Polo Natal
433	Cursinho Popular Guimarães Rosa
435	Curso Pré-Universitário Popular da UFSCar-Araras (UFSCurso)
436	Cursinho Popular da UENP
437	Pré-Vestibular Quilombola Mãe Fátima de Xangô
438	CURSINHO POPULAR NOVA CINTRA VISTA ALEGRE CUPO NOVA
439	Cursinho Popular Helena Pignatari
441	PROGRAMA DE APOIO AOS ESTUDANTES DAS ESCOLAS PÚBLICAS – PAESPE
442	Cursinho Projeto Educação Solidária
443	Cursinho Popular Dom Quixote- UFMG
444	CURSINHO COMUNITÁRIO VISTA BELA
445	Programa Complementar de Estudos para Estudantes do Ensino Médio (PROCEEM) - Caicó/RN
446	Cursinho Popular Garibaldi
449	COLETIVO TRANSPASSANDO: EDUCAÇÃO POPULAR, PREPARAÇÃO PARA O ENCEJA, ENEM, CONCURSOS PÚBLICOS E FORMAÇÃO CRÍTICA DE PESSOAS TRANS E TRAVESTIS
453	CURSINHO POPULAR E SOCIAL DA USCS
454	CURSINHO PRÉ-VESTIBULAR DO MACQUINHO COMUNIDADE YALODÉ
456	Caminho Para a Universidade – CPU
457	INSTITUTO ASAS
459	446130
461	Pré-Vestibular Comunitário Ganga Zumba
464	Cursinho Popular Nísia Floresta
465	CURSINHO POPULAR MOSQUEIRO
471	Cursinho Episteme (Cursinhos do Ibilce)
473	GRUFAJE
474	Curso Popular Enraizados
475	CURSINHO POPULAR FREIRE'S VESTIBULARES
476	Cursinho Pré-Vestibular Jeannine Aboulafia
479	Luiza Dias
481	Cursinho Pré-universitário de Educação Popular Emancipa Manaus (Ecos da Margem)
483	PRÉ-VESTIBULAR POPULAR DO BOM PASTOR
484	PRÉ-ENEM COMUNITÁRIO LARANJEIRAS
485	Núcleo Educacional Popular Antirracista - NEPAN
486	Cursinho Popular Defesa Quilombola
487	Cursinho Popular Ágora (Pré-vestibular)
488	Cursinho Popular Darcy Ribeiro/ Rede Emancipa
491	Pré - vest ICV
494	Cursinho Popular Espaço Renovo – ENEM e Vestibulares para Jovens de Baixa Renda de Montes Claros/MG
495	Bernadete Pacífico
497	Logus Pré-Vestibular e Assessoria
498	Cursinho Podemos+ Sankofa
500	Emancipa BH
501	Curso Preparatório Popular Goitacá-IFF
503	Pré-Universitário Social do Palácio Nise da Silveira
504	Curso Pré-Vestibular MedEnsina
505	Curso Pré-Vestibular Popular
508	Programa Complementar de Estudos do Ensino Médio - PROCEEM - Polo Santa Cruz/RN
509	Cursinho Popular Maria Felipa
510	Cursinho Popular Maio de 68
514	CURSINHO COMUNITÁRIO CAMPONÊS E POPULAR
515	Quilombo Universidade – Pré-Vestibular Popular Quilombola
516	Pré-Vestibular Social da Casa da Utopia
517	Larissa Amorim dos Santos Silva
520	Resgate Pré-vestibular Popular
521	Cursinho Deboas Evayr Barros- Núcleo UEMA

523	CURSINHO POPULAR - GABARITAR VESTIBULARES
524	Cursinho Popular Carolina Maria de Jesus
525	Desenvolver Enem – Pré-Vestibular Social
527	Cursinho Popular Nina Luizes - Cursinho Popular Podemos+ Belo Horizonte
532	Cursinho Popular Esperança Garcia
535	Cursinho Popular Paulo Freire
536	Cursinho Popular Premar
538	Centro de Educação Popular Leodegária de Jesus
541	CURSINHO EVOLUCAO
543	Cursinho Popular Marielle Franco Confluências Natal
547	Confluências de Educação Popular Belém/PA
548	INSTITUTO CURSINHO POPULAR PRÉ-VESTIBULAR INSERÇÃO
549	Cursinho Saiba Mais
551	Pré-Vestibular Gratuito Em Ação SIP
552	Pré-vestibular gratuito Em Ação
553	Instituto Quilombo Ilha
555	CURSINHO PRÉ-VESTIBULAR IDEA DEBOAS
556	Cursinho Popular Elza Soares - Grajáú
559	Cursinho Popular da UEMASUL - campus Imperatriz
562	Cursinho Popular Ubuntu
563	CURSO POPULAR DE PRÉ-VESTIBULAR/ENEM QUILOMBO DO OROBU
564	Pré-Enem sem Barreiras
566	Projeto Wizard
568	Cursinho Popular: Universidade é Nosso Lugar
576	446199-Pré-Vestibular da Universidade de Pernambuco - PREVUPE/Palmares
580	INSTITUTO QUILOMBOLA DO MARANHÃO
581	Cursinho Popular Avante
582	Curso (Grupo) de Apoio Preparatório (GAP)
584	PRÉ-ENEM UFRJ ESPERANÇA GARCIS(ZONA OESTE)
586	Pré Vestibular Comunitário Resistências
589	Preparatório Comunitário Paulo Freire
591	Vestibulando
592	Cursinho ENEM Popular
597	Pré-ENEM Esperança/NEMIP
598	Cursinho Pré-Enem (Grupo de estudos pré-vestibular)
600	Cursinho Popular Cardume
601	Pré-Enem Esperança - Olavo Bilac
602	COMUNIC-AÇÃO COLETIVA: PREPARATÓRIO ENEM COM AS JUVENTUDES PERIFÉRICAS AMAZÔNICAS - AP
605	Carolina Maria de Jesus
606	Esquenta Enem
608	O Cursinho Popular Território em Movimento I – CDAC – ENEM 2026
610	Cursinho Popular Paulo Freire – ICEPAM
611	Cursinho Popular Êxito
614	Cursinho Popular MedEnsina
615	Cursinho FEAUSP
616	Cursinho Popular Território em Movimento II – CDAC – ENEM 2026
618	Pré-Vestibular Comunitário Mesquita
619	20 de Novembro
620	Popularize - Núcleo Chapéu Mangueira e Babilônia
621	Pré-Vestibular Dandara dos Palmares
622	PRÓ-ENEM da ADFB - Curso Preparatório para o ENEM
624	Raízes de Axixá
625	Pré Pop ENEM - curso preparatório para o Exame Nacional do Ensino Médio
626	Cursinho ComunICA
628	PROJETO UNIVERSIDADE PARA TODOS
631	Clube de Reforço - Pré-Vestibular/Enem
633	Cursinho Popular Herbert de Souza
635	ASSOCIAÇÃO ANTARES
636	Cursinho Federal de Goiás
637	Cursinho Popular da Uemg Frutal
638	Pré-vestibular Indígena Augusto Opé da Silva
641	Cursinho Popular Construindo o Presente, Alicerçando o Futuro
642	Cursinho Popular DeBoas/IFMA Abenaías Silva
643	Cursinho Educação e Cidadania
645	Cursinho Pré-Vestibular Gratuito Novos Rumos
646	Cursinho Pré-Vestibular Uniãoeste - campus Cascavel
647	Cursinho Popular da Uemg Passos
648	Cursinho ParaTodos- Caminhos para a Universidade
649	Cursinho 2piR
650	Cursinho Popular Nego Bispo
651	Projeto ENEM Social, Transformando Vidas
653	Grã do Saber
654	Pré-vestibular social Esperança (Icarai)
655	CURSINHO POPULAR ENEM PARA TODOS
656	PRE-ENEM SINDIPESCA

657	Cursinho Popular Território em Movimento III – CDAC – ENEM 2026
658	Curso Pré-Enem Ciranda Popular
659	Cursinho Popular Gabarita
660	ABMjovem Pré ENEM
661	Cursinho Popular Carolina Maria de Jesus
663	Pré Vestibular Comunitário Professor Wellington Ricardo
664	Cursinho Para Todos - Caminhos para a Universidade
665	Pré-Vestibular Social Alexandra Anastácio - Universidade Federal Fluminense
670	CUIA CHEIA
671	Logus Pré-Vestibular e Assessoria
672	CURSINHO POPULAR DORA PRIANTE
674	CURSINHO POPULAR UNEAFRO PAGODE NA DISCIPLINA
676	Cursinho Popular do IFSP Campus São Roque
677	Cursinho Popular Pré-Universitário Professora Clarice – Rede Ocupa
678	Cursinho Popular Aprendendo a Aprender
681	Raízes da Amazônia
682	Cursinho Popular da UEMASUL - Campus Acaulândia
683	FENIX IADS
684	Associação Cursinho FGV
686	Cursinho Popular - Consciência Barreiro
687	CURSINHO POPULAR DEBOAS SAO FRANCISCO
688	PROJETO CIRCUITO MENTAL 4 EDIÇÃO - CURSINHO PREPARATORIO ENEM 2026
689	Cursinho Popular Amalgamar
690	Projeto Gradação
695	Cursinho Popular Unioeste
696	Cursinho Popular Ruth Guimarães
697	Cursinho Popular da Chã da Jaqueira
698	Acreditar - O Sol Nasce Para Todos
699	"Sim! Bora" pré Vestibular
703	Coletivo Voa Voa
706	LEME: Oficinas Preparatórias para o ENEM
709	Escrevendo na Quebrada - Polo São Luís
711	Cursinho Popular Eldorado
712	Cursinho Pré-Vestibular Comunitário Bacia do Almada Sala de Aula Profª Suraia Lisboa
714	Cursinho Popular Deboas - Paço do Lumiar
715	Movimento de Educação Popular +Nós Realengo
716	Cursinho Popular Profissionalize Estácio
717	Cursinho Popular Carolina Maria de Jesus
718	Cursinho Coletivo - O pré-vestibular das comunidades - Turma Cidade Operária
720	Âncoras Florescentes
721	DoarEduca
722	Cursinho Popular São Mateus em Movimento
723	Cursinho Coletivo - O pré-vestibular das comunidades - Turma Centro
726	Pré-Universitário Comunitário da Biblioteca Engenho do Mato
730	PROJETO DE EDUCAÇÃO COMUNITÁRIA INTEGRAR
731	Cursinho Popular Conexão IFPRpara
733	Pré-Vestibular Popular do Cerro Corá
734	CURSO PRE VESTIBULAR COMUNITARIO CAMINHOS DO FUTURO
735	"Prepara Instituto Coração de Mãe"
738	Vila Isabel Vestibulares
739	Cursinho Comunitário Pré-Vestibular AFROSAN
740	VilaVest
741	Pré Vestibular Popular Akari
742	PREPARANDO PARA O FUTURO
743	Cursinho Pré-Vestibular Afrocentrado Sankofa
745	CURSINHO POPULAR TAPIRI
747	Pré-vestibular Social Macunaíma UFF
748	Cursinho UNEGRO-São Carlos
749	Pré-Vestibular Santa Tereza D'ÁVILA
751	CURSINHO EDIFICAR
752	Confluências de Educação Popular do Distrito Federal
753	Pré-Vestibular Santa Tereza D'ÁVILA
756	Preparatório para o ENEM - Posse
758	Cursinho Popular Helenira Rezende
760	Cursinho Popular ProENEM
763	Cursinho Coletivo - O pré-vestibular das comunidades - Turma Vila Luizão / Turu
764	Pré-vestibular Popularize Nucleo Padre Miguel
766	Cursinho Popular do IEIC
768	Cursinho Coletivo - O pré-vestibular das comunidades - Turma Vila Nova
770	Cursinho Coletivo - O pré-vestibular das comunidades - Turma Vila Embratel
771	Cursinho Popular Conexões de Saberes
776	EducaPOP
777	PREJUV - Cursinho Popular do Grande Bom Jardim
778	Professor Pedro Correia Nunes

[Handwritten signature]

781	Vestibular Cidadão
784	CURSINHO POPULAR PIMENTAS UNIFESP - CPPU
787	Enem Nota 1000
790	Garra Cursinho Popular
791	CPOP ARARI – Cursinho Popular Instituto Perone
792	Integração Universidade - Sociedade PRÓ-ENEM
794	Cursinho Coletivo - O pré-vestibular das comunidades - Turma Filipinho
795	Ação direta em educação popular
796	Cursinho Popular Sabotage - Confluências
797	Cursinho Emancipação
798	Pré Vestibular Solidário CDA
799	Pré-Universitário Popular Integração
801	Cursinho Coletivo - O pré-vestibular das comunidades - Turma São Cristovão
803	ELLO EM BERTIOGA
805	Cursinho Popular Informal
807	Pré – Enem Bumbá de Educação Popular
808	CURIE ENEM CURSINHO POPULAR - TERRITÓRIO OESTE POTIGUAR
811	Cursinho Popular Comunidade FazArte
812	IFpop - Cursinho Popular do IFMT / BLV
813	Pré-Vestibular Mukambu
815	CURSINHO POPULAR MÃE BONIFÁCIA
816	Pré-vestibular Social Brota na Universidade
818	Cursinho Popular MedAcesso: Curso Pré-Vestibular para Pessoas de Baixa Renda
821	Círculo de Ação Popular José Rosa Neto
822	Cursinho Popular Círculo de Cultura Quilombola
823	Cursinho Popular LGBT Dandara dos Santos
824	Cursinho Popular EACH USP
825	APROVA - ICET/UFAM
826	Cursinho Comunitário Aprendiz de Papel
827	Rede Educativa Brasil: Pré-Universitário Social Nova Friburgo
828	Pré ENEM Professora Helena Nunes
830	Emancipa - Maria Firmina dos Reis
831	CURSINHO POPULAR ANTONIETA DE BARROS
833	Cursinho Popular OPOCA (Paulo Freire)
835	Cursinho Popular Núcleo Itelvino Xerox
836	Cursinho Pré-Vestibular Comunitário Bacia do Almada
837	Cursinho Popular AFABE
841	Poder Popular
842	CURSINHO POPULAR RAIZ ALVINEGRA
844	Smart Enem
848	Cursinho Popular Carioca – Pré-ENEM
849	Cursinho Coletivo - O pré-vestibular das comunidades - Turma Cidade Olímpica
851	Cursinho Popular Mauro Mateus
852	Cursinho Saberes - Poços de Caldas (MG)
853	Gp Cursos e Concursos Limitada
855	Cursinho Popular Apoená
856	Cursinho Pré-Vestibular Ideal
857	Podemos + Viçosa
858	CURSINHO POPULAR RAIZ ALVINEGRA
859	Cursinho Popular LimoVest
860	Pré-vestibular Social Brota na Universidade
861	Pré-vestibular CRIAS
864	COMUNITARIO SANTO ANTONIO
865	Curso Pré-Vestibular Social - Polo Mangueira
866	Cursinho Popular Raiz Alvinegra
868	PVP Dona Maura- Projeto Malungus+Favela que tudo Faz
869	CURSINHO POPULAR RAIZ ALVINEGRA
870	Cursinho Popular de Pré-Vestibular OCUPA
871	PAULISTA CONSTRUINDO O FUTURO
872	Pré-Vestibular Solidário PVS/CCJS/UFCG
873	ASSOCIAÇÃO SERGIPANA DE DESENVOLVIMENTO COMUNITÁRIO E RESGATE DA CIDADANIA - ASDRECRAC
874	Cursinho Popular Maria Lucia Prandi (Cursinho na EE Primo Ferreira)
875	Pré-vestibular Social Brota na Universidade
876	CURSINHO POPULAR RAIZ ALVINEGRA
877	PRE VEST UENF
878	CURSINHO POPULAR RAIZ ALVINEGRA
879	Cursinho Pré-Vestibular Comunitário Bacia do Almada
880	CURSINHO POPULAR RAIZ ALVINEGRA
881	Cursinho Popular João Aleixo de Andrade
882	CURSINHO POPULAR SANJOANENSE
883	Pré-Vestibular Cidadão do MEP
884	Cursinho Popular Afirmação
887	GeraBixo
888	Cursinho Popular Marielle Franco
890	Cursinho Universidade Para Todos UFRB

891	Cursinho Protagonistas
893	Cursinho Popular Santa Luzia - A força Alagoana
896	Cursinho Popular de Guará - CPG
897	Cursinho Popular do Seridó
898	PROJETO CONEXÃO ENEM - CURSINHO PREPARATORIO DE ANANINDEUA
899	UNIVERSIDADE NA FLORESTA AMAZÔNICA
900	CURSINHO POPULAR DONA MILITANA
902	CAUR - Cursinho Alternativo da Unesp de Rosana
903	Cursinho Popular Caxias
904	Cursinho Popular Transformação
906	Cursinho Popular Quilombo do Saber
908	Cursinho Popular Esperança
910	Cursinho Popular E.E Paulo Egydio
912	Cursinho Para Todos - Caminhos para a Universidade
914	Pré ENEM PROFESSORA HELENA NUNES - ELDORADO
915	Pre-vestibular Quilombo Gbesa
916	Cursinho Preparatório Popular Paulo Freire
917	Mosaico Sociocultural
918	Pré-Vestibular Social do CEPRO
919	Pré-Vestibular Comunitário Marielle Franco
921	Curso Popular Marielle Franco
922	PRÉ ENEM COMUNITÁRIO MARISA LETÍCIA
923	CURSINHO POPULAR PRÉ-VESTIBULAR TIA JURA
924	CEUE Pré-Vestibular
925	HOLON PRÉ-VESTIBULAR
926	Pré-Enem Popular Antonieta de Barros
927	Cursinho Popular Dona Eugênia – Raízes de Luta
928	Educação Para Todos: Cursinho Popular
929	Cursinho Popular Instituto Sagrada Face
930	AFROMIAS - Cursinho Popular
931	PÉ NA UNIVERSIDADE
932	Caminho para a Universidade
933	Aprova Ananindeua
934	Ocupar a Universidade
935	Aprova Itagua
936	PRÉ VESTIBULAR COMUNITÁRIO CONCEIÇÃO
937	Aprova Enem
938	CPOP SOCORRO: CAMINHOS PARA O ENSINO SUPERIOR
939	Pré-Militar Apolônio de Carvalho
940	Cursinho Popular Luís Gama
941	Aliança com o futuro
942	Educação Libertadora Eduardo Marinho
944	Caminhos do Saber
945	PRÉ-ENEM SOCIAL COP - NOVA ERA/MG
946	Cursinho Popular Passo Para Vida
947	Primeiro Cursinho Popular Quilombola de Paço do Lumiar
948	Potência da Favela
949	Cursinho Popular DeBoas Santa Inês
951	Pré IF-ENEM
952	COSMOVISÃO
954	Cursinho Popular Pré-Universitário Rede Ocupa SP - Sapopemba
955	Livres Para Brilhar
956	Cursinho Popular Tereza de Benguela - Itaquera
959	Raízes do Marajó
960	Cursinho Popular Pré-Universitário Rede Ocupa SP - Guarulhos
961	PRÉ-ENEM INACIANO
962	Cursinho Popular Priscila Siqueira
963	Cursinho Popular Cursinho Sal da Terra
964	Cursinho Popular Guaianás
967	Cursinho Popular Valdemar Gomes
969	PROJETO ENEM
970	Cursinho Popular Saberes de Novato e Região de Várzeas
971	Cursinho Popular de Caieiras ESPERANÇA
972	EDUCAÇÃO PARA TODOS
973	Cursinho Popular Pré-Universitário Campo Limpo
974	Cursinho Popular Pré-Universitário Ribeirão Pires
975	Casa de Educação Popular de Marabá
977	Transformando Vidas
978	Sim, nós podemos!
979	Pré-Vestibular Popularize - Núcleo Niterói
980	CULTIVANDO MEMÓRIAS E REAFIRMANDO A EDUCAÇÃO POPULAR
981	CURSO POPULAR ARAR DE INTEGRAÇÃO SOCIAL
982	Cursinho Popular Santo Antônio de Pádua – O Poder do Saber
983	Cursinho Popular Emancipa Araçatuba

22

984	Cursinho Popular Reinaldo de Oliveira
986	Cursinho Popular UNEGRO - Rumo à Universidade
987	Cursinho Popular Maria Firmina dos Reis
988	ASSOCIAÇÃO CULTURAL ASSISTENCIAL EDUCACIONAL MACAE
989	Movimento de Educação Popular +Nós Complexo do Alemão
990	PRE VESTIBULAR UNICORADINHO
991	Pré-Vestibular Social Clementina de Jesus
992	Cursinho Popular Tereza de Benguela
993	Pré-UERJ Maricá
994	ACB NA ROTA DO SABER
995	Horizontes IFG
996	Pato Solidário
997	CURSINHO POPULAR RUMO AO FUTURO
998	Primavera Periférica
999	Pré Vestibular Social do Salgueiro
1000	CURSO POPULAR MILTON SANTOS
1001	Pré-Vestibular Social Dr. Luiz Gama
1002	Cursinho Popular Kyrius
1003	Cursinho Popular Padre José Vaglia
1004	MedAprova
1008	Pororoca de Conhecimentos
1009	CURSINHO MULHERES EMPODERADAS
1010	Cursinho Popularizando
1011	Cursinho Popular Raimunda Quebradeira de Coco
1013	Rede Só Cria de Educação Popular - Rodinha
1014	Cursinho Popular Ifap Aberto
1015	Equalizar
1016	Eu Chego Lá
1018	Cursinho Transformando
1019	Cursinho Popular do Vasco
1020	ENEM TA ON
1021	Cursinho Popular Elza Soares - Unidade São remo
1022	PODEMOS+ CAMPINA GRANDE
1025	REDE PRÉ-ENEM FRONTEIRA SUL
1026	Pré Vestibular Comunitário Resistências
1027	Cursinho Popular Cidadania
1028	MAIS EDUCA - APERIBE
1029	Cursinho Pré-Vestibular Humanitas
1030	Cursinho Popular Joedson Freire
1031	Saberes da Floresta
1032	INSTITUTO JOHN HELTON - CURSINHO POPULAR FUTURO CALOURO - TERRA FIRME 1
1033	Cursinho Popular do Vasco
1035	CURSINHO POPULAR PEDRO FUKUYEY YAMAGUCHI FERREIRA
1036	Cursinho Popular Diversidade em Rede- POLO SÃO LUIS
1037	Rede Utopia
1038	Curso Pré - Vestibular do Município de Jaraguá
1039	CURSINHO PREPARATÓRIO PARA ENEM E VESTIBULARES DA FUNDAÇÃO PEDRO AMÉRICO
1041	universidade para todos
1044	Cursinho Popular Expansão Cultural jardim comercial
1045	Preparatório para o ENEM da Pró-Reitoria de Extensão, Cultura e Cidadania da UFRPE
1046	Cursinho Popular Matemática Cidadã
1047	CURSINHO POPULAR FUTURO CALOURO - TERRA FIRME II
1048	FENVEST - Vestibular de Feira Nova
1049	Cursinho Ação e Cidadania
1050	Eleva - Pré-vestibular
1051	QUILOMBO EDUCA
1052	Conexão Futuro
1054	Núcleo de Estudos para inclusão social e acesso ao ensino superior (NEPISAE5)
1055	Pré-vestibular Comunitário Iguassu
1056	BioMat+
1057	Cursinho Popular Caratateua
1059	Associação Educapólis ("Cursinho do Zinga")
1060	PVP LigaPREV CDD
1061	APROVAÊ - Pré-Vestibular Social do Barreto
1062	Programa Prepra Jovem - Pré IFBA e Pré Vestibular
1063	Professor Francisco Vieira da Silva
1065	Cursinho FIEB
1066	Pré-vestibular comunitário Nosso Senhor do Bomfim
1067	Curso pré-vestibular do IFPR
1068	CURSINHO PRÉ-VESTIBULAR UNIENEM
1069	SEMENTES DE LUTA
1070	Na Trilha da Universidade - TrilhaUni
1072	Pré-Universitário do Pampa - Bora Passar
1073	CURSINHO POPULAR FUTURO CALOURO- CURIÓ UTINGA 1

1074	Simbora, ENEM!
1075	Redação Nota Mil
1076	Pré Vestibular Popular Educação para o Desenvolvimento Social
1077	Cursinho Popular Darcy Ribeiro
1079	PRÉ ENEM IFBA IRECE
1081	Estuda, Perifa
1084	Cursinho Popular Poder Jovem
1086	Cursinho Popular Participe Mais Médicos em Alagoinhas
1087	Cursinho Popular Macaé Evaristo
1090	REDE EMANCIPA – MOVIMENTO SOCIAL DE EDUCAÇÃO POPULAR (POÁ/SP)
1091	Cursinho Aprovação Mais
1092	Cursinho P'ré Vestibular Quilombo Fatumbi
1093	Educação que transforma
1094	Cursinho Elos
1095	CURSINHO POPULAR SEMEANDO SEMENTES DO AMANHÃ
1096	PPL CURSINHO
1097	Cursinho Popular Cursinho Maria Bonita
1099	Cursinho Popular Maré do Saber
1100	Curso Comunitário Bonsucesso
1102	Educafro Núcleo Águia
1103	Curso Popular Ascenso Ferreira
1106	Cursinho Pré-vestibular Colmeia Limeira
1108	Pré-vestibular Comunitário Marinheiro João Cândido
1110	Cursinho Popular Participe Mais Médicos em Campo Mourão
1111	Nova Vida
1112	Pré-vestibular Rede IVG
1113	Curso Pré-vestibular Educa EC
1114	CURSINHO POPULAR ASDAC - ACARÁ
1116	Cursinho Popular Pororoca
1117	Coletivo pela Educação Popular TransENEM POA
1118	Pré-Vestibular Social (RE)Existir
1120	Cursinho Popular Viva a Palavra
1121	CURSINHO POPULAR PREPARATÓRIO PAULO FREIRE
1122	Cursinho popular enem para todos
1123	IFaprova+ ENEM
1124	Cursinho Popular IFAM – Campus Presidente Figueiredo
1125	Cursinho Popular Esperança: Ação, Luta e Transformação – IFPI – Campus Parnaíba
1127	CURSINHO POPULAR FUTURO CALOURO- TAPANÃ 1
1128	P'ré Vestibular: Macuco Universitário
1129	Rede de Cursinhos Populares Práxis Itinerante
1131	Cursinho Popular Participe Mais Médicos em Quixadá
1132	Cursinho Popular CEC
1133	CURSINHO POPULAR - IMAR
1134	CURSINHO POPULAR FUTURO CALOURO- CURIÓ UTINGA 1
1135	Cursinho Popular de Passa Quatro
1136	Cursinho Popular TRANSFORMAR
1137	Cursinho Popular Brasil Cursos Digital
1138	Argumentar
1139	Cursinho Popular Educa AMOB – Rumo ao Ensino Superior
1140	PAIDEIA Educação Popular
1142	PRÉ-VESTIBULAR POPULAR IFBA BRUMADO: Democratização do Acesso ao Ensino Superior
1143	LabENEM: Aprendizagem estratégica para o Exame Nacional do Ensino Médio
1144	CURSINHO POPULAR FUTURO CALOURO- TAPANÃ 1
1147	Cursinho Popular IMAR Arcos
1148	CURSINHO POPULAR UFNT EDUCA CERRADO: EDUCAÇÃO PARA CIDADANIA EM ARAGUAINA - TO
1149	CURSINHO POPULAR FUTURO CALOURO- CURIÓ UTINGA 1
1150	CURSINHO POPULAR IERB APROVA
1152	Cursinho Popular FACIVEST
1154	CURSINHO POPULAR FUTURO CALOURO- CURIÓ UTINGA 2
1155	Cursinho PRÉVIA
1157	CURSINHO POPULAR PARTICIPA MAIS MÉDICOS EM CANINDÉ
1158	Cursinho da APOIO
1159	PRÓ-ENEM: PROGRAMA PREPARATÓRIO PARA O EXAME NACIONAL DO ENSINO MÉDIO
1161	CURSINHO POPULAR FUTURO CALOURO- OUTEIRO 1
1162	Cursinho Popular Pré-Universitário Taboão da Serra
1163	Cursinho Popular Comunitário
1165	Cursinho Popular Pré-Universitário Suzano
1167	Cursinho popular impulso ENEM Santana
1168	Cursinho Popular 14 de Novembro
1169	Escrevendo na Quebrada - Polo Escola Estadual Leopoldo Santana
1170	Cursinho Popular A Alcatéia
1171	FAEC-Vest
1172	Cursinho Pré-vestibular Popular Cooprogan
1173	Cursinho Popular Preparatório Paulo Freire Santa Bárbara d'Oeste

Handwritten signature and initials.

1174	CURSINHO POPULAR FUTURO CALOURO - OUTEIRO 2
1175	ENEM 40 Graus
1177	Cursinho Popular Contexto
1178	São Francisco de Assis
1179	CURSINHO POPULAR APRENDER É DE TODOS
1181	Preparatório Alternativo do IF - PAIF
1182	Cursinho Popular IGV Aprova.
1184	Escrevendo na Quebrada - Polo São Mateus
1186	Cursinho ILHC-Bom JardimRSR
1187	PREVEST URCA
1188	Cursinho Popular Maria Nilza
1189	Horizonte Ítalo, Conhecimento e Transformação
1190	CURSINHO POPULAR DA ESCOLA AGRÍCOLA DE JUNDIAÍ
1191	Pré-ENEM Popular Darcy Ribeiro
1192	Passeil
1193	Cursinho Popular Instituto Victor Lobo
1194	CURSINHO POPULAR 16 DE ABRIL
1195	Cursinho Popular Dorothy Stang - Confluências de Educação Popular Ananindeua/PA
1196	Curso Pré-Vestibular Popular Quilombo Flores
1198	Cursinho Popular Saberes Com Mais Amor
1199	Cursinho Popular Maria Clara da Silva
1200	Aprova Benevides
1201	Maré de Aprovação
1202	Cursinho Popular Diversidade em Rede- POLO SANTA HELENA
1203	Cursinho Preparatório para o Ensino Superior (CUPEs) - IFG Campus Uruaçu.
1204	Cursinho Popular Moreira Campos
1206	Cursinho Popular Participe Mais Médicos em Tucuruí
1207	Ações Formativas Integradas de Apoio ao Ingresso no Ensino Superior (AFIN)
1210	Cursinho Popular Carlos Marighella
1211	Cursinho Popular Lirani Franco
1212	Cursinho Popular Quilombola Dona Luiza e João de Olegário
1213	Preparatório Fênix
1214	Pré ENEM
1215	Cursinho Popular Resistência
1216	Cursinho Pré-vestibular Pré-UFSC
1217	CURSINHO POPULAR PRÉJURCC
1218	Preparatório Comunitário Quilombo do Bomba
1219	Cursinho Popular Diversidade em Rede- POLO SANTA HELENA
1220	Cursinho Comunitário Gaspar Cutrim do Sá Viana
1221	Cursinho Pré-Vestibular Social Doutor Darcy
1222	Cursinho Zumbi dos Palmares
1223	Pré-vestibular Redes de Saberes
1225	Ascensão Pré-vestibular Social
1226	Cursinho Movimento
1227	CEBECH – CURSINHO POPULAR PARA ACESSO AO ENSINO SUPERIOR
1228	Jovens talentos de Santana
1229	HEXKARYANAS NAS UNIVERSIDADES
1230	Cursinho Popular Mudando Vidas
1231	Cursinho Itacema de Educação Popular - CIEP
1232	Cursinho Popular Profª Antonieta Eliza Ghirotti Antonelli
1233	MOVIMENTO SOCIAL DA CIDADANIA BALNEARIO NOVO SÃO JOSE - DARCY RIBEIRO
1234	Cursinho Popular Leda Maria - Instituto Anchieta Grajaú
1235	Quinta Superação
1236	Cursinho Popular Sonhar e Construir
1237	Cursinho Popular Pré-Vestibular Esperança
1238	Cursinho ILHC-Bom Jardim-MRS
1239	Curso Pré-Enem Social
1240	Cursinho Popular Sírlius
1241	Cursinho Popular Dona Edite
1242	Cursinho ILHC-Bom Jardim-LSR
1245	RSN CURSOS PREPARATÓRIOS
1246	Cursinho Popular da UFOPA Oriximiná
1247	Ocupa Ceará - Fátima
1249	Cursinho Popular Projeto Progressão
1250	Cursinho Popular Participe Mais Médicos Itacoatiara
1252	De Olho no Enem
1253	BORA OCUPAR A UNIVERSIDADE, PARENTE!
1254	Cursinho Popular m2
1255	Cursinho ILHC-Aeroporto-Turma2
1256	Cursinho Popular da Escola Estadual Pascoal Moreira Cabral (CPOP - PMC)
1258	CURSO POPULAR RESISTÊNCIA
1261	Cursinho ILHC-Bom Jardim-RNS
1262	Afro Pira Cursinho Pop
1263	CPOP RAIZES CONHECIMENTO

1264	Cursinho Popular Salto pro Futuro
1265	PR É-ENEM COMUNITÁRIO PAULO FREIRE
1266	ESCREVIVÊNCIA QUILOMBOLA NA AMAZÔNIA: DO TERRITÓRIO À UNIVERSIDADE
1267	Cursinho Popular da Rota Bragantina
1268	JUVENTUDE PODE MAIS – TURMA BECHIOR
1269	UVAVEST Acaraú
1271	Programa de Formação Pré - Universitário
1273	Pedra Aprova
1274	INSERIR EDUCAÇÃO
1275	Cursinho Pré-vestibular WEI
1276	Cursinho Popular Participe Mais Médicos em Castanhal
1277	Foco Aprovação - Unidade Ternura
1278	Mutirão de Ensino
1279	Cursinho Popular Alice Moraes
1281	Cursinho Popular Esperançar
1284	cursinho CEMJA
1285	Cursinho Popular Trilhos do Futuro
1287	Pré-vestibular social São Judas Tadeu
1288	FAVELA NA UNIVERSIDADE
1289	Pré-vestibular Social São Jorge
1290	Cursinho Popular Indígena Sâpe
1291	Cursinho Pré-vestibular Popular Mais Estudos
1292	Cursinho ILHC-Aeroporto
1293	Viva + Educação
1294	Cursinho Popular Indígena Sâpe
1295	Cursinho Popular KM23
1296	Pré-vestibular Social São Pedro
1298	Pré-vestibular Social Nossa Senhora de Fátima
1300	EducaLuz
1302	Atitude Pop ENEM
1306	APROVA AMAZONAS
1310	1ª Sementes da Liberdade: Rede de Preparação Quilombola – UNEGRO-MA
1314	Ocupa Pousa Alegre
1315	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO
1320	Cursinho Popular Edson Luís
1321	Cursinho Popular Salvador Allende - Confluências
1322	Núcleo Sede - Educatro Minas
1324	Cursinho Popular Clementina de Jesus
1325	Cursinho Popular Demétrio Campos - Confluências
1329	Rumo à Universidade: Programa Comunitário de Acesso ao Ensino Superior para Juventudes Periféricas
1330	Cursinho Popular Indígena Sâpe
1332	CURSINHO POPULAR - IMAR ARAGUARI
1333	Cursinho Popular "Wepowero"
1335	Pré- Vestibular: Arte de Educar
1336	Pré-Vestibular Brota na Universidade - Niterói
1337	Cursinho Popular Pré-ENEM - Conexões de Saberes Palmeira dos Índios
1339	Vem Que Tem Enem
1340	IFFar Curso Preparatório ENEM 2026
1343	INCLUSÃO E PERMANÊNCIA ESTUDANTIL: Práticas de Ensino e Aprendizagem do Cursinho Popular Rumo ao ENEM na Rede CPOP.
1344	Vem Aprovar Bae
1345	Cursinho Popular Gonçalves Dias
1348	Trilha para o ENEM (IF Goiano - Campus Trindade)
1350	Professor Paulo Freire
1351	CAVEST - Um Passo para a Universidade
1352	PROJETO APROVA 29 DE ABRIL
1353	Desafio
1354	PREPARATORIO EDUCAÇÃO: LIBERDADE PARA APRENDER PROCID
1355	Cursinho Popular Carmen Silva
1356	Cursinho Popular Formiga
1357	JanguVest
1358	CURSINHO MUNICIPAL OURÉM PRÉ-ENEM
1359	Cursinho Popular Mestra Zeza do Coco
1360	Cursinho Popular Indígena Sâpe
1361	Cursinho Popular Indígena Pankararu Aldeia Tapera-PE
1362	Einstein Floripa Pré-Vestibulares
1365	PREPARATORIO EDUCAÇÃO: LIBERDADE PARA APRENDER PROCID
1366	Cursinho Popular Viração
1367	CURSINHO POPULAR PAU BRASIL
1368	Instituto Gênesis de Educação - GENESIS
1369	Aulão C.T
1375	Pré-Vestibular Social Futuro Brilhante
1377	Quilombo do Porto
1378	Diversidade Muriaé
1380	Cursinho Niggaz
1381	Cursinho Popular Santo Dias

1383	Núcleo Rosa Gonçalves Xaves
1384	Cursinho Pré vestibular do Salesianos
1385	CURSINHO EDUCAFRO VALONGO
1387	Centro de Educação Profissional-CEP
1388	Cursinho Popular Baobá: Arte e Inclusão
1389	Enem na Comunidade
1390	INSTITUTO CIDADÃO DO MUNDO
1392	SEMGER QUALIFICA PRÉ-VESTIBULAR
1393	Conexão Vida
1394	Cursinho Popular Jason Vieira
1395	Crer no Futuro
1396	Cursinho Popular Djalma Maranhão
1397	CURSINHO POPULAR: o esperar da juventude Amazônica do território dos Lagos-AP
1398	Cursinho Popular Professor John Robson
1399	Pré-Vestibular Brota na Universidade - Belford Roxo
1401	CURSINHO COMUNIDADE EM AÇÃO
1402	Projeto Chance
1404	PRÉ-ENEM RAÍZES DO JARI - Educação que floresce na Amazônia, das palafitas à Universidade
1405	CURSINHO POPULAR-ASSOCIAÇÃO AMIGOS UNIDOS POR ELISEU MARTINS
1406	Cursinho Popular Oportunidade que Abraça
1409	PRE ENEM POP MARIELLE FRANCO
1410	Pré Vestibular Solidário Sumé
1411	CURSINHO MANO
1414	KDQ Exatas
1415	CURSO POPULAR CHÃO QUE EDUCA
1416	CURSINHO PRÉ-VESTIBULAR AWÁ
1418	CURSO POPULAR ALDEIA VIVA
1419	IFFar Curso Preparatório ENEM 2026
1420	Ocupa Ceará - Horizonte
1422	Cursinho Popular Prisma
1423	Cursinho Popular CEDECA-COMPROMISSO
1424	Cursinho Popular Instituto Pirilâmpas - Acelera Enem
1426	Cursinho Popular Paulo Frei
1428	PAMPEANO
1429	CURSINHO POPULAR DONA CLÍNARIA
1431	Pré-Vestibular Brota na Universidade - São Cristóvão
1432	Cursinho Popular Pré Vestibular Dona Nazinha
1433	Cursinho Popular Feminista Nalu Faria
1434	Cursinho Espedita
1435	Cursinho Popular Lélia Gonzalez
1436	CAUM - Cursinho Alternativo da UNESP de Marília
1438	Pre vestibular social Maria Felipa (Polo Mar Grande)
1440	Cursinho Alternativo da Universidade do Estado do Pará: Ações Interdisciplinares para Inclusão do Aluno Oriundo de Escola Pública
1442	Cursinho Ppopular Carolina Maria de Jesus
1443	Cursinho Popular de Ribeira do Pombal
1446	CURSINHO UEM
1448	Avança Aimorés - Pré Enem
1451	Associação Comunitária dos Remanescentes do Quilombo Gitirana
1452	Pré-ENEM - Conexões de Saberes Campus do Sertão
1453	Pré-Vestibular Comunitário da PUC-Rio
1454	Cursinho ParaTodos - Caminhos para a Universidade
1455	Cursinho Fênix
1456	Cursinho Social CONJER
1458	CANGA CURSOS POLO MATA LIMPA
1459	Cursinho Popular Risoflora
1461	Cursinho Popular Caçara
1462	Cursinho Popular Brasília Carlos Ferreira
1463	Maria de Jesus Conceição
1464	Cursinho Popular Afro Ayê
1465	Território Vivo Taboquinhas
1466	Cursinho Popular Paulo Freire: da escola pública à universidade pública
1467	Cursinho de Educação Popular Alan Soares
1469	Cursinho Popular e Pré-universitário da Psico
1470	PROCID PRÉ SOCIAL
1472	Cursinho Popular da Protegidos da Princesa Isabel
1473	Astrogildo Arruda
1474	Cursinho Popular Ilda Martins de Souza
1475	Pré-Vestibular Maria Felipa - Vozes da Independência Itaparica
1476	Cursinho Popular Vito Giannotti - Núcleo Casa da Solidariedade
1477	CURSINHO POPULAR MAIS VISÃO
1478	Quilombaque - curso preparatório para o vestibular
1479	Becos e Vieiras
1480	LagoinhaVest
1481	Cursinho Pré - ENEM NOVA GERAÇÃO UATUMÁ

1482	Cursinho Popular Miro Cortez
1483	CURSINHO POPULAR TERRA DE LUTA
1484	Rumo à Universidade - Cursinho Popular
1485	PROCID PRÉ SOCIAL
1487	Cursinho Pré-Universitário da REDE CCM – Chico Mendes TURMA 03
1488	CONECTA ENEM CSTR/UFCG: REDE DE CURSINHOS POPULARES
1490	Cursinho Pré - ENEM NOVA GERAÇÃO UATUMÃ 2
1491	Cursinho Aprova Piripiri
1492	Pré ENEM Popular Professora Alice Verdan
1493	Cursinho Popular Vito Giannotti - Núcleo Tatuapé
1494	IFFar Curso Preparatório ENEM 2026 - Campus Uruguiana
1495	UNIVERSIDADE DO POVO
1497	Cursinho Pré - ENEM Nova geração Uatumã 03
1498	Cursinho Pré-Universitário da REDE CCM – Chico Mendes TURMA 04
1500	Prepara ENEM E2,
1501	Rede de Cursinhos Territórios Populares do Saber UEL PR
1502	Cursinho Pré - ENEM NOVA GERAÇÃO UATUMÃ 4
1504	CURSINHO POPULAR PAULO FREIRE JAGUARIUNA SP
1505	Cursinho FUNDAB Pré-ENEM
1506	CURSINHO POPULAR 13 DE JUNHO
1507	Pré-ENEM IFMA Açailândia
1510	Cursinho Popular Angelina Reis
1511	Podemos + Vila Nova de Colares/Serra-ES
1512	Pré-Vestibular Social Esperançar (Fonseca)
1514	OekoEducafro
1515	ImpulsionaVest
1516	Cursinho Popular Dona Anita - Educação e Resistência
1517	AVANÇA CAMPO REGIÃO NORTE
1518	Acelera ENEM
1519	SEMENTE DO AMANHÃ
1520	Cursinho Popular Paulo Freire
1521	Cursinho A-SOL (Arrastão da Solidariedade)
1524	Territórios do Saber
1525	Wuigü nu'ü ta cu'agü
1526	Cursinho Popular João Roberto Borges
1527	ANINGA FOCALIZANDO A UNIVERSIDADE
1528	Cursinho Popular da Poli-USP
1529	PRE-VESTIBULAR COMUNITARIO COMPLEXO DA PENHA
1530	FERAS - Cursinho solidario
1531	Antonieta de Barros
1532	Curso Pré-Vestibular Popular Escrevivência
1534	SEMENTE
1536	CURSO PREPARATÓRIO PRÉ-VESTIBULAR LICEU PAULO FREIRE
1537	Consciência Industrial
1540	Cursinho Popular OCUPA - Núcleo Viçosa
1541	Cursinho popular "Djanira Motta e Silva" - IFSP - Avaré
1542	Cursinho Popular César Lattes
1544	Cursinho Popular de Taquaritinga
1546	Mundo Novo
1547	Cursinho Popular Opará
1548	Cursinho Popular Negra Anastacia-Bragança Paulista
1549	CURSINHO POPULAR ESPERANÇAR
1551	Cursinho Afro Popular Odé Imò
1554	projeto social Genesis
1556	Cursinho Popular das Águas
1557	Cursinho Popular Oportuniza
1558	JVF: Jovens Com Visão de Futuro - Vestibular para Todos
1560	CURSINHO ACOLHER
1561	AQUILOMBANDO A UNIVERSIDADE
1562	Confluências Fronteira - Foz do Iguaçu
1563	Cursinho ParaTodos - Caminhos para a Universidade
1564	Pré-vestibular comunitário João Candido
1565	PRÉ-VESTIBULAR PARA NEGROS E CARENTES - NÚCLEO PASTORAL DA JUVENTUDE
1567	Cursinho Popular Honestino Guimarães
1568	Cursinho Popular MARIA DAS DORES
1569	Pré-Vestibular Ariki Yami
1571	Semeando Saber
1572	Conecta ENEM CDSA/UFCG
1573	EDUCAFRO Núcleo Floreser
1574	Ponte para o Futuro Universitário
1576	Cursinho Popular da Medicina
1577	Aqui Saber
1578	Cursinho Preparatório Pré-ENEM Uci-Aprova
1579	Cursinho Popular da Lapa Hilda Hilst
1580	WEMU'E WATO YPY

1581	MARANGUAPINHO - TEMOS SEDE DE SABER
1582	PREVEST URCA
1583	Cursinho Popular Florestan Fernandes
1584	Cursinho Popular Milton Santos
1585	Trilha da Esperança
1586	Cursinho Popular Ocupa Universidade
1588	Ecoa - Saberes Coletivos
1589	CURSINHO PRÉ-VESTIBULAR NÚCLEO DÉRCIO ANDRADE
1590	Cursinho Popular Maria Firmina dos Reis
1592	MUEHAPYTIG: SEMENTES DE VISÃO
1593	Emancipa Planaltina
1594	Quixas vest
1595	Cursinho Popular Baobá: Arte e Inclusão
1596	Resposta
1597	CURSINHO PRÉ-VESTIBULAR DO MACQUINHO COMUNIDADE VALODÉ - Nucleo Centro
1598	CONECTA ENEM CCTA/UFCG REDE DE CURSINHOS POPULARES
1599	PRÉ-UNIVERSITÁRIO SANTA CRUZ
1600	Ocupa Ceará - José Walter
1601	Cursinho Popular Pré-Vestibular "Paulo Freire" - Carapicuíba
1602	CURSINHO POPULAR ZUMBI DOS PALMARES BEBEDOURO SP
1603	Cursinho Popular Dona Bela
1604	CURSINHO POPULAR CAMINHOS DA UNIVERSIDADE
1606	PRIMEIRO LUGAR
1608	Pré-Vestibular Dois de Julho
1610	CURSINHO POPULAR DO LICEU
1611	Cursinho Popular Esperança Garcia
1612	Cursinho Pré-Vestibular Bilingue Telasco Pereira Filho
1613	PRE VESTIBULAR SOLIDARIO UNITINS
1614	CURSINHO POPULAR PRÉ-ENEM RETA 1000
1615	Cursinho Popular Zumbi dos Palmares
1616	Pré-Vestibular Brota na Universidade - Guadalupe
1618	Cursinho Popular Casa Sana Social
1619	Ponte Para o Futuro Universitário
1620	RIO CORDAS
1621	Cursinho do Povo
1623	POTÊNCIA JOVEM
1626	CURSINHO POPULAR MARIMBETA ENEM
1627	Projeto Flor do Saber – Cursinho Popular de Ibicuitinga
1628	Curso Assistencial Amigos de Itajubá
1629	Curso Alberto Santos Dumont
1630	Associação Cursinho Esfera Popular
1631	Aldeando a Universidade
1632	Cursinho Popular Sementes do Saber
1636	Cursinho Popular da UFT - Universidade Federal do Tocantins (Programa de Acesso Democrático a Universidade)
1637	Partiu Aprovação CPOP
1638	Núcleo Atitude
1640	guardiões de mirador
1641	Cursinho Popular CEU
1642	Aprova Mais
1643	CURSINHO POPULAR PROF. DR. HORÁCIO SCHNEIDER
1644	Pré-Acadêmico Interação UFPE
1645	Desafio Pré-Universitário Popular
1646	CURSINHO POPULAR FUTURO EM FOCO
1648	Encantos do rio
1649	Rede de Cursinhos Pré-Universitários Populares da UFPB (CCA - Campus Areia + CCHSA - Campus Bananeiras)
1650	CURSINHO POPULAR CABANOS
1651	CRIANDO FUTURO
1652	Resistência Curumim
1653	Movimento Educação Livre
1654	CURSINHO POPULAR TIA JOANA - RAÍZES DO JOÃO DE DEUS
1655	Cursinho Popular Velho Chico
1656	Pedagoginga
1657	Cursinho Preparatório UEM Umuarama
1658	CENTRO EDUCATIVO PADRE ROQUE - JORGE AMADO
1659	Cursinho Popular " O povo cuidando do povo"
1660	Pré Enem Quilombo
1661	Circulado no Enem
1662	Nós no ENEM
1664	Cursinho ILHC-Aeroporto Turma 3
1665	Cursinho Popular Quilombola de Marituba — Rede FEPQUIPTRAM
1666	CURSINHO POPULAR PRFª SUELI MACHADO
1667	CURSINHO POPULAR PRÉ-ENEM IGAP
1668	Curso Preparatório Popular comunitário – “Educar para transformar”
1669	Curso Pré-Vestibular Comunitário Incluir Mosqueiro

1670	Cursinho popular Laudelina Campos de Melo da Rede EDUCAFRO Minas
1671	Pré Vestibular Social Antônio da Silva
1672	PRÉ-VESTIBULAR COSTA DO CACAU
1673	Pré-Vestibular Eliane Potiguara (Cordovil)
1674	Juventude Smart
1675	Do Quilombo à Universidade
1676	Cursinho Popular Emório
1678	Ascender Cursinho Popular ACESA
1679	Democratizando o Acesso: O Povo na Academia
1680	Instituto Areinha de Desporto e Cultura (IADESC)
1682	Cursinho Popular Meter as Caras
1683	Cursinho Popular Marizete Amaral Leão
1684	Curso Pré-ENEM Caranguejos 2N
1685	Cursinho Popular TabuVest
1686	Igarapé - Travessias para a Universidade
1687	Cursinho Popular Ordalina Cândido
1688	CURSO POPULAR MAFALDA
1689	Vale Enem
1690	PREPARA ENEM VIANA
1691	CURSINHO POPULAR PRÉ ENEM QUILOMBOLA DO SUCURIJUQUARA
1692	Confia Brasil
1694	Nova Geração Uatumã 05
1697	Cursinho Popular Elza Freire
1699	Dona Jô
1702	AMAZONAS RUMO À UNIVERSIDADE
1703	PreVest Raízes de Araruama
1704	CURSO POPULAR MANGUETOWN
1705	Cursinho Popular Freguesia do Ó
1707	CURSINHO POPULAR MARIMBETA ENEM
1708	Cursinho Popular Dazarea
1709	Educar Liberta - Centro
1710	CURSA IFG Cidade de Goiás – Cursinho Popular Preparatório para ENEM e Vestibulares
1711	Rede Ocupa Pantanal MT
1712	Cursinho Popular Tereza de Benguela
1713	APOLO
1714	Pré-Vestibular Maré do Saber (Polo Balacu)
1715	Projeto Além do Ensino Médio
1716	Pré- Vestibular Comunitário AMPARA
1717	CONECTA ENEM CFP-UFMG: REDE DE CURSINHOS POPULARES
1718	CONECTA ENEM CES/UFMG: REDE DE CURSINHOS POPULARES
1719	EXIMED PRÉ VESTIBULAR
1720	Cursinho Popular Núcleo Martin Luther King Jr
1722	Coletivo Práxis de Educação Popular
1725	MÃOS SOLIDÁRIA - JABOATÃO
1726	Cursinho Leonarda Soares Alves
1727	Cursinho Popular Emancipa Brasília de Minas
1728	Quebrada Viva
1732	cursinho popular preparatório do enem aprova marajo - transformando sonhos em realidade
1733	CURSINHO POPULAR AMPARO
1735	Associação Marie Curie Vestibulares
1738	Cursinho Popular Nego Bispo
1739	Re(ex)istência LGBTQ+
1741	Cursinho Popular Farol
1743	Cursinho Popular Antonio Candela Filho
1745	Cursinho Popular Pré-Vestibular Passo a Passo para a Universidade
1746	PREPARATÓRIO MARTIN LUTHER KING
1747	RESPEITO
1748	Aprova
1749	Cursinho Popular MÃOS SOLIDÁRIAS
1750	Cursinho Popular Selma Baçal
1752	Periferia em Ação
1753	Cursinho Popular Maria Lacerda de Moura
1754	Prevest Jovem de Expressão
1755	Avante para o Futuro
1756	PartiuEnem - Cursinho do IFMS - Coxim
1757	Associação Sanquim
1758	Curso Comunitário Atuação Estudantil
1759	ESTAÇÃO DO SABER
1760	CURSINHO POPULAR ANITA FONTELES
1762	Cursinho Popular Semeando a Primavera
1763	Cursinho Popular Eduardo Lauande
1764	Cursinho Aprimore
1765	MÃOS SOLIDÁRIA - VÁRZEA/CAMARAGIBE
1766	CENTRO EDUCATIVO PADRE ROQUE - ADONIAS FILHO

1767	Pé na Universidade – IFAM Campus Parintins
1769	Nota Máxima Capabode
1770	Pré-Vestibular Social Uerj Para Todos ZO
1772	Cursinho Popular Participa Mais Médicos em Bacabal
1773	Cursinho Popular Travessia Coletiva
1774	Viração
1775	Cursinho Popular Resgatando Sabedoria
1776	Cursinho Popular Conselho do Bem
1777	Pré-Vestibular Maré do Saber(Jiribatuba),
1778	Cursinho Popular Aprova IFAP
1779	PVP Maria da Paz
1780	Mulheres e Juventudes Rumo à Universidade
1782	Educafro Minas - Núcleo Foco no Futuro
1783	Cursinho Popular Plantando o Futuro
1784	Pré-vestibular social Esperançar (Centro)
1785	PRÉ - ENEM PASSAPOTE PARA P FUTURO
1788	Cursinho Popular CFR São João do Soter
1789	Cursinho Popular do Sindicato Rural de Rio Largo
1790	Cursinho Popular Aprova Juruá
1791	Pré-vestibular Social Esperançar Piauí
1792	Quebrada nota 1000
1793	CURSINHO POPULAR MARIMBETA ENEM
1795	Cursinho Popular Paulo Freire
1796	Retomada - Diálogo com Saberes Indígenas e Quilombolas
1797	AXÉ OYÁ EDUCAÇÃO POPULAR
1798	Ubuntu
1799	vestibular Social Maria Felipa (Pólo Tairu)
1800	Pré Vestibular Comunitário Casa Cuidado
1801	Pré-vestibular Popular Professora Helena Theodoro
1802	Libertas – Rede Guadalupe: Educação Popular para o Acesso ao Ensino Superior na AP 3.3
1803	Cursinho Popular Cataguases
1804	Ocupa Ceará - Moura Brasil
1805	CAROLINA MARIA DE JESUS
1806	Esperança Garcia - Duque de Caxias
1807	Cursinho Popular Arandu: democratizando a educação
1808	CURSO POPULAR DO MORRO DO SALGUEIRO
1809	Paulo Freire
1811	Cursinho Popular Promorar Aprova ENEM
1812	Cursinho Popular do NEJAEM
1813	RUMO A UNIVERSIDADE
1814	Mais Nós Caxias
1815	Cursinho Popular Professora Leila Regina
1816	ABRASA HIGIENÓPOLIS
1817	Cursinho Popular Caio Prado Junior
1818	Cursinho Popular Vozes ativas- Paulo Freire
1819	Jovens Coroadenses Rumo a Universidade
1824	Curso Pré Vestibular FAG
1825	Do Dunas ao Diploma
1827	Caravana da educação
1828	Cursinho Popular União
1829	Cursinho Popular Volta Por Cima
1830	Cursinho Popular Nilma Lino Gomes
1831	Pré Enem Elo
1832	OCUPA MARAJÓ
1833	Cursinho Popular Participa Mais Médicos em Bragança
1834	Colmeia
1835	JOVENS EM AÇÃO BAIRRO A BAIRRO
1836	VDA CAMPO
1837	PRÉ-UNIVERSITÁRIO PARA AFRODESCENDENTES - PRAAFRO
1838	Cursinho Popular Quilombo do Agreste
1839	Cursinho Popular da Amazonia
1840	CURSINHO POPULAR PROTAGONISMO
1841	CURSINHO POPULAR MARIMBETA ENEM- SITIO IV (MUTUNS)
1842	Cursinho Popular Ruy Frazão
1843	Articula Perifa
1844	PRÉ-ENEM IPESCA MARAJÓ
1845	PRÉ - VESTIBULAR COMUNITÁRIO GRAMACHO (EDUCAFRO)
1846	Cursinho Social Flavi USP
1847	Helenira Resende
1848	CURSINHO POPULAR DOM BOSCO
1849	Cursinho Popular PADU
1850	cursinho popular da Brasíliaândia
1851	CLAUDOMIRO GREGORIO DOS SANTOS NETO
1852	Rede o Povo Cuidando do Povo - Mãos Solidárias Casa Amarela

1853	Pré Vestibular Comunitário - Casa Amarela
1854	Pré-Vestibular Comunitário UEMG/Eduafro Minas – Núcleo Celeste Estrela/Carangola MG
1855	Cursinho Popular Aprender e Sonhar
1856	Curso Preparatório OPS em Movimento
1857	CURSINHO POPULAR CIDADANIA E INCLUSÃO
1858	Grupo de Estudos Leonardo - Projeto Marvin
1859	Comunidade em Conexão
1860	CURSINHO POPULAR CAMINHOS PARATODOS
1862	SAPUCAIA UBUNTU FORTALECENDO O CAMPO
1863	Cursinho Preparatório da Escola Walkise Vianna
1864	Cursinho Popular Insigh Preparatório
1865	CURSINHO POPULAR UNIÃO ESTADUAL DE ESTUDANTES - UEES Bahia
1866	Pré-vestibular Popular Luiza Alves
1867	Cursinho Popular Ademir Rodrigues - CPAR
1869	FORMANCIPA- Formação Integrada e Emancipadora de Acesso à Educação Superior
1870	REDE DE CONHECIMENTO: PESCANDO OPORTUNIDADES
1871	UERJ Para Todos
1872	Pré-Vestibular Social da Juventude - PJU
1873	Vozes da Favela Cursinho popular Afrocentrado
1874	Cursinho Popular Brizolão
1875	Projeto Lampião
1876	PROJETO PRÉ ENEM - IFPA
1877	CURSINHO POPULAR COLHEITA DO CONHECIMENTO
1878	CURSINHO POPULAR CENTRO EDUCACIONAL DE TEMPO INTEGRAL – GLÁUCIO GONÇALVES
1880	CURSINHO POPULAR JACUNDÁ NA UNIVERSIDADE
1881	Pré Vestibular Social Sintetizando UFF
1882	Pré-Vestibular Social Esperançar Maracanã
1883	Curso Pré-Vestibular Popular TRIU
1884	Pré- Vestibular Projeto 6 de Março
1885	Cursinho Popular EducaBrasa IAI
1886	Cursinho Popular landé
1887	CURSINHO POPULAR MARIMBETA ENEM SITIO II (fonseca)
1888	PRÉ VESTIBULAR MOVIMENTO
1889	Esperança Garcia - Ilha do Governador
1891	PR E VESTIBULAR UM NOVO AMANHECER
1892	Cursinho Popular Honestino Guimarães
1893	Aulão Efantástico
1895	Pré Vestibular Social Esperançar Caxias
1896	Coletivo Ngunzo
1897	Itapissuma no enem
1898	Cursinho Carolina Maria de Jesus
1899	CURSINHO POPULAR PRÉ-ENEM XAPURÍ
1900	Cursinho Popular Ouro Preto - Hélio Fortes
1901	APROVA ENEM - BELEM/PA
1902	CURSINHO POPULAR PARTICIPA MAIS MÉDICOS EM ANGRA DOS REIS
1903	PREPARA ENEM AURORA
1904	Educa+ SAJ
1905	CURSINHO POPULAR MARIO GUSMAO
1906	Boiúna Pré-Vestibulares
1907	UMOI CURSINHOS PREPARATORIOS
1909	Cursinho Popular do Instituto dos Braços do Pai
1910	CURSINHO POPULAR CPOP MEC UFPA - NÚCLEO SOLÂNEA - PB
1911	Pré-Universitário Popular Milton Santos
1912	Pré Vestibular Social #VEMproCursinho
1914	Cursinho Popular Neuza Campos
1916	Cursinho Popular Acesso ao Futuro
1917	Esperança Garcia - Magé
1918	~PORONGAS POPULARES
1919	Ponto do Saber
1920	Esperança Garcia - Salgueiro
1921	Cursinho Popular Pré-Enem DCE UNISINOS
1922	Cursinho Popular Comunitário de Cotia
1923	Cursinho Popular Beatriz Nascimento
1924	Cursinho Popular Clóvis /moura
1925	Cursinho Popular Semeando Sonhos
1926	Pré-Vestibular Social Ação
1928	CURSINHO POPULAR CONEXÃO SABER MAIS
1929	Pré Vestibular Social #VEMproCursinho
1930	CURSO POPULAR REDE RUA
1931	Coletivo Cursinho Popular META PERIFÉRICA
1932	Cursinho Popular Esperançar
1933	CURSINHO POPULAR MACUCO JEQUITIBÁ



Documento assinado eletronicamente por **Maria do Rosário Figueiredo Tripodi, Secretário(a)**, em 06/03/2026, às 17:39, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento da Portaria nº 1.042/2015 do Ministério da Educação.



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.mec.gov.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **6623152** e o código CRC **A1EA05BE**.

D.1.

Referência: Processo nº 23000.058616/2025-31

SEI nº 6623152

Ação de Extensão

Título: PRÉ-VESTIBULAR SOCIAL ICM/MCT/UFF/ #VEMprocursinho**Modalidade:** Projeto**Edital de
Habilitação:** Edital Proex 04 de 2024**Coordenador:** MAURO SILVA FLORENTINO**Setor:** MCT - DEPARTAMENTO DE CONTABILIDADE DE MACAÉ**Unidade:** ICM - INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA SOCIEDADE - MACAÉ**Data Inicial:** 01/04/2025**Data Final:** 31/12/2027**Abrangência:** Regional**Setores Sociais:** Sociedade em Geral**Curricular:** Não**Rec Financeiro:** n/a**Área de
conhecimento:** CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS**Áreas Temáticas:** Educação**ODS:** 04 - Educação de qualidade, 10 - Redução das desigualdades.**Linha de Extensão:** Direitos individuais e coletivos**Palavras-chave:** EDUCAÇÃO, ENEM, EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS.**Mídias Sociais:** <https://www.facebook.com/VEMcoletivo/>**Públicos-alvo:** Público externo à UFF (200)**Parcerias Internas:** MCT - DEPARTAMENTO DE CONTABILIDADE DE MACAÉ.**Parcerias Externas:** n/a

Resumo

O Projeto de Extensão Pré-Vestibular Social visa a abertura do primeiro pré-vestibular gratuito da Cidade Universitária de Macaé, que aloja a UFF, a UFRJ e a Faculdade Municipal-FEMASS. Ele será desenvolvido em parceria com o Coletivo #VEM, que oferece já um pré-vestibular social na cidade de Macaé. Integram o Coletivo alunos e ex-alunos do ICM/UFF, o que torna a parceria natural. O Pré-Vestibular funcionará, a princípio, com uma turma vespertina de 60 alunos, quantitativo que nos permite a alocação em uma sala de aula sem conflito com o horário de maior uso do prédio onde a UFF está alojada, que é no período noturno. A médio prazo, será verificada a possibilidade estrutural do aumento do número de vagas. O Pré-Vestibular deve oferecer conteúdo requeridos no ENEM a partir de aulas expositivas ministradas por alunos e ex-alunos da UFF, na forma de trabalho voluntário. Ao final de um ano letivo, espera-se que o público atendido, composto por jovens de escolas públicas ou em situação de vulnerabilidade social, esteja apto a prestar o ENEM com mais chances de sucesso para classificação nas universidades públicas locais. A bolsa ora requerida deverá ser direcionada à parte administrativa e docente do Pré-Vestibular, no sentido de garantir que funcione plenamente in loco.



Objetivos

O objetivo geral deste projeto é ampliar as chances de que estudantes oriundos do ensino público local ingressem em universidades públicas de Macaé.

São objetivos específicos:

- Preparar concluintes e egressos do ensino médio local para o Exame Nacional do Ensino médio;
- Desenvolver atividades educativas, informativas e formativas;
- Construir pensamento crítico e pensamento cidadão;
- Promover a inclusão social dos estudantes, apresentando-lhes o espaço universitário;
- Incentivar a construção, capacitação e aperfeiçoamento do profissional de educação ou daqueles que possuem interesse em lecionar;
- Despertar o interesse à docência na comunidade discente do ICM/UFF.

Atividades dos Membros

Seleção de conteúdos e elaboração materiais, exercícios e atividades voltadas para preparação nas disciplinas aplicadas em provas de vestibular para Universidades Públicas e Privadas em especial o ENEM, ministrar aulas expositivas e monitorias e correção das atividades.

Membros

Carga Horária total esperada: 432

Nome / Instituição	Vínculo	Função	Ch esperada
MAURO SILVA FLORENTINO / UFF	Professor	Coordenador	280
FLAVIO MARCOS SILVA SARANDY / UFF	Professor	Vice-coordenador	250
LETICIA DA SILVA CAZUMBA / UFF	Aluno	Bolsista	432
LETICIA MENDES COSTA / UFF	Aluno	Bolsista	432
CAIO PALHARES LOUSEIRO BRAGA / UFF	Aluno	Colaborador	250
ALINE CRISTINA DE BENI / UFF	Aluno	Colaborador	250
JULIO CESAR GONÇALVES CAMPOS FILHO / UFF	Aluno	Colaborador	250
ANGELO MARIO DO PRADO PESSANHA / UFF	Professor	Colaborador	250
VITORIA MANHAES DE SOUZA / UFF	Aluno	Colaborador	432
MARIA EDUARDA MOURA PEREIRA DA SILVA / UFF	Aluno	Bolsista	432
IASMIN GABRIELLE DE MELO OLIVEIRA / UFF	Aluno	Bolsista	432
HELENA MENEZES CARRILHO / UFF	Aluno	Bolsista	432
CARLOS ALEXANDRE DO CARMO MORAES / UFF	Aluno	Colaborador	250
EVELYN DE CARVALHO / UFF	Aluno	Colaborador	250
KAREN RODRIGUES MARCHIORI / UFF	Aluno	Colaborador	250

Nome / Instituição	Vínculo	Função	Ch esperada
JOSÉ LUIZ FERREIRA GOMES ALVES / UFF	Aluno	Colaborador	250
ELISA TEOFILO ROLIM / UFF	Aluno	Colaborador	252
MELISSA IARA DOS SANTOS MOLLESENA DEL MONACO / UFF	Aluno	Colaborador	250
KAREN AMORIM DOS SANTOS / UFF	Aluno	Bolsista	250
LARISSA DA SILVA RIBEIRO / UFF	Aluno	Bolsista	432
ALAN BISPO OLIVEIRA / UFF	Aluno	Bolsista	432
VITORIA MARTINS BATALHA DA SILVA / UFF	Aluno	Bolsista	432

Link da Ação: <https://app.uff.br/siaex/projeto/918>

Data de Emissão: 17/04/2026 às 15:38:52



Página 3/3

Acesse
pelo
q-code



PROEX

PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO

Nome da Instituição parceira: **ILACED – Instituto Latino Americano para Ciência Educação e Desenvolvimento**

Unidade/Setor: **ICM - INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA SOCIEDADE - MACAÉ / MCT - DEPARTAMENTO DE CONTABILIDADE DE MACAÉ**

DECLARAÇÃO DE PARCERIA INTERINSTITUCIONAL

Informo, como representante da instituição **ILACED – Instituto Latino Americano para Ciência Educação e Desenvolvimento**, inscrita no CNPJ sob o nº 28.523.21 5/0001 -06, que colaboraremos com o projeto de extensão **PRÉ-VESTIBULAR SOCIAL ICM/MCT/UFF /#VEMprocursinho**, da Universidade Federal Fluminense, desde 2022, através da atuação dos seguintes membros de nossa equipe, que dedicarão ao projeto de extensão a carga horária discriminada a seguir.

Membro da equipe: **ALINE CRISTINA DE BENI**
CPF: 417.352.378-50
CH semanal 250

Membro da equipe: **MELISSA IARA DOS SANTOS MOLLESENA DEL MONACO**
CPF: 473.313.548-33
CH: semanal 250

Membro da equipe: **JOSÉ LUIZ FERREIRA GOMES ALVES**
CPF: 138.634.027-82
CH semanal 250

Membro da equipe: **LETÍCIA DA SILVA CAZUMBÁ**
CPF: 076.620.955-50
CH semanal: 250

Membro da equipe: **JULIO CÉSAR GONÇALVES CAMPOS FILHO**
CPF 118.847.027-24
CH semanal: 250

Documento assinado digitalmente
gov.br JULIO CESAR GONCALVES CAMPOS FILHO
Data: 23/07/2026 15:41:34-0300
Verifique em <https://validar.itu.gov.br>

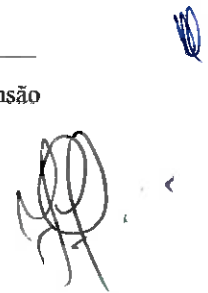
Documento assinado digitalmente
gov.br MAURO SILVA FLORENTINO
Data: 24/07/2026 06:43:09-0300
Verifique em <https://validar.itu.gov.br>

Assinatura do responsável pela instituição parceira

JULIO CÉSAR GONÇALVES CAMPOS FILHO
CPF 118.847.027-24

Assinatura do coordenador do projeto de extensão

MAURO SILVA FLORENTINO / UFF
383.725.687-1 5



ANEXO II

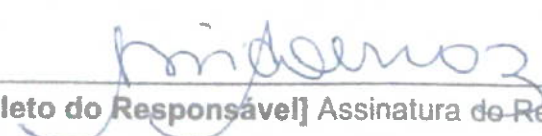
CARTA DE RECOMENDAÇÃO

Eu, Minam Amaral Queiroz, inscrito(a) no CPF nº 002 268 257 46, na qualidade de **Coordenador(a)/Diretor(a)** da Instituição Sindicato dos Servidores Públicos de Macaé (SINDSERVI), localizada no endereço R. da Igualdade, 38 - Centro, Macaé - RJ, 27913-140, inscrita no CNPJ sob o nº 02.340.623/0001-39, **RECOMENDO** a participação do **Cursinho Popular Pré-Vestibular Social #VEMproCursinho** no Edital CPOP nº 01/2026.

O referido cursinho está sediado nos endereços:

Av. Aluizio da Silva Gomes, 856-1024 - Glória, Macaé - RJ, 27930-560 (Macaé)
Rua Recife, Lotes, R. Recife, 1-7 - Jardim Bela Vista, Rio das Ostras - RJ, 28895-532 (Rio das Ostras)

Macaé, RJ, 02 de março de 2026.


[Nome Completo do Responsável] Assinatura do Responsável pela Entidade
Recomendante



CURRICULUM QUADRO TÉCNICO E ADMINISTRATIVO - ILACED

JULIO CESAR GONÇALVES CAMPOS FILHO

O Responsável Técnico da Execução será, o Presidente do Instituto Latino-Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento, Julio Cesar Gonçalves Campos Filho.

Formado em Direito pela Universidade Federal Fluminense, pós-graduado em Finanças, Investimento e Banking pela PUC-RS e pós-graduado em Direito Civil e Processual Civil pela Fundação Escola Superior do Ministério Público - FMP, Advogado com 7 (sete) anos de experiência, com atuação principal no direito administrativo.

Membro fundador do ILACED atua como Presidente da OSC desde 2018, ou seja, 8 (oito) anos na gestão de uma organização do terceiro setor.

Eleito Presidente, para o biênio de 2026/2027 da associação Mensa Brasil, instituição internacional que tem por objeto a superdotação e a garantia de direitos para essa neurodivergência.

Premiado com a Comenda de Mérito através da Resolução nº052/2025 pelo Município de Barra do Garças no Mato Grosso, pelos serviços prestados à Municipalidade.



CURRICULUM QUADRO TÉCNICO E ADMINISTRATIVO - ILACED

ALINE CRISTINA DE BENI

Advogada e educadora, graduada em Direito pela Universidade Federal Fluminense (UFF), onde cursou a graduação entre 2012 e 2017. Atua na advocacia civil desde 2018, com experiência profissional construída também a partir de sua atuação como estagiária na Receita Federal, onde realizou estágio durante um ano, em 2014; na Defensoria Pública, durante 12 meses, com atividades relacionadas às áreas de Direito de Família e Direito Civil; e no escritório de contabilidade Gercival Galeano, onde atuou profissionalmente em 2017.

Possui formação técnica em Secretariado pela Escola Técnica Getúlio Vargas, concluída entre 2008 e 2009, com módulo específico voltado à organização e realização de eventos. Também cursou três semestres de Letras pela Universidade Estácio de Sá e possui fluência em língua inglesa.

Sua trajetória profissional também é marcada pela atuação na área da educação popular. Integra o projeto #VEM – Vida, Educação e Movimento desde 2018, onde atua como professora de Redação no curso de pré-vestibular social. Desde 2022, exerce a função de coordenadora dos cursos de pré-vestibular, atuando no planejamento e organização das atividades pedagógicas, gestão e acompanhamento de equipes, articulação institucional e desenvolvimento de estratégias voltadas à democratização do acesso à educação.

Ao longo de sua atuação no #VEM, desenvolve atividades relacionadas à educação crítica e à formação de estudantes, contribuindo para a construção de iniciativas que buscam ampliar o acesso de jovens e adultos ao ensino superior e fortalecer sua formação cidadã.

Sua experiência reúne conhecimentos e práticas nas áreas do Direito, educação, gestão de projetos, coordenação de equipes e organização de eventos, com atuação voltada à promoção da educação, do desenvolvimento social e da garantia de direitos.



CURRICULUM QUADRO TÉCNICO E ADMINISTRATIVO - ILACED

JOSÉ LUIZ FERREIRA GOMES ALVES

Luiz Alves é formado em Direito pela Universidade Federal Fluminense, professor de Filosofia, educador popular e diretor do Instituto Latino-Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento (ILACED). Sua trajetória é marcada pelo compromisso com a promoção da educação, da ciência, da cultura e da cidadania como instrumentos de transformação social, atuando na construção de projetos que ampliam oportunidades e fortalecem comunidades.

Com formação técnica pelo Instituto Federal Fluminense (IFF), desenvolveu uma base sólida que fortalece sua atuação na interface entre educação, inovação e novas tecnologias, buscando integrar ferramentas tecnológicas aos processos de ensino, gestão e desenvolvimento social.

No ILACED, participa da formulação, coordenação e desenvolvimento de iniciativas voltadas à educação, pesquisa, inovação, extensão universitária e desenvolvimento social, buscando aproximar universidades, poder público, movimentos sociais e organizações da sociedade civil na construção de soluções para desafios coletivos.

Também é uma das principais lideranças do Coletivo #VEM – Vida, Educação e Movimento, organização que desenvolve ações educacionais, culturais e sociais voltadas principalmente para jovens das periferias. Entre suas principais iniciativas está o VemProCursinho, pré-vestibular social que democratiza o acesso ao ensino superior por meio da preparação para o ENEM e vestibulares, aliando excelência acadêmica à formação crítica, cidadã e humanística.

Como professor de Filosofia, dedica-se ao ensino do pensamento crítico, da ética, da lógica, da argumentação e da filosofia política, tornando temas complexos acessíveis e conectados às realidades sociais. Sua formação jurídica complementa essa atuação, proporcionando uma visão abrangente sobre democracia, direitos fundamentais, justiça social e participação cidadã.

Ao longo de sua trajetória profissional, atuou como jurista e articulador institucional no Sindipetro-NF (Sindicato dos Petroleiros do Norte Fluminense) e na Federação Única dos Petroleiros (FUP), desenvolvendo experiência na defesa de direitos, articulação política e institucional, diálogo com movimentos sociais e construção de estratégias voltadas ao fortalecimento da organização coletiva e das políticas públicas.

Sua atuação reúne educação popular, ciência, comunicação, tecnologia, gestão de projetos e mobilização social, sempre orientada pela convicção de que o conhecimento é um direito fundamental e uma ferramenta de emancipação. Ao conectar diferentes áreas do saber e promover o diálogo entre academia, movimentos sociais e sociedade civil, Luiz Alves contribui para a construção de iniciativas que ampliam oportunidades, fortalecem a cidadania e promovem uma sociedade mais justa, democrática, inclusiva e solidária.



CURRICULUM QUADRO TÉCNICO E ADMINISTRATIVO - ILACED

MELISSA IARA DOS SANTOS MOLLESENA DEL MONACO

Psicóloga, graduada em Psicologia pela Universidade Federal Fluminense (UFF), com colação de grau em 2024, e graduanda em Pedagogia pela Universidade Estácio de Sá, com conclusão prevista para dezembro de 2026.

Possui experiência profissional nas áreas de Psicologia, educação e inclusão. Atua como Psicóloga Clínica na Clínica CIC II, em Macaé/RJ, desde fevereiro de 2026. Anteriormente, atuou como Mediadora Escolar de estudantes com Transtorno do Espectro Autista (TEA), no CEMPS, entre 2025 e fevereiro de 2026, e como Professora Auxiliar Bilíngue na Maple Bear Canadian School, entre 2023 e dezembro de 2025, instituição onde também realizou estágio em Psicologia entre 2021 e 2023.

Possui trajetória de atuação no terceiro setor e na educação popular, integrando o **Pré-Vestibular Social do ILACED** desde 2019. Entre 2019 e 2025, atuou no apoio técnico-administrativo do projeto e, desde 2026, contribui com o apoio psicossocial aos estudantes, colaborando para o acompanhamento e acolhimento dos alunos e para o desenvolvimento das ações do pré-vestibular social.

Sua trajetória reúne experiência nas áreas de Psicologia, educação, inclusão e gestão de projetos sociais, com atuação voltada ao desenvolvimento educacional, ao apoio psicossocial e à promoção do acesso à educação e à formação cidadã.



WISLEY ARAÚJO DE LIMA ALMEIDA

Administrador e enfermeiro, graduado em Administração em 2015 e em Enfermagem em 2025. Atualmente, é mestrando pelo Programa de Pós-Graduação da Escola de Enfermagem Anna Nery da Universidade Federal do Rio de Janeiro (PPG-EEAN/UFRJ), com trajetória acadêmica e profissional voltada às áreas de gestão, educação, saúde pública e pesquisa.

Possui experiência profissional nas áreas de gestão de pessoas, administração pública e educação. Integra o Instituto Latino-Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento (ILACED) desde 2020, onde atua como membro e coordenador de Comunicação, acumulando seis anos de experiência na gestão e atuação em organização do terceiro setor. No âmbito do projeto, também atua no apoio pedagógico e como tutor de Biologia no pré-vestibular social.

Ao longo de sua trajetória acadêmica, participou de projetos de extensão universitária com ações de devolutiva à sociedade nas áreas de Estomaterapia, Gestão em Saúde Pública e PET-Saúde Equidade. Foi cofundador da Liga Acadêmica de Enfermagem em Cardiologia e Pneumologia, em 2022, e atuou como Diretor de Extensão da Liga Acadêmica de Enfermagem em Estomaterapia, entre 2021 e 2022. Também integrou a Liga Acadêmica de Neurologia da Faculdade de Medicina da UFRJ e participou do movimento estudantil universitário, atuando na Comissão de Assuntos Acadêmicos do Centro Acadêmico de Enfermagem da UFRJ-Macaé, durante a gestão de 2023.2 a 2025.1.

Possui experiência em pesquisa científica, integrando o Grupo de Pesquisa Tecnologias e Concepções para a Sistematização da Assistência de Enfermagem (TECCONSAE) desde 2023 e tendo participado do Grupo de Estudos e Pesquisas em Enfermagem e Saúde Integral (GEPENSI) entre 2023 e 2025.

Sua trajetória acadêmica tem como foco a pesquisa e a superação das iniquidades em saúde da população LGBTQIAPN+, com trabalhos voltados à promoção da saúde e à qualificação da assistência e da educação em saúde para essa população.

Ao longo de sua formação, recebeu reconhecimento por sua produção acadêmica e cultural, incluindo o 3º lugar no Prêmio "Cuidando de si. Cuidando do outro", no 13º MacaEnf, em 2026; Menção Honrosa no 12º MacaEnf, em 2025; Diploma de Dignidade Acadêmica no Grau Cum Laude, concedido pela Universidade Federal do Rio de Janeiro, em 2025; além de Menções Honrosas em trabalhos apresentados no 11º Encontro de Enfermagem de Macaé e Região (MacaEnf), em 2024, e na 13ª Semana de Integração Acadêmica da UFRJ, também em 2024. Em 2023, recebeu ainda o 1º lugar no Prêmio Cultural Despertando Talentos, na modalidade Vídeo, durante o 10º Encontro de Enfermagem de Macaé e Região.

Sua trajetória reúne experiência em gestão, comunicação, educação, saúde, pesquisa e terceiro setor, com atuação marcada pelo compromisso com a formação acadêmica, a educação popular, a produção de conhecimento e o enfrentamento das desigualdades sociais e em saúde.



CURRICULUM QUADRO TÉCNICO E ADMINISTRATIVO - ILACED

LUISA PASQUALI

Luisa Pasquali é produtora cultural, formada em Produção Cultural pela Universidade Federal Fluminense (UFF), em 2024, e pós-graduada em Marketing e Mídias Sociais.

É produtora do NEC – Núcleo de Experimentos Cênicos, um dos relevantes coletivos culturais da Baixada Litorânea do Rio de Janeiro. Ao longo de sua trajetória, participou da realização de oito espetáculos teatrais, além de coordenar processos de formação de atores e produções culturais nas áreas de teatro, literatura, audiovisual e projetos de incentivo à cultura.

Como produtora audiovisual, assinou a produção dos documentários Carukango e ODOYÁ – Presente às Águas, obras voltadas à valorização da memória, da identidade e do patrimônio cultural.

Também atua como assessora de comunicação e social media, desenvolvendo estratégias de marketing, branding e comunicação institucional, com especialização em marketing cultural.

Integra o projeto #VEM – Vida, Educação e Movimento desde 2022, atuando como tutora e professora de Literatura no curso de pré-vestibular social, além de contribuir com o apoio pedagógico do cursinho. Nessa atuação, participa do desenvolvimento e acompanhamento das atividades educacionais, colaborando para a formação dos estudantes e para a organização das ações pedagógicas do projeto.

Sua trajetória reúne experiência nas áreas de produção cultural, educação, comunicação e gestão de projetos, com atuação voltada ao desenvolvimento de iniciativas culturais e educacionais e à valorização da arte, da cultura e da formação cidadã.



CURRICULUM QUADRO TÉCNICO E ADMINISTRATIVO - ILACED

IZABELLA CRISTINA ARAÚJO LEITE DO PRADO

Secretária do Instituto Latino-Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento (ILACED) desde sua fundação, é licenciada em Química pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), campus Macaé, com período de graduação sanduiche realizado na Universidade de Coimbra, em Portugal.

Possui experiência profissional na área da educação, atuando como professora particular de Química e outras disciplinas nas instituições; Ensina, Logaritmo e Instituto Status, contribuindo para a formação e preparação de estudantes.

Ministrou aulas no Pré-Vestibular Social #VEM – Vida, Educação e Movimento por três anos, participando de iniciativas voltadas à educação popular e à democratização do acesso ao ensino superior. Sua atuação no projeto também foi objeto de pesquisa acadêmica, que culminou em seu Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), desenvolvido a partir de uma análise quantitativa e qualitativa da experiência e dos resultados do projeto, articulando sua formação acadêmica em Química à investigação sobre educação e impacto social.

Atualmente, atua como Secretária do ILACED, contribuindo para a organização e o desenvolvimento das atividades institucionais da organização.

Sua trajetória reúne formação acadêmica na área de Química, experiência em educação e ensino, vivência acadêmica internacional e atuação no terceiro setor, com compromisso com a formação educacional e a ampliação do acesso de estudantes ao ensino superior.



CURRICULUM QUADRO TÉCNICO E ADMINISTRATIVO - ILACED

VICTOR GOMES DOS SANTOS CARVALHO

Graduado em História pela Universidade Federal Fluminense (UFF), no campus de Campos dos Goytacazes, onde ingressou no segundo semestre de 2016 e concluiu sua graduação em 2023.

Sua trajetória possui uma relação direta com o **ILACED** e o **Pré-Vestibular Social**, tendo conhecido o projeto inicialmente como aluno, após cursar o pré-vestibular em 2015. A experiência como estudante foi fundamental para sua formação pessoal e acadêmica, contribuindo para a ampliação de sua visão de mundo e para a construção de novas perspectivas de vida e oportunidades profissionais.

Atualmente, integra o ILACED como diretor e atua na coordenação do pré-vestibular social, além de ministrar aulas de História no cursinho. Paralelamente, possui atuação profissional nos segmentos onshore e offshore.



CURRICULUM QUADRO TÉCNICO E ADMINISTRATIVO - ILACED

LETÍCIA DA SILVA CAZUMBÁ

Graduanda em Geografia pela Universidade Federal Fluminense (UFF), possui trajetória profissional voltada à educação, ao empreendedorismo.

Atua como professora de Geografia do Ensino Fundamental II no Centro Educacional Crescer, em Macaé/RJ, desde junho de 2024, e como professora de Geografia do Ensino Médio na Radan, desde fevereiro de 2026. Também atua como tutora de Geografia no **Pré-Vestibular Social do #VEM** desde 2023, contribuindo para a formação e preparação de estudantes para o acesso ao ensino superior.

Integra o **Instituto Latino-Americano para Ciência, Educação e Desenvolvimento (ILACED)** desde 2024, participando de iniciativas voltadas à educação popular e à democratização do acesso ao ensino superior.

Paralelamente à atuação na área educacional, possui experiência no segmento de móveis planejados, exercendo atividades relacionadas à elaboração de projetos, atendimento e gestão do negócio. Sua trajetória profissional é marcada pelo empreendedorismo, pela autonomia e pela capacidade de conciliar diferentes frentes de atuação, desenvolvendo competências nas áreas de planejamento, organização, gestão e relacionamento com clientes.





[Handwritten signature]

Anexo foto 02 - turma reunido - 2025



16

17

Anexo foto 03 - Tutores 2026



[Handwritten signature]

[Handwritten signature]



Anexo foto 04 - Sarau Cultural 2025 - UFR Rio das Ostras

[Handwritten signature]